



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Luogo Brescia- Codice Ipa: m\_pi

**PERCORSO FORMATIVO DOCENTI PRIVI DEL TITOLO DI  
SPECIALIZZAZIONE  
AMBITO 6-7-8-9-10 BRESCIA - LOMBARDIA  
a.s. 2021/ 2022**

**Percorso formativo per docenti privi del titolo di specializzazione a.s. 2021-2022 – ai sensi del c. 961, art. 1 Legge n. 178/2020”.**

"L'inclusione scolastica è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti" (D.lgs. 66/2017)".

La nota ministeriale del 06/09/2021 "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità" delinea attività formative che abbiano l'obiettivo di fornire una preparazione di base sulle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato sul sostegno e impegnato in classi con alunni con disabilità, utilizzando fondi appositamente stanziati con questa finalità.

Con riferimento alle finalità individuate dal DM n. 188 del 21 giugno 2021, tenendo conto delle indicazioni fornite sulla formazione del personale docente sulle tematiche inclusive, le scuole polo per la formazione, le scuole polo per l'inclusione e l'ufficio Scolastico provinciale programmano azioni formative per l'inclusione, in raccordo con le scuole del territorio, con l'ambito di riferimento e con i centri territoriali e di supporto per l'inclusione.

**OBIETTIVI DELL'UNITÀ FORMATIVA**

**- Obiettivi specifici**

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare modelli di PEI
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

**- Obiettivi trasversali**

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Luogo Brescia- Codice Ipa: m\_pi

## I DESTINATARI DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

La formazione è estesa ai docenti a tempo indeterminato e determinato con contratto annuale, impegnati in classi frequentate da alunni con disabilità, essendo coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali. Ciascun docente dovrà avere accesso ad una unità formativa per complessive 25 ore sulle tematiche inclusive e sulle specificità presenti nella propria classe. Il percorso formativo è di 25 ore e si declina su due piani: quello teorico di 17 ore e quello laboratoriale di 8 ore.

### Proposta formativa ottobre - novembre 2021-2022

Il presente progetto si articola in 2 fasi integrate

La fase A prevede un percorso formativo di 17 ore nell'ambito di riferimento

La fase B di ore 8 si concretizza attraverso laboratori a cura delle istituzioni scolastiche

### Fase propedeutica

Il percorso formativo prevede una fase **propedeutica** costituita da un incontro con i referenti individuati dai dirigenti delle istituzioni scolastiche per la progettazione delle ore di laboratorio a cura delle scuole (8 ore) organizzato dagli ambiti territoriali

AMBITO	PARTECIPANTI	Impegno orario	Periodo	A Cura CTI/CTS
AMBITO 6	referenti di istituto	2 ore	OTTOBRE	Referenti centri territoriali
AMBITO 7	referenti di istituto	2 ore	OTTOBRE	Referenti centri territoriali
AMBITO 8	referenti di istituto	2 ore	OTTOBRE	Referenti centri territoriali
AMBITO 9	referenti di istituto	2 ore	OTTOBRE	Referenti centri territoriali
AMBITO 10	referenti di istituto	2 ore	OTTOBRE	Referenti centri territoriali
A cura dei referenti territoriali e della referente UST				



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Luogo Brescia- Codice Ipa: m\_pi

**Tabella corsi**

TEMATICHE/MODULI	UNITA FORMATIVE	IMPEGNO ORARIO	LABORATORIO (8 ore) A cura dei singoli istituti
<b>Riferimenti Normativi</b>	Aspetti normativi Conoscere la normativa vigente	1	
<b>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</b>	Conoscere le principali tipologie di disabilità Leggere i documenti diagnostici -prospettiva BIO-PSICO-SOCIALI	2	2 ore
Preferibilmente 2 corsi: differenziato per ogni ordine di scuola (primo ciclo – secondo ciclo) – Esperti dell'ASST – ATS degli ambiti territoriali			
<b>Criteria per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</b>	Condivisione e analisi di modelli PEI in prospettiva ICF Principi UDL Elementi indispensabili per la Progettazione didattica inclusiva in classe: osservazione dell'alunno e del contesto, le 4 dimensioni educative. Barriere, Facilitatori	4	2 ore Personalizzazione e individualizzazione degli interventi educativi di classe: attività, strumenti, strategie. Interventi sul percorso curricolare.
Le 4 ore sono da declinare per tutti gli ordini di scuola e organizzati con almeno 2 corsi			
<b>- Didattica speciale</b>	- Progettare - sperimentare interventi educativo -didattici inclusivi rispondenti ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe - Specificità – e tematiche relative ai diversi ordini di scuola -	- 9	- 4 ore Personalizzazione e individualizzazione degli interventi educativi di classe: attività, strumenti, strategie. Interventi sul percorso curricolare. -
4 moduli: uno per ogni ordine di scuola: infanzia, primaria, secondaria I°, secondaria II° (ore 9 per modulo suddivisi in almeno 3 incontri) Le attività laboratoriali -a cura delle singole istituzioni scolastiche- saranno declinate sulla base delle esigenze delle scuole e delle indicazioni del CTS Regionale -			
<b>test valutazione</b>	Verifica competenze professionale	1	



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Luogo Brescia- Codice Ipa: m\_pi

### TEMPISTICA E ORGANIZZAZIONE - IPOTESI DI LAVORO

LA FASE A PREVEDE UN PERCORSO FORMATIVO DI 17 ORE NELL'AMBITO DI RIFERIMENTO

	<b>AMBITO 6</b>	<b>AMBITO 7</b>	<b>AMBITO 8</b>	<b>AMBITO 9</b>	<b>AMBITO 10</b>
<b>MODULO 1</b>	1 ora- ottobre	1 ora ott	1 ora- ottobre	1 ora- ottobre	1 ora- ottobre
<b>MODULO 2</b>	2 ore ottobre- novembre	2 ore ottobre- novembre	2 ore ottobre- novembre	2 Ore ottobre- novembre	2 Ore ottobre- novembre
<b>MODULO 3</b>	4 ore novembre (2 incontri)	4 ore novembre (2 incontri)	4 ore novembre (2 incontri)	4 ore novembre (2 incontri)	4 ore novembre (2 incontri)
<b>MODULO 4</b>	9 ore novembre (3 incontri)	9 ore novembre (3 incontri)	9 ore novembre (3 incontri)	9 ore novembre (3 incontri)	9 ore novembre (3 incontri)
<b>MODULO 5 TEST</b>	1 ora novembre a cura dei referenti dei centri territoriali - provinciale				

### LA FASE B LABORATORI A CURA DELLE SCUOLE totale ore 8

	<b>AMBITO 6</b>	<b>AMBITO 7</b>	<b>AMBITO 8</b>	<b>AMBITO 9</b>	<b>AMBITO 10</b>
<b>MODULO 1</b>					
<b>MODULO 2 MODULO 3 MODULO 4</b>	I laboratori devono essere strettamente connessi ai moduli scelti e realizzati. Devono cioè assumere una forma concreta, applicativa (anche come studio di caso), approfondendo opportunamente i moduli teorici affrontati				

### ORGANIZZAZIONE PERCORSO FORMATIVO

L'organizzazione del percorso formativo (programma- calendario - attivazione moduli- iscrizione- presenze comunicazioni varie) sarà gestito dalle scuole polo formazione- scuole polo inclusione – centri territoriali dell'ambito di riferimento).

A conclusione della formazione è previsto un apposito test finale di valutazione sulle competenze acquisite.

### RUOLI E COMPITI

<b>Scuole Polo formazione</b>	<b>Scuole Polo Inclusione- BS Centri territoriali Inclusione</b>
-------------------------------	--



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
Ufficio IV Ambito Territoriale di Brescia  
Via S. Antonio 14 – CAP 25133 Luogo Brescia- Codice Ipa: m\_pi

<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborazione budget destinato</li><li>- Pianificazione della formazione</li><li>- Bandi e valutazione dei bandi</li><li>- Distribuzione nomine e incarichi</li><li>- Attivazione piattaforma SOFIA per docenti di ruolo a tempo indeterminato e modulo FORM per i docenti a tempo determinato</li><li>- Predisposizione delle piattaforme formative</li><li>- Rendicontazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iscrizioni ai 4 moduli</li><li>- Attivazione piattaforma SOFIA per docenti di ruolo a tempo indeterminato e modulo FORM per i docenti a tempo determinato</li><li>- organizzazione per webinar (diffusione link)</li><li>- raccolta delle firme di presenza</li><li>- validazione numero ore frequenza</li><li>- Referenti CTI/CTS Supervisor/tutor</li></ul>
---	---

### **Azioni conclusive- Buone pratiche**

Una formazione così diffusa assume un carattere generativo.

Tutte le azioni formative proposte costituiranno un bagaglio pedagogico didattico sul territorio di Brescia: riflessioni -proposte – percorsi analisi- permetteranno alle scuole non solo di acquisire competenze e consapevolezza sul processo di insegnamento-apprendimento ma costituiscono uno strumento di lavoro importante in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno. Una scuola inclusiva ha la finalità di rispondere in modo flessibile ai bisogni di tutti degli alunni.

Progetto a cura di:

Dirigente Ufficio IV AT di Brescia

Referente BES Ufficio IV di Brescia

Dirigenti Scuola Polo Formazione ambiti (6-7-8-9-10)

Dirigenti Scuola Polo Inclusione ambiti (6-7-8-9-10)

Referenti CTI-CTS

IL DIRIGENTE DELL'UFFICIO IV  
Giuseppe BONELLI

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*