



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

Relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di istituto

D.lgs. n. 165/2001 art. 25, c. 6

a.s. 2021-2022

La presente relazione al Consiglio di istituto si colloca al termine del secondo anno del terzo triennio del mandato del Dirigente scolastico che coincide con il secondo anno di mandato del Consiglio di istituto; tale relazione dunque ha il fine di delineare un bilancio avanzato delle azioni di miglioramento intraprese e di tracciare una bozza di percorso per il prossimo anno di lavoro.

La popolazione scolastica

L'evoluzione del numero degli studenti iscritti ai corsi attivati presso questo istituto ha evidenziato nel corso del triennio un andamento significativamente positivo con riferimento ai **corsi diurni**:

	a.s. 2014- 2015	a.s. 2015- 2016	a.s. 2016- 2017	a.s. 2017- 2018	a.s. 2018- 2019	a.s. 2019- 2020	a.s. 2020- 2021	a.s. 2021- 2022	Prev. 2022- 2023
I	271	253	262	279	291	252	251	308	306
II	182	241	217	232	244	249	252	230	268
III	159	168	228	206	213	232	234	230	214
IV	120	137	154	211	192	187	214	207	191
V	108	109	135	145	198	190	182	168	201
Totale	848	908	996	1073	1138	1110	1133	1143	1180

Nonostante una certa tendenza dell'utenza della provincia ad indirizzarsi verso l'istruzione liceale, questo istituto ha mantenuto una discreta attrattività ed è riuscito a confermare il trend di crescita delle iscrizioni anche per il prossimo a.s. 2022-2023. **Il numero delle classi del corso diurno è passato da 38 a 54 nel corso dell'ultimo ottennio.** Per il 2022-2023 si prevede un lieve incremento degli iscritti e l'aumento di due classi nonostante il protrarsi della grave situazione determinatasi a seguito dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19 che ha colpito l'intero pianeta e Brescia dal 24 febbraio 2020 a tutt'oggi. L'anno scolastico 2021-2022 è stato caratterizzato fin dall'esordio da una forte ripresa del ri-orientamento sia in ingresso che in uscita e dal manifestarsi di fenomeni di disagio e fobia scolastica da parte di diversi studenti sia del primo che del secondo biennio. Il numero degli iscritti ha pertanto subito variazioni nel corso dell'anno scolastico a causa dei fenomeni rappresentati.

La ripresa delle attività didattiche in presenza, nonostante il protrarsi della situazione pandemica, ha favorito un lento e progressivo recupero di socialità e di consuetudini di studio idonee a favorire il miglioramento degli esiti scolastici. Le numerose azioni di supporto extracurricolare messe in atto attraverso corsi di recupero finanziati con i fondi del Piano Estate e attraverso fondi derivanti dal PON "Apprendimento e socialità" hanno certamente contribuito a ridurre la perdita di competenze connessa con la fase pienamente pandemica dei due precedenti anni scolastici.

Anche nel corso dell'a.s.2021-2022 si sono verificati significativi episodi di abbandono scolastico o di frequenza alquanto discontinua che hanno determinato un peggioramento degli esiti scolastici

fino a determinare la mancata ammissione allo scrutinio per 44 studenti pari al 3,88% della popolazione scolastica dei corsi diurni.

Gli scrutini di giugno 2022 hanno evidenziato una percentuale di studenti **non ammessi** complessivamente pari al **9,27%** e una percentuale di studenti con **giudizio sospeso** pari al **21,27%**. La somma degli studenti ritirati in corso d'anno, non scrutinati e non ammessi è stata pari a **149**: ciò significa che il **13,15%** degli studenti iscritti all'inizio dell'a.s. 2021-2022 è incappato in qualche forma di insuccesso scolastico.

La comparazione fra gli analoghi dati relativi allo scorso anno scolastico evidenzia che si è assistito ad un netto miglioramento degli esiti con un riavvicinamento ai dati pre-Covid.

Il numero degli studenti con disabilità iscritti ha raggiunto per il 2021-2022 le 8 unità: in crescita studenti con importanti disabilità fisiche non accompagnati da docente di sostegno e/o assistente ad personam. Continua il trend crescente degli studenti con Bisogni Educativi Speciali che ha presentato certificazioni di disturbi specifici di apprendimento a cui si aggiungono molti studenti che hanno manifestato problematiche di rilevanza psicologica o situazioni di malattia psichiatrica.

La percentuale di studenti privi di cittadinanza italiana si è mantenuta intorno al 20%; è tuttavia crescente il numero di studenti stranieri con un livello di competenza nella lingua italiana almeno B1. Dunque le problematiche legate alla prima alfabetizzazione si sono presentate quest'anno con riferimento ad un numero esiguo di studenti a cui si sono aggiunti dal mese di marzo 4 studenti provenienti dall'Ucraina in fuga dal conflitto scoppiato improvvisamente il 24 febbraio 2022.

La Rete Abitar ha dunque lavorato alacremente mettendo in campo competenze di inclusione degli alunni NAI del nostro istituto, dell'Istituto "Tartaglia-Olivieri" e dell'ITIS "Castelli".

Permane la necessità di consolidare la competenza nella lingua italiana con particolare riguardo alla comprensione del testo scritto e all'esposizione orale che deve essere acquisita in modo più saldo da molti studenti come risulterà evidente nel seguito dell'analisi.

Sono state affrontate nel corso del corrente anno scolastico numerose **problematiche di carattere disciplinare** (con provvedimenti disciplinari assunti dai consigli di classe convocati in seduta straordinaria) legate alla presenza di studenti refrattari alle regole scolastiche e di convivenza civile in particolare in alcune classi in cui gruppi di studenti stranieri di seconda generazione hanno manifestato richieste di attenzione e hanno reso necessario affrontare problematiche di gestione delle classi inedite.

In altri casi sono deflagrati **conflitti legati al contrasto fra culture familiari portatrici di valori diversi** da quelli espressi dalla società in cui i giovani sono inseriti; a ciò è conseguita la necessità per la scuola di attivarsi conseguentemente per mediare o portare nelle sedi opportune le situazioni più complesse.

Il **servizio di sportello d'ascolto** è stato potenziato sfruttando tutte le risorse messe a disposizione dal ministero e la relazione della psicologa intervenuta settimanalmente per l'intero anno scolastico ha evidenziato come il servizio, diversamente da ciò che avveniva negli anni pre-pandemici, è stato molto richiesto.

La sospensione delle attività didattiche in presenza è avvenuta per gli studenti che hanno contratto il Covid-19 o per le classi in cui la numerosità dei casi ha determinato l'attivazione dei provvedimenti di quarantena disposti da ATS con attivazione tempestiva della didattica a distanza.

Una ulteriore discontinuità didattica si è inoltre verificata a causa delle assenze di molti insegnanti che a loro volta hanno contratto il Covid-19 nonostante la completa copertura vaccinale abbia riguardato tutto il personale ATA e quasi tutto il personale docente (ad eccezione di tre casi).

Il trend delle assenze del personale docente è risultato particolarmente in crescita anche per il manifestarsi di situazioni di malattia e ricovero ospedaliero da parte di diverse unità di personale nonché necessità di fruire di varie tipologie di permessi da parte di molti docenti.

Il fenomeno, che sarà certamente attenzionato attraverso appropriate indagini per la verifica del Burnout nel prossimo anno scolastico, appare facilmente spiegabile considerando lo stato di shock post-traumatico collettivo in cui versano le comunità scolastiche, lo stress legato alla necessità di operare indossando i dispositivi di protezione respiratoria per lunghe ore e la necessità, che si è

protratta per quasi tutto l'anno scolastico, di seguire protocolli di sicurezza rigorosi con forti limitazioni delle relazioni interpersonali e necessità di porre attenzione ad aspetti extra- didattici nel corso della giornata scolastica.

Per quanto attiene all'evoluzione delle iscrizioni **dell'Istruzione degli Adulti** si è registrata una sostanziale tenuta dell'andamento storico delle iscrizioni con la presenza di due sezioni nel secondo periodo didattico e nel quinto anno e di una sezione nel primo periodo didattico. Il numero degli studenti iscritti all'istruzione degli adulti costituisce il gruppo più cospicuo della provincia e si attesta stabilmente intorno alle **180** unità. Il corso di istruzione degli adulti ha svolto l'importante funzione di recuperare i drop-out maggiorenni consentendo loro di essere accompagnati al conseguimento del diploma con strumenti di personalizzazione ormai consolidati all'interno del corso.

Organizzazione scolastica

L'anno in corso è stato caratterizzato nella fase iniziale dal complesso processo di rilettura e aggiornamento del PTOF relativo al precedente triennio. Il processo, molto impegnativo, ha visto il coinvolgimento dei Dipartimenti disciplinari e della Commissione PTOF in un'azione di carattere non burocratico-formale, ma sostanziale. Da tale azione è risultata **l'adozione del nuovo PTOF 2022-2025** caratterizzato da una particolare centratura sulla ricerca del **benessere organizzativo e relazionale visto come pre-condizione per l'attivazione dei processi di insegnamento e di apprendimento**. L'ispirazione è giunta al Collegio docenti dalla ricca documentazione prodotta dalla Rete delle scuole che promuovono salute a cui l'"Abba-Ballini" aderisce con convinzione. L'attuazione del PTOF vigente è stata resa possibile grazie all'impegno di tutti i docenti e attraverso l'utilizzo strategico dell'organico di potenziamento che è stato attribuito a questa istituzione scolastica nell'ordine di 11 unità riferite alle classi di concorso richieste.

Nel corrente a.s. si è proseguito nell'attuazione del curriculum di Educazione civica: si sono evidenziate in questo ambito alcune criticità legate all'adesione talora poco convinta di alcuni docenti che non hanno saputo cogliere l'opportunità di realizzare esperienze coprogettate all'interno del consiglio di classe; sarà pertanto necessario lavorare nel corso del prossimo anno scolastico in modo che la nuova disciplina non venga avvertita come un gravame, ma venga interpretata con entusiasmo da tutti.

E' proseguito il percorso di consolidamento dello staff della dirigenza costituito da circa 10 docenti che sono stati individuati fra coloro che hanno maturato nel corso degli anni esperienza di gestione dei progetti più importanti presenti nel PTOF: Intercultura, Internazionalizzazione, Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento ex Alternanza scuola lavoro, Innovazione tecnologica, Cittadinanza e legalità, Inclusione.

Nel corrente a.s. si è continuata la gestione allargata dei gruppi di lavoro con particolare riguardo al settore Cittadinanza e legalità.

Con riferimento all'area dell'internazionalizzazione è proseguito il progetto di potenziamento nella lingua inglese, nella lingua francese e nella lingua tedesca finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Tale attività ha avuto buoni esiti in quanto ha permesso di incrementare notevolmente il numero di studenti che ottengono le certificazioni linguistiche. Il nostro istituto è accreditato come sede d'esame sia per le certificazioni Cambridge di lingua inglese che per le certificazioni Delf di lingua francese.

Questi accreditamenti si aggiungono a quelli già in essere per la certificazione informatica ICDL alla quale risultano peraltro accedere un esiguo numero di studenti.

Le attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa sono riprese nonostante l'emergenza sanitaria che aveva negli scorsi anni bloccato quasi tutti i progetti: tutti i progetti sono stati attuati anche in modalità a distanza grazie all'impegno dei docenti e alla partecipazione convinta degli studenti.

Tre docenti hanno affiancato la dirigenza con compiti organizzativi riferiti alla gestione dell'orario scolastico, alla sostituzione dei docenti assenti, alla logistica. Il docente animatore digitale ha assunto diversi compiti di supporto.

Due docenti hanno svolto compiti di particolare delicatezza in relazione soprattutto all'attuazione della Didattica a Distanza che è stata seguita dal Team digitale costituito dai collaboratori del Dirigente, dai docenti applicati all'Ufficio Tecnico, dall'Animatore Digitale.

Tutti i docenti con funzioni di collaborazione e/o di coordinamento progettuale hanno fruito di esoneri dalle funzioni di docenza attraverso le specifiche risorse dell'organico di potenziamento. Notevoli risorse dell'organico di potenziamento sono state utilizzate per la sostituzione dei docenti assenti distogliendo alcuni docenti delegati ai progetti dalle loro attività istituzionali a causa delle numerose assenze del personale docente.

L'individuazione precisa dei compiti dei coordinatori di classe ha consentito di migliorare le relazioni con le famiglie e di ridurre le incomprensioni fra docenti e studenti rispetto ai vari aspetti della vita scolastica: in generale i rapporti scuola-famiglia sono stati sereni e intensi.

I coordinatori di dipartimento hanno svolto funzioni importanti nella definizione del curricolo di scuola, nella predisposizione delle prove di verifica per classi parallele, nella tabulazione e nel commento degli esiti di tali prove che sono state inserite nel piano di miglioramento ed effettuate per molte classi (alcune sono risultate impedito dall'emergenza sanitaria). E' tuttavia necessario investire nell'affiancamento dei nuovi docenti soprattutto in tema di valutazione e acquisizione delle procedure in essere nell'istituto. Occorre inoltre **implementare le forme di auditing** con riguardo all'andamento delle attività dei consigli di classe, dei dipartimenti disciplinari, dei gruppi di progetto. Nel corso del corrente a.s. si sono incrementate le azioni di supporto ai docenti rispetto all'utilizzo della G-Suite for Education e all'intrapresa di metodologie didattiche più laboratoriali e meno frontali.

Esiti scolastici ed esiti nelle prove standardizzate

Gli esiti scolastici e gli esiti nelle prove standardizzate sono in fase di recupero dopo la deriva pandemica:

1. Esiti scolastici

2013-2014

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Totale ammessi	Sospesi	Totale Non Ammessi
Prime	256	93=36,3%	174=67,9%	82=32%	82= 32%
Seconde	215	89=41,4%	172=80%	86=40%	43=20%
Terze	207	99=47,8%	154=74,4%	56=27,1%	53=26%
Quarte	164	73=44,5%	132=80%	59=36%	32=19,5%

2014-2015

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Totale Ammessi	Sospesi	Totale Non Ammessi
Prime	271	140= 51,66%	204=75,27%	81=29,88%	54=19,92%
Seconde	182	87=47,80%	145= 79,67%	60= 32,96%	35= 19,23%
Terze	159	83=52,20%	125= 78,61%	48= 30,18%	31= 19,49%
Quarte	120	11=9,16%	106= 88,33%	41= 34,16%	10= 8,33%
Quinte	108	98=90,74%	98= 90,74%	-	6= 5,55%
Totale	840	419= 49,88%	678=80,71%	230=27,38%	136=16,19%

2015-2016

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti	% respinti	Sospesi	Totale ammessi	Totale respinti
1° anno	253	127=50,19%	39=	15,41%	83=32,80%	206=81,42%	43=16,99%
2° anno	241	146=60,58%	18	7,46%	70=29,04%	212=87,96%	22=9,12%
3° anno	168	83=49,40%	14	8,33%	68=40,47%	148=88,09%	17=10,11%
4° anno	137	96=70,07%	5	3,64%	21=22,62%	131=95,62%	5=3,64%
5° anno	109	105=96,33%	4	0,01%	31=0,00%	105=96,33%	4=3,66%
Totali	908	557=61,34%	80	8,81%	273=27,75%	802=88,32%	91=10,02%

2016-2017

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti	Sospesi	Non scrut.	Totale ammessi	Totale respinti
1° anno	262	144=54,90%	28=10,68%	75=28,62%	14=5,34%	211=80,53%	49=18,70%
2° anno	217	123=56,68%	20=9,21%	72=33,17%	2=0,91%	183=84,33%	34=15,66%
3° anno	228	132=57,89%	13=5,70%	72=33,17%	4=1,75%	197=86,40%	27=11,84%
4° anno	154	79=51,29%	5=3,24%	72=31,57%	6=3,89%	135=87,66%	13=8,44%
5° anno	135	133=98,51%	1=0,74%	-----	1=0,74%	132=97,77%	2=1,48%
Totali	996	611=61,34%	67=6,72%	291=29,21%	27=2,71%	858=86,14%	125=12,55%

2017-2018

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti a giugno	Sospesi	Non scrut.	Totale ammessi	Totale respinti
1° anno	279	131=46,95%	45=16,12%	87=31,18%	12=4,30%	210=75,26%	66=23,65%
2° anno	232	137=59,05%	33=14,22%	61=26,29%	7=3,01%	195=84,05%	43=18,53%
3° anno	206	121=58,73%	13=6,31%	67=32,52%	4=1,94%	181=87,86%	25=12,13%
4° anno	211	117=55,45%	12=5,68%	78=36,96%	0	192=90,99%	15=7,10%
5° anno	145	130=89,65%	11=7,58%	-----	6=4,13%	130=89,65%	15=10,34%
Totali	1073	636=59,27%	121=11,27%	284=26,46%	29=2,7%	908=84,62%	164=15,28%

2018-2019

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti giugno	Sospesi	Non scrutinati	Totale ammessi	Totale respinti e non scrutinati
1° anno	290	146=50,34%	40=13,79%	90=31,03%	14=4,82%	216=74,48%	60=21%
2° anno	239	138=57,74%	20=8,36%	77=32,21%	4=1,67%	207=86,61%	28=12%
3° anno	212	119=56,13%	16=7,54%	70=33,01%	7=3,30%	173=81,60%	32=15%
4° anno	192	126=65,62%	5=2,60%	60=31,25%	1=0,52%	182=94,79%	9=5%
5° anno	194	187=96,39%	4=2,06%	---	3=1,54%	184=94,84%	7=4%
Totali	1127	716=63,53%	85=7,54%	297=26,35%	29=2,57%	962=85,35%	136=12%

2019-2020 (OM 11/2020)

Classi	Iscritti	Ammessi a pieno titolo	Ammessi OM 11	Non ammessi
1° anno	263	140=53,23%	122=46,39%	1
2° anno	245	158=64,48%	85=34,69%	2
3° anno	226	135=59,73%	89=39,38%	
4° anno	186	151=81,18%	34=18,28%	1=
5° anno	190	190=100%	nr	---*
Totali	1110	774=69,72%	330=29,73%	6=0,54%

*3 studenti non hanno superato l'esame di stato

2020-2021

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti e n.s. giugno	Sospesi	Totale ammessi	Totale respinti o non scrutinati
1° anno	255	144=57%	44=17,53%	63=25%	200=80%	51=20%
2° anno	262	125=50%	46=18,25%	80=32%	198=79%	53=21%
3° anno	237	121=52%	37=15,81%	77=33%	189=80%	46=20%
4° anno	225	124=58%	30=14,02%	63=29%	167=78%	46=22%
5° anno	183	177=97%	5=2,75%	---	---	---
Totali	1162	691=61%	162=14,3%	283=25%	931=82%	201=18%

2021-2022 (giugno)

Classi	Iscritti	Ammessi a giugno	Respinti giugno	Sospesi	Non scrutinati	Totale ammessi	Totale respinti o non scrutinati
1° anno	308	183=59,42%	38=12,34%	79=25,64%	18=5,84%		
2° anno	227	146=64,32%	24=10,57%	45=19,82%	11=4,85%		
3° anno	224	123=54,91%	29=12,95%	64=28,57%	8=3,57%		
4° anno	206	140=67,96%	6=2,91%	53=25,73%	6=2,91%		
5° anno	168	160=95,24%	5=2,75%	---	1=0,60%		
Totali	1133	752=66,37%	105=9,27%	241=21,27%	44=3,88%		

Traguardo RAV- Esiti scolastici

Classi	Traguardo RAV Non Ammessi	Effettivo 2015-2016	Effettivo 2016-2017	Effettivo 2017-2018	Effettivo 2018-2019	Effettivo 2019-2020 OM 11	Effettivo 2020-2021	Effettivo 2021-2022 giugno
Prime	Inferiore 25%	16,99%	18,70%	23,65%	21%		20%	18%
Terze	Inferiore 20%	10,11%	11,84%	12,13%	15%		20%	17%

Il Traguardo RAV è stato mantenuto nel 2021-2022 (giugno) con un leggero miglioramento rispetto all'anno precedente.

2. Esiti nelle prove standardizzate

Ci si riserva di effettuare un'analisi degli esiti delle prove INVALSI svolte nel corrente a.s. sia nelle classi seconde che nelle classi quinte dopo avere preso visione degli esiti che non sono ancora disponibili alla data odierna. Di seguito si ricorda il Traguardo fissato nel RAV vigente:

Traguardo RAV – Esiti prove standardizzate

<i>Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate.</i>	<i>Ridurre al di sotto del 10% la percentuale degli studenti che si collocano al livello 1 e 2 nelle prove standardizzate.</i>
---	--

Progettualità

I progetti previsti dal PTOF sono stati organizzati in aree strategiche; la realizzazione dei progetti, benchè fortemente condizionata dall'emergenza sanitaria, è comunque avvenuta con soluzioni abbastanza "creative" con la finalità di sostenere la motivazione degli studenti.

- 1) **Internazionalizzazione:** le azioni CLIL per le classi quinte ancora modeste per carenza di personale certificato, gli stage linguistici sono sospesi, ma si sono svolti alcuni gemellaggi virtuali attraverso la piattaforma E-twinning; è stato sviluppato il progetto Remix con importante riconoscimento per la classe partecipante; nell'ambito del Debate, è stata incrementata la partecipazione degli studenti a competizioni nazionali e internazionali con il conseguimento di discreti risultati da parte dell'istituto. Si è cercato di incrementare il numero degli studenti che ottengono certificazioni linguistiche presso enti accreditati svolgendo corsi di preparazione con utilizzo di organico di potenziamento. Gli esami sono stati effettuati a maggio 2022 con discreti esiti.
- 2) **Cittadinanza e legalità:** si è ottenuto il rinnovo del progetto strutturato dalla rete "A scuola contro la violenza sulle donne" di cui questo istituto è capofila e per la cui realizzazione la scuola riceverà un contributo fino a € 12.500. Sono state ospitate due mostre presso il nostro istituto "Donne un secolo di conquiste" e "What were you wearing". Molto importante anche il progetto Peer con ATS di Brescia finalizzato a creare una consapevolezza rispetto ai comportamenti da tenere a tutela della salute. Sono state svolte attività laboratoriali finalizzate a favorire lo sviluppo di competenza chiave europee, educazione alla salute, stili di vita sani, sicurezza stradale, prevenzione del bullismo, educazione all'affettività. E' ripreso in presenza il lavoro del gruppo teatrale di istituto coordinato dal professor Paolo Perlotti che ha realizzato il 14 maggio 2022 il bellissimo spettacolo teatrale "Turandot". La scuola ha partecipato al Concorso abbinato al Festival dell'Economia di Torino. Prosegue l'impegno all'interno della rete nazionale Debate facente capo all'Istituto "Tosi" di Busto Arsizio grazie all'impegno di un gruppo di docenti e all'interesse degli studenti coinvolti. L'adesione alla Rete delle Scuole che Promuovono Salute avrà ricadute più forti sulle attività della nostra scuola per la centralità che la tematica della salute e del benessere ha assunto in questa fase storica.
- 3) **Intercultura e inclusione:** orientamento in entrata, accompagnamento degli studenti con BES, accompagnamento dei consigli di classe per la stesura di PEI e PDP e per l'attuazione degli stessi, Counselling psicologico settimanale con psicoterapeuta esperto, classe di accoglienza per NAI, corsi Italstudio per stranieri. Tutte le attività previste sono state svolte con particolare riguardo alla classe di accoglienza e al Counselling psicologico che è stato potenziato secondo le indicazioni ministeriali. I fondi ricevuti nell'ambito del Piano Estate saranno utilizzati nel prossimo mese di settembre per attuare il Piano "Ripartiamo insieme!" che prevede molti corsi di recupero a sostegno degli studenti più fragili.
- 4) **PCTO ex Alternanza scuola lavoro:** le attività si sono svolte con grande intensità in quanto ad un primo periodo caratterizzato da progettualità laboratoriali a distanza condotte con il raccordo con diversi enti esterni del territorio (Università, stampa locale, imprese, associazioni di categoria, ecc..), è seguito lo svolgimento delle tradizionali attività svolte presso le imprese e gli studi convenzionati. Il lavoro dei referenti di classe è stato su questo fronte molto intenso.
- 5) **Nuove tecnologie:** le attività hanno costituito il punto di forza anche nel corrente a.s. in quanto molti docenti hanno appreso modalità di lavoro innovative, hanno partecipato a webinar e corsi di formazione specifici, hanno sperimentato sul campo interazioni a distanza con gli studenti, con i genitori e nelle relazioni professionali sia all'interno che all'esterno dell'istituto grazie all'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education.
- 6) **Viaggi di istruzione:** i viaggi sono ripresi e sono stati effettuati nel mese di aprile; si è trattato di un importante segnale di ripresa che ha visto la soddisfazione di tutte le persone coinvolte.

Traguardo RAV -Competenze chiave europee

<i>Migliorare la competenza Comunicare nelle lingue straniere.</i>	<i>Portare a 50 ogni anno scolastico il numero di studenti che ottengono la certificazione linguistica nelle lingue straniere (B1, B2 o C1).</i>
<i>Migliorare la competenza digitale</i>	<i>Portare a 50 ogni anno scolastico il numero di studenti che ottengono una certificazione delle competenze informatiche riconosciuta a livello europeo.</i>

Tutte le azioni intraprese finalizzate al conseguimento dei traguardi fissati sono state portate avanti nonostante l'emergenza Covid-19, ma i risultati non sono ancora allineati con i traguardi fissati.

Formazione dei docenti

Il Piano di formazione dei docenti per il corrente a.s. ha previsto che i docenti partecipassero ad azioni di formazione organizzate dalla scuola o da enti esterni qualificati negli ambiti coerenti con il PTOF. Molte azioni formative sono state condotte in modo autonomo e indipendente dai docenti. L'istituto ha organizzato un'azione formativa sulla didattica digitale a cui hanno partecipato circa venti docenti e che è stata erogata dalla professoressa Enza Ciferri.

I docenti appartenenti ai consigli delle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità hanno partecipato alla specifica formazione organizzata dalla rete di ambito 6.

Personale ATA

L'apporto del personale ATA è risultato fondamentale da parte di tutti i profili professionali.

L'accresciuta complessità organizzativa, le continue richieste di dati e monitoraggi, l'attuazione della digitalizzazione documentale e della segreteria digitale, hanno creato notevole stress negli assistenti amministrativi in modo particolare. Il personale ha sempre risposto con impegno dimostrando grande senso di appartenenza.

L'emergenza sanitaria ha determinato la prosecuzione delle attività degli assistenti amministrativi per lo più in presenza con orario organizzato su 5 giorni per numerosi assistenti amministrativi.

Importante è risultato l'apporto degli assistenti tecnici per la preparazione dei dispositivi assegnati in comodato d'uso agli studenti per lo svolgimento della DAD e per seguire le attività delle classi e delle Commissioni degli esami di Stato.

Strategico il ruolo dei collaboratori scolastici impegnati nelle attività di igienizzazione approfondita delle aule e di assistenza ai docenti durante le fasi in presenza. Il contingente dei collaboratori scolastici è stato arricchito quest'anno dal contingente Covid-19 costituito da 3 unità che hanno affiancato stabilmente i 16 collaboratori scolastici in forze presso l'"Abba-Ballini".

Tutto il personale ATA ha dovuto di fatto abbandonare le pregresse consuetudini di lavoro e adottare prontamente nuove modalità del tutto inedite che potranno protrarsi anche per parte del prossimo a.s..

Relazioni con soggetti esterni

Sono state intraprese relazioni con diverse tipologie di soggetti per il conseguimento di varie finalità; l'istituto ha cercato il coinvolgimento di numerosi partner allo scopo di approfondire i temi trattati:

- Istituzioni scolastiche: Rete Abitar per inclusione alunni con BES di tipo linguistico e socioculturale (rete di cui la scuola è capofila), Rete 4esse per educazione stradale, Rete CLIL per formazione docenti, Rete CLIL 2 per produzione materiali DNL-CLIL, Rete

Wedebate per sviluppo metodologia del Debate, Rete SITE per approvvigionamento di esperti madrelingua, Rete legalità per progetti specifici, Rete generalista ambito territoriale 6, Rete per attuazione delle nuove norme in materia di Privacy, Rete per la stipula della Convenzione di cassa, Rete “A scuola contro la violenza sulle donne” (rete di cui la scuola è capofila), Rete Scuole che promuovono salute, Consorzio Alma Diploma per il collocamento post-diploma degli studenti e per il monitoraggio a distanza dei diplomati, Rete

- Università: Università degli studi di Brescia (rete per la rendicontazione sociale, attività di orientamento in uscita), Università Cattolica del Sacro Cuore (accoglienza tirocinanti e incontri di approfondimento sulle nuove norme in materia di pacchetti turistici).
- Aziende ed enti vari: aziende per convenzioni per PCTO degli studenti, Associazione Bresciana Commercialisti per borse di studio studenti, Ordine dei commercialisti ed esperti contabili di Brescia, Associazione italiana per la Mediazione Civile (progetto di cittadinanza), Associazione Gianluca nel cuore per formazione uso defibrillatore, Rotary Brescia per formazione tecniche di rianimazione, Rotary Valtrompia per Progetto Pas finalizzato alla prevenzione in ambito andrologico, Enti bancari e creditizi per formazione specifica in materia finanziaria, varie figure istituzionali per testimonianze e formazione specifica rivolta agli studenti.
- Esperti esterni: sono stati coinvolti numerosi soggetti che hanno portato alla scuola testimonianze e competenze di diverso tipo sempre coerenti con il PTOF.
- INDIRE: l’istituto è scuola cassiera per il progetto internazionale E-twinning a seguito di sottoscrizione di convenzione trilaterale “INDIRE-USRLOMBARDIA-ABBA”.
- Banca d’Italia sede di Brescia: oltre alla cura della formazione specifica in materia finanziaria e alla collaborazione PCTO, la Banca d’Italia ha donato alla scuola 18 postazioni di lavoro complete che saranno destinate a creare un’aula per colloqui a distanza dei docenti.

Relazioni con i genitori

Le relazioni con le famiglie sono state condizionate dall’emergenza Covid, ma si sono mantenute intense e proficue pur essendosi svolte secondo modalità irrituali. Infatti tutte le interazioni si sono svolte a distanza mediante contatti via e-mail o attraverso Hangouts Meet. Più sfumata la collaborazione con l’Associazione dei genitori dell’Abba-Ballini di cui si dovrà valutare il futuro in relazione alla disponibilità dei genitori a proseguire nel progetto.

La partecipazione dei genitori alle convocazioni per il rinnovo degli organi collegiali è risultata piuttosto stentata.

Significativo è risultato il contributo economico che buona parte dei genitori continua ad offrire alla scuola attraverso il contributo volontario.

Progettualità europea

La scuola sta per concludere il PON CPIA 2 dedicato all’istruzione degli adulti. E’ stato ottenuto un importante finanziamento PON nell’ambito dell’Avviso socialità che è in corso e che ha consentito di seguire più gruppi di studenti nel corso dell’anno con corsi di recupero da ottobre a maggio. Si rileva una certa difficoltà nel mantenere stabile la frequenza degli studenti iscritti alle iniziative formative proposte. Ciò ha determinato una diminuzione delle erogazioni in fase di rendicontazione finale con conseguente radiazione dei residui attivi corrispondenti a dette differenze.

E’ stata finanziata la candidatura per un progetto Erasmus con l’istituto “Gambara” che è in fase di attuazione.

Lo sforzo richiesto alla scuola sia in fase di progettazione che in fase di attuazione è stato ingente e tale da richiedere di fare una verifica di sostenibilità dopo il primo biennio di azione.

Ambiente di apprendimento e infrastrutture

La scuola è dotata di discrete infrastrutture tecnologiche con 4 laboratori informatici completi di postazioni attrezzate con dispositivi in ottimo stato, due laboratori linguistici ottimamente equipaggiati. Tutte le aule dell'edificio sono cablate e la copertura wifi è completa in tutti gli ambienti incluse le palestre. Grazie ad un finanziamento PON è in corso il potenziamento della rete WIFI. Sono presenti due palestre attrezzate, la terza palestra è in fase di ristrutturazione.

L'emergenza Covid-19 ha determinato un rallentamento delle operazioni di rinnovo delle attrezzature della scuola che si cercherà di recuperare nei prossimi mesi.

Ad esempio non è stato possibile procedere all'acquisto delle attrezzature per il rinnovo del laboratorio linguistico in questa prima fase dell'anno finanziario.

La scuola necessita di alcuni lavori di ristrutturazione urgenti e indifferibili che sono stati richiesti alla Provincia:

- Rifacimento del tetto;
- Sostituzione dei serramenti

La Provincia ha previsto di effettuare lavori per l'adeguamento antisismico dell'edificio che saranno effettuati presumibilmente nel corso del prossimo anno scolastico.

La partecipazione a due bandi PON, di cui uno per l'installazione di pannelli fotovoltaici finalizzati a fornire energia ad un laboratorio, potrebbe consentire un ulteriore ammodernamento.

In occasione del 150° anniversario dell'istituto "M. Ballini" un gruppo di ex studenti ha donato alla scuola il progetto e la realizzazione del giardino interno che ha visto la partecipazione di alcune classi della scuola.

Le 18 postazioni donate dalla Banca d'Italia permetteranno di allestire un'aula per i colloqui in videoconferenza con le famiglie.

PCTO ex Alternanza scuola lavoro

L'obbligatorietà dell'alternanza scuola lavoro, introdotta dalla L. n. 107/2015, ha consentito di rompere gli indugi in un settore in cui l'impegno di questo istituto era già particolarmente fecondo per effetto della consolidata esperienza degli stage estivi.

I progetti PCTO sono stati attuati nel corrente a.s. così come gran parte delle attività legate alla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro nonostante l'emergenza sanitaria.

Nel corrente anno scolastico le classi quarte hanno svolto i previsti periodi di PCTO in azienda in presenza. A queste esperienze si sono aggiunte alcune esperienze virtuali condotte nella prima parte dell'anno scolastico.

E' stata digitalizzata tutta la documentazione relativa all'alternanza scuola lavoro attraverso Mastercom e per rendere più efficace il procedimento per la valutazione dell'alternanza scuola lavoro.

Attività negoziale

L'attività negoziale si è svolta nel rispetto dei criteri e delle procedure previste dal d.lgs. n. 50/2015 e delle innovazioni introdotte dal D.I. n. 129/2018. In particolare il Consiglio di istituto ha adottato tutti i regolamenti previsti dal nuovo testo normativo regolativo della contabilità scolastica. Tutti gli acquisti sono stati effettuati dopo avere compiuto indagini di mercato e comparazione di preventivi o ricorso al MEPA o avvisi pubblici a seconda delle consistenze degli acquisti da effettuare.

Sono state svolte le seguenti procedure complesse oltre a quelle per l'approvvigionamento di beni di facile consumo:

- Contratto pluriennale di assicurazione di istituto.

E' in corso l'installazione dei monitor interattivi in tutte le aule della scuola. Si dovranno assumere decisioni in merito alla riallocazione dei proiettori smontati. Saranno effettuate ulteriori

tinteggiature delle aule e sono stati acquistati arredi per sostituire banchi e sedie obsoleti. E' in corso l'insonorizzazione dell'aula polifunzionale e si prevede di attuare durante l'estate la ristrutturazione della "palestrina". Sono state acquistate attrezzature da utilizzare in palestra (tappetini, palloni, ecc.).

In prospettiva si prevedono l'acquisto dei computer nel laboratorio di lingue 2, si sostituiranno i proiettori più datati con dispositivi più innovativi, si rinnoveranno i computer degli uffici.

Il programma annuale 2022, redatto secondo i nuovi modelli previsti dal D.I. 129/2018, è in fase di attuazione conformemente a quanto previsto e con le variazioni che sono state deliberate.

Il conto consuntivo 2021 è stato approvato dopo acquisizione della relazione favorevole dei revisori dei conti.

Valorizzazione dei docenti

Il processo è stato attuato attraverso le 3 seguenti leve:

- FIS;
- Organico di potenziamento;
- Le risorse destinate alla valorizzazione dei docenti ai sensi della l. n. 107/2015 nel corrente a.s. sono confluite nel FIS e sono state fatte oggetto di contrattazione di istituto.

Nell'ambito del FIS oltre alle funzioni strumentali e ai docenti che hanno cooperato nell'attuazione di specifici progetti, sono stati valorizzati soprattutto gli incarichi di collaborazione con la dirigenza, dei coordinatori di classe e di dipartimento. Sono inoltre confermate alcune nuove figure: Animatore digitale, Mobility manager, Referente cyberbullismo.

Nell'ambito dell'organico di potenziamento, come già precisato, sono stati ritagliati spazi orari per la valorizzazione dei docenti dello staff della dirigenza incaricati del coordinamento dei progetti strategici secondo quanto illustrato nel PTOF.

Rapporto di Autovalutazione, Piano di miglioramento, Bilancio sociale

L'istituto ha predisposto nel 2015 il RAV e il PDM che costituiscono parte integrante dei documenti che descrivono l'identità della scuola e la sua mission. L'attività è stata svolta con il coinvolgimento attivo e proficuo di tutti i componenti del Nucleo di Autovalutazione (NAI o NIV). Gli obiettivi di processo inizialmente previsti sono stati attuati allo scopo di avvicinare progressivamente la scuola ai traguardi previsti nel PDM. Buona parte dei traguardi è stata raggiunta.

Nel 2016 l'istituto è stato oggetto di una visita da parte del Nucleo Esterno dei Valutatori (NEV) a seguito della quale è stato stilato uno specifico rapporto che è stato condiviso dagli organi collegiali. Tale intervento è risultato interessante per l'azione di stimolo al miglioramento e per l'attivazione di energie positive a seguito dello sviluppo del senso di appartenenza.

Nel 2017 il RAV è stato fatto oggetto di una prima revisione per effetto dell'aggiornamento dei dati disponibili.

Nel 2018 si è dato corso alla seconda revisione del RAV che peraltro non modifica sostanzialmente gli obiettivi previsti. Il sentiero di miglioramento proposto fa leva sul consolidamento dei risultati raggiunti e sulla valorizzazione delle attività svolte mediante la sottoposizione del maggior numero di studenti a certificazioni esterne da parte di enti accreditati. L'obiettivo sarà perseguito soprattutto con riferimento agli ambiti delle lingue straniere e dell'informatica che sono quelli in cui le prove standardizzate esterne sono già disponibili.

In fase di introduzione del nuovo PTOF per il 2019-2022 si è deciso di modificare i traguardi del RAV per adattarli alla nuova formulazione delle restituzioni delle prove INVALSI ed è stato elaborato il nuovo RAV 2019-2022 che prevede traguardi molto sfidanti per l'istituto.

Il NAI ha svolto nell'autunno 2019 un accurato lavoro di analisi dei dati relativi agli studenti delle classi prime per comprendere la ragione del peggioramento degli esiti con riferimento a tali studenti nel corso dell'ultimo biennio: si è verificato che molti studenti che disattendono il consiglio

orientativo espresso dai docenti al termine del primo ciclo presentano esiti molto critici nel corso del primo anno. Si è altresì verificato che un elevato numero di studenti si è trasferito ad altro istituto nel corso e al termine dell'a.s. 2018-2019 (circa 100 studenti). Nell'a.s. 2019-2020 i trasferimenti in uscita sono stati circa 40. Buona parte degli studenti lasciano questo istituto al termine del primo e del secondo anno a seguito di difficoltà in numerose discipline.

Nell'autunno del 2019 è stato inoltre elaborato ed approvato il primo Bilancio sociale della scuola che è stato inserito nell'apposita piattaforma digitale. Il Bilancio sociale evidenzia i buoni esiti che la scuola ha conseguito nell'ultimo triennio sia dal punto di vista degli esiti scolastici che degli esiti nelle prove standardizzate che infine del perseguimento delle competenze europee di cittadinanza. L'attività del NIV è stata interrotta dalla situazione pandemica ed è in fase di ripresa.

Regolamenti vigenti

Permane uno stabile sistema regolamentare costituito dai seguenti documenti:

- Regolamento di Istituto
- Regolamento di disciplina studenti
- Regolamento per l'utilizzo della G-Suite for Education
- Regolamento sulle tecnologie di istituto PUA (aggiornato)
- Regolamento per lo svolgimento delle riunioni collegiali telematiche
- Regolamento per uditori
- Protocollo per esami integrativi e di idoneità
- Regolamento per l'uso delle risorse tecnologiche di proprietà della scuola
- Regolamento viaggi (aggiornato)

E' stato svolto nel corrente anno scolastico un importante lavoro che ha condotto all'adozione di un **Regolamento di E-policy** completo che ha permesso all'"Abba-Ballini" di collocarsi nel novero delle scuole virtuose appartenenti al circuito Generazioni connesse.

A questi regolamenti se ne aggiungono altri di natura amministrativa resi noti nell'area Regolamenti del sito della scuola.

Istruzione degli adulti

Il settore dell'istruzione degli adulti è stato oggetto di una profonda innovazione ordinamentale introdotta dal d.lgs. n. 263/2012 e disciplinata da numerose circolari ministeriali che sono intervenute anche su tempi e modi della valutazione oltre che sulla progettualità didattica e su prassi consolidate. L'impegno richiesto ai docenti applicati a questo settore è stato davvero molto consistente poiché l'intero curriculum è stato progettato in unità di apprendimento, sono state introdotte procedure per il riconoscimento dei crediti e per la stesura dei Patti Formativi personalizzati. La complessità del processo, la difficoltà di coordinamento delle azioni didattiche con quelle amministrative facenti capo al CPIA, rende oltremodo complessa la gestione di questo storico segmento dell'offerta formativa dell'istituto. Auspicando che la revisione del testo unico delle norme in materia di istruzione in atto possa fare luce su alcune antinomie, sarà necessario continuare a lavorare alacremente per il miglioramento dell'Istruzione degli adulti, fondamentale per la lotta alla dispersione scolastica e per il recupero dei drop-out.

Continua la sperimentazione del registro elettronico integrato con il CPIA 1 Brescia fornito dalla software-house SOGI. Le criticità riscontrate in relazione all'uso del registro SOGI sono state in gran parte superate.

Emergenza Covid-19

Per concludere questo anno scolastico sarà ricordato come il terzo anno del Covid-19: proprio l'emergenza sanitaria ha determinato e continua a determinare l'assorbimento di moltissime energie da parte di tutti gli attori della vita scolastica. Se il primo anno è stato dedicato all'organizzazione e

alla disciplina della DAD, all'organizzazione del lavoro del personale ATA in regime a distanza, alla regolamentazione della vita scolastica in armonia con disposizioni normative emergenziali che si sono susseguite con tempistiche assolutamente inusuali, nel secondo anno ha prevalso l'attenzione alla gestione in sicurezza della ripresa delle attività in presenza sia per il personale ATA che per i docenti, in questo terzo anno si è perseguito uno sforzo di ritorno alla normalità veramente importante che è peraltro coesistito con la necessità di rispettare disposizioni ancora emergenziali sul fronte Covid-19.

Quest'ultima prospettiva ha comportato il protrarsi dell'operatività del Comitato Covid-19, l'individuazione di tre Referenti Covid-19, il coinvolgimento di una unità del personale dell'ufficio didattica nelle complesse procedure di tracciamento dei casi e di anticipazione delle quarantene rispetto alle previsioni dell'ATS.

Sono stati elaborati complessi modelli per il funzionamento della scuola che hanno disciplinato ogni fase delle attività didattiche in presenza, dagli ingressi suddivisi su quattro accessi diversi, ai diversi momenti della vita scolastica.

La necessità di realizzare un orario scolastico con ingressi scaglionati per andare incontro alle esigenze del servizio di Trasporto Pubblico Locale ha ulteriormente complicato l'organizzazione scolastica e la gestione dell'orario scolastico del personale e degli studenti.

Anche per i prossimi mesi, durante i quali la dirigenza e lo staff saranno impegnati a rendere possibile la piena ripresa delle attività didattiche in presenza in sicurezza e con un orecchio sempre teso alle disposizioni del Comitato Tecnico Scientifico, sarà probabile che le energie siano assorbite dalla gestione di un contesto ancora emergenziale.

La perdita di relazioni umane determina dal Covid-19 ha fatto comprendere l'inevitabilità della scelta di recuperare "normalità": pertanto dal mese di aprile sono state avviate uscite didattiche e viaggi di istruzione e sono stati promossi eventi di socializzazione come il progetto "Abba Rigenera" che, facendo propria la metodologia finlandese "Time out", ha cercato di riportare a scuola tutte le componenti della comunità scolastica in un dialogo incentrato proprio sul futuro della scuola da cui sono emersi spunti molto importanti che si allegano.

Per il prossimo anno dunque si pensa ad un deciso cambio di passo con la piena ripresa della mobilità studentesca e professionale e con la promozione di eventi che favoriscano il superamento della dimensione dell'aula e il recupero pieno degli spazi scolastici. Tutto ciò avverrà nel rispetto della tutela della salute adeguando le disposizioni organizzative in tempi rapidi a fronte di eventuali recrudescenze della situazione sanitaria che la comunità scientifica non esclude.

Andranno molto probabilmente riviste le priorità, adattate le procedure, abbandonate le rigidità e abbracciato un modo di operare flessibile e resiliente.

Continuerà il focus sullo spessore degli apprendimenti assorbendo la progettualità per quanto possibile all'interno della didattica ordinaria.

Sarà necessario trovare metodi per gestire le energie e i carichi di lavoro in modo efficace contando anche sulle forze fresche rappresentate dai nuovi giovani docenti che hanno fatto ingresso stabilmente nella nostra comunità scolastica rispetto ai quali occorrerà progettare sistemi di affiancamento adeguati.

Brescia, 22 giugno 2022

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Elena Lazzari