



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BSTD15000L**

**"ABBA-BALLINI" - BRESCIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	37
--	----

Competenze chiave europee	48
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	50
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Una descrizione accurata del contesto è contenuta nel RAV alla cui lettura si rinvia. In sede di introduzione alla rendicontazione sociale è doveroso evidenziare quanto l'emergenza pandemica da Covid-19 abbia improvvisamente, inaspettatamente e completamente modificato il contesto nel quale si sono svolte le attività didattiche e gestionali della scuola: è infatti stato necessario da febbraio 2020 organizzare le attività fuori dagli edifici scolastici con l'ausilio di device, connettività e piattaforma G-Suite for education in modo molto celere. Si è assistito alla delocalizzazione sia delle attività didattiche che dei servizi di segreteria condotta in modo autonomo con il passaggio al cloud di tutti i documenti. Una situazione straordinaria senza precedenti nella storia delle scuole. Anche l'a.s. 2020-2021 ha visto una netta prevalenza di didattica digitale secondo una continua alternanza di modalità didattiche in cui è risultata prevalente la didattica a distanza. L'a.s. 2021-2022 ha evidenziato ancora setting didattici alterati dalla pandemia sebbene si sia assistito alla limitazione della Didattica Digitale Integrata al verificarsi di casi Covid-19 o di contatti di caso Covid. Per garantire la didattica in presenza sono state infatti introdotte molte cautele: orari scolastici flessibili, dispositivi di protezione individuale, distanziamento fisico. Sono state sviluppate procedure di monitoraggio dei casi molto attente all'interno della scuola con il coinvolgimento dei referenti Covid-19. La gestione dell'avvio della DDI per gruppi ristretti o per l'intera classe e il controllo dei requisiti per il ritorno in aula ha comportato notevoli disagi. Sono aumentate le problematiche relazionali e psicologiche degli studenti: per molti di loro è risultato difficile vincere la paura di tornare in presenza e sono stati fatti molti tentativi di ottenere l'erogazione della DDI anche in assenza di Covid-19. La conduzione delle attività didattiche è risultata più faticosa anche per i docenti: lo stress emotivo patito dagli studenti aveva di fatto ridotto quanto appreso nei due anni precedenti e il ritorno alla didattica in presenza ha reso tangibile ed evidente tutto ciò. Il peso delle limitazioni sociali ancora vigenti fino a tutto marzo 2022 ha comportato varie tipologie di deprivazioni a carico di tutta la popolazione scolastica. D'altro canto gli stanziamenti finanziari ministeriali, le copiose erogazioni legate ai progetti europei PON, i fondi del Piano estate hanno contribuito a migliorare l'infrastruttura tecnologica della scuola, a supportare gli studenti sia dal punto di vista psicologico che degli apprendimenti, ma hanno anche comportato un importante impegno legato alla gestione e alla rendicontazione dell'utilizzo dei fondi. L'emergenza pandemica ha prodotto una notevole accelerazione dei processi di modernizzazione delle pratiche didattiche e ampliato la conoscenza degli strumenti digitali di supporto alla didattica.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico con particolare riguardo al primo e terzo anno

##### Traguardo

Mantenere la percentuale dei non ammessi al termine del primo e terzo anno rispettivamente al di sotto del 25% e del 20%.

#### Attività svolte

Lo sviluppo delle attività previste nel Piano di Miglioramento di istituto al fine di ridurre l'insuccesso scolastico è stato fortemente condizionato dall'emergenza pandemica che ha determinato la necessità di erogare le attività didattiche e le attività di recupero degli apprendimenti in modalità integralmente o parzialmente a distanza. Tuttavia, nonostante la situazione contingente sia risultata sfavorevole, la scuola ha continuato a svolgere le attività didattiche, ha erogato le seguenti attività:

- corsi di recupero degli apprendimenti al termine sia degli scrutini intermedi che degli scrutini finali degli anni scolastici 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
- corsi di sostegno mediante utilizzo dei fondi del cosiddetto Piano estate nell'autunno del 2021
- corsi di sostegno agli apprendimenti mediante i fondi del PON Apprendimento e socialità.

#### Risultati raggiunti

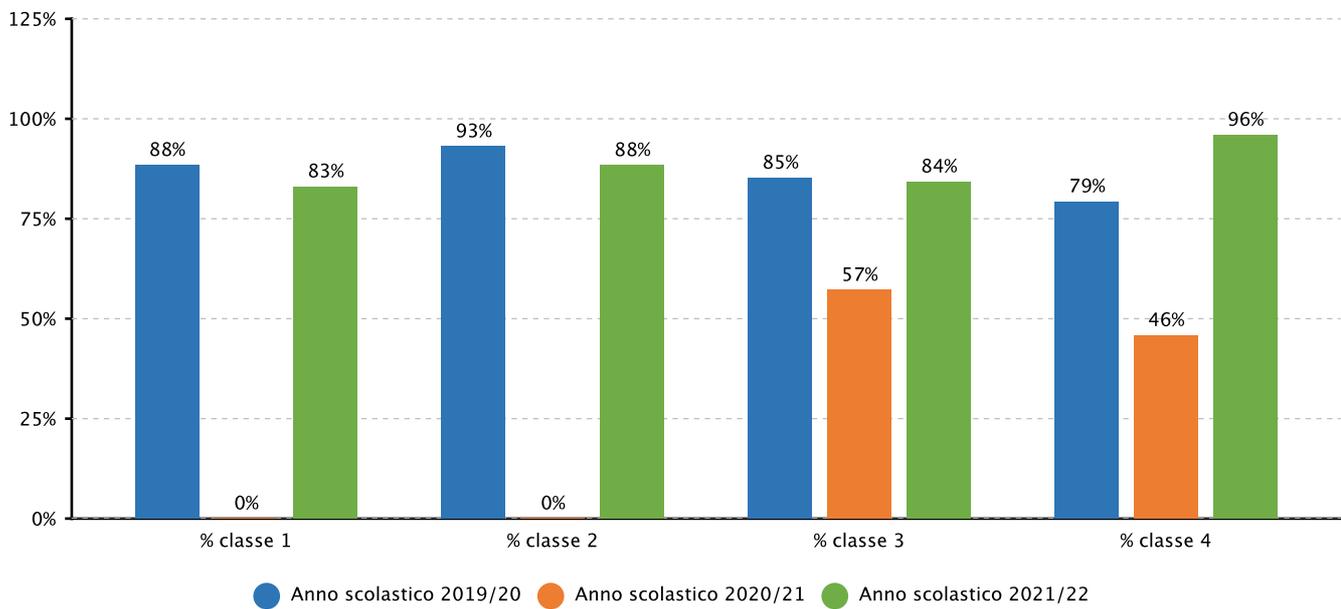
I traguardi indicati nel RAV sono stati raggiunti nel triennio considerato:

- La percentuale degli studenti non ammessi nelle classi prime è stata nell'a.s. 2020-2021 del 20% e nell'a.s. 2021-2022 del 18% ( non rileva l'a.s. 2019-2020 per OM 11/2020);
- La percentuale degli studenti non ammessi nelle classi terze è stata nell'a.s. 2020-2021 del 20% e nell'a.s. 2021-2022 del 17% ( non rileva l'a.s. 2019-2020 per OM 11/2020);

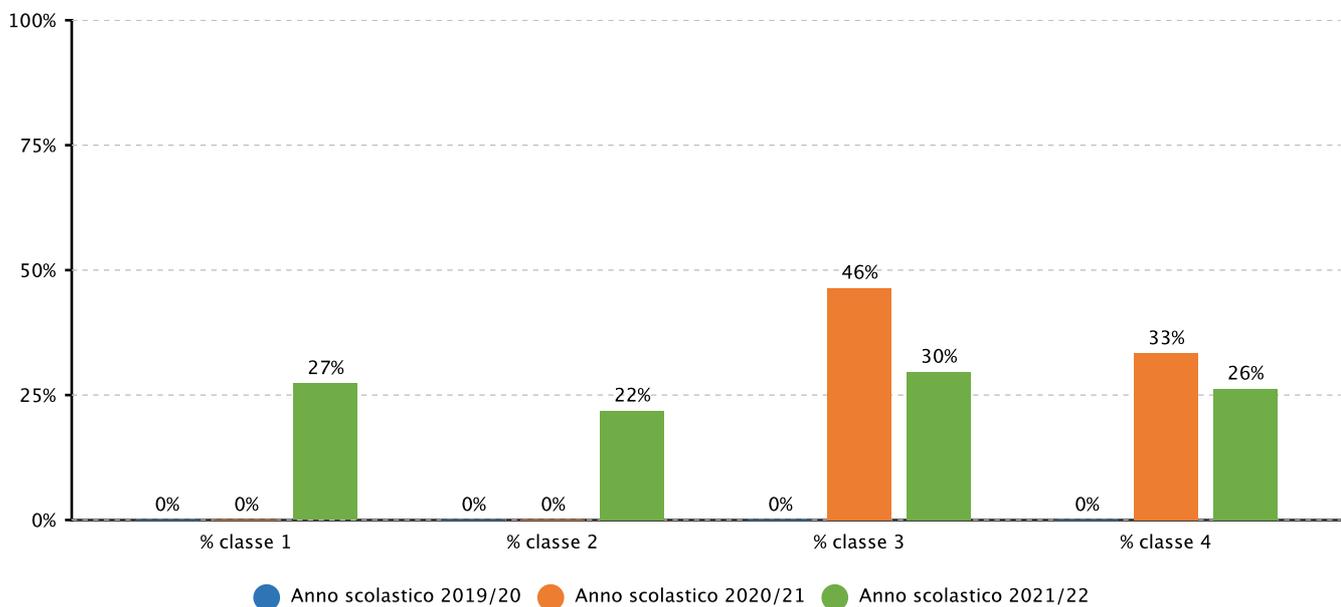
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

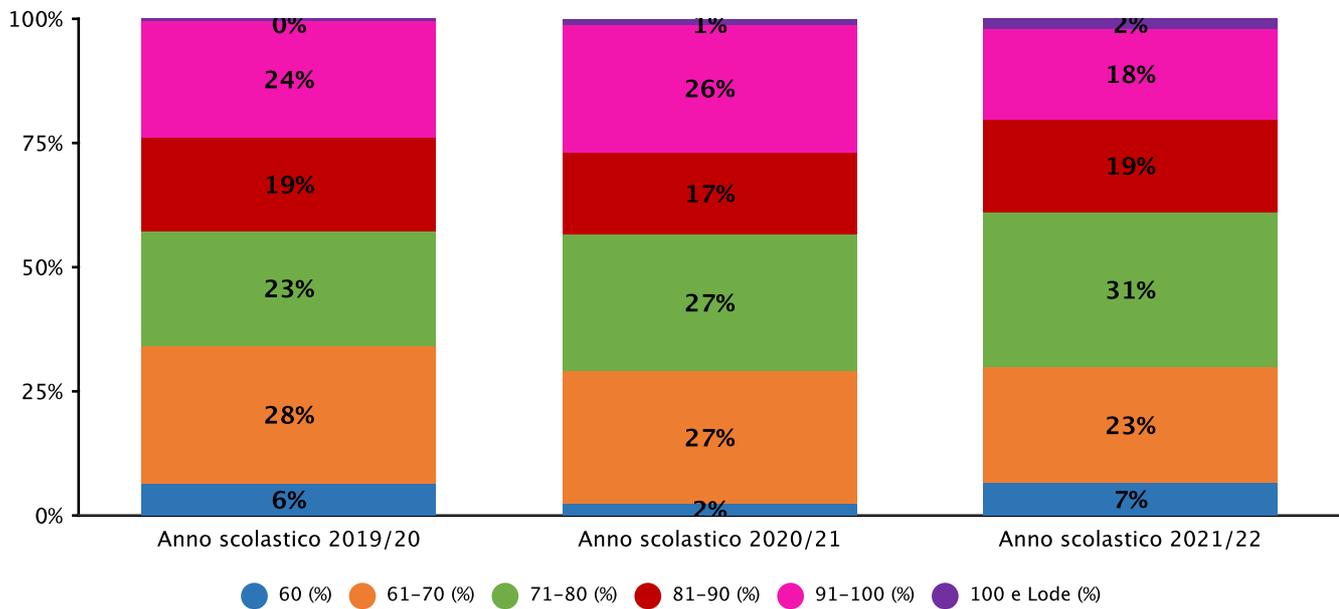


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

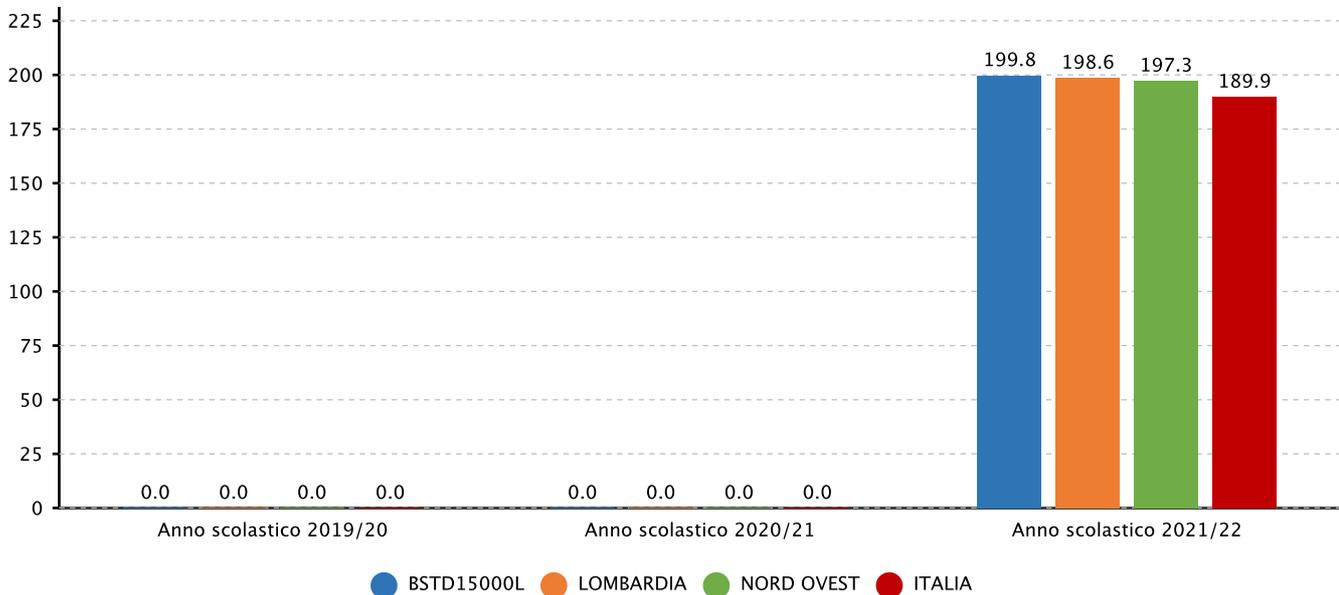




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

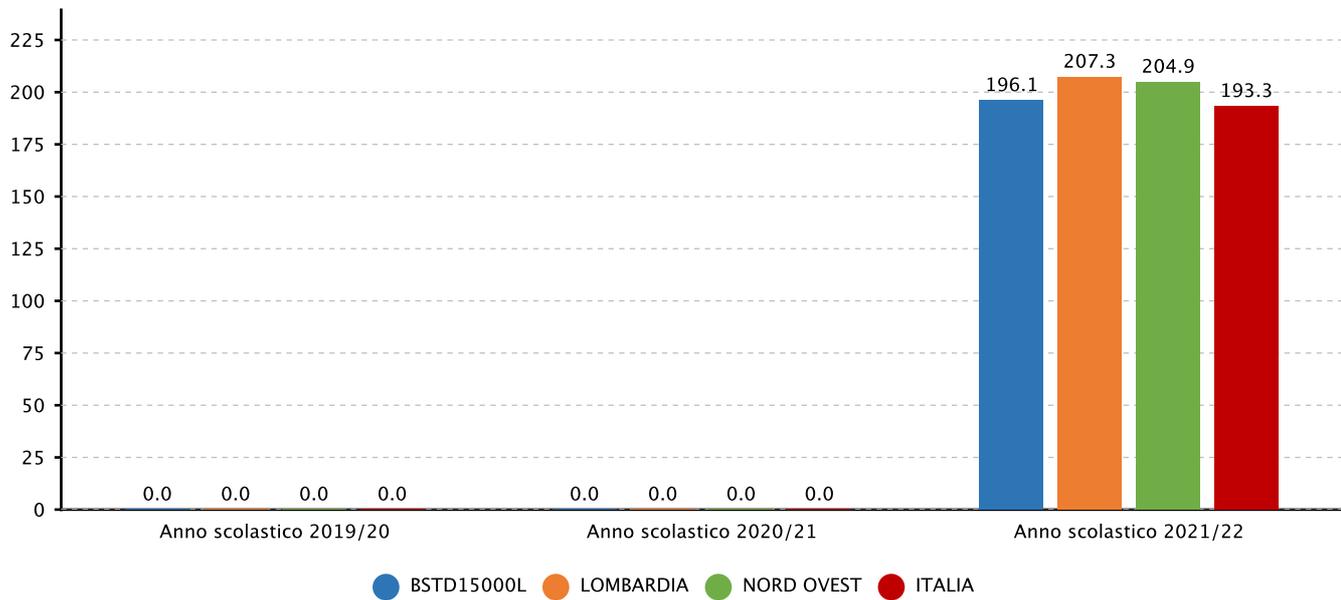


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

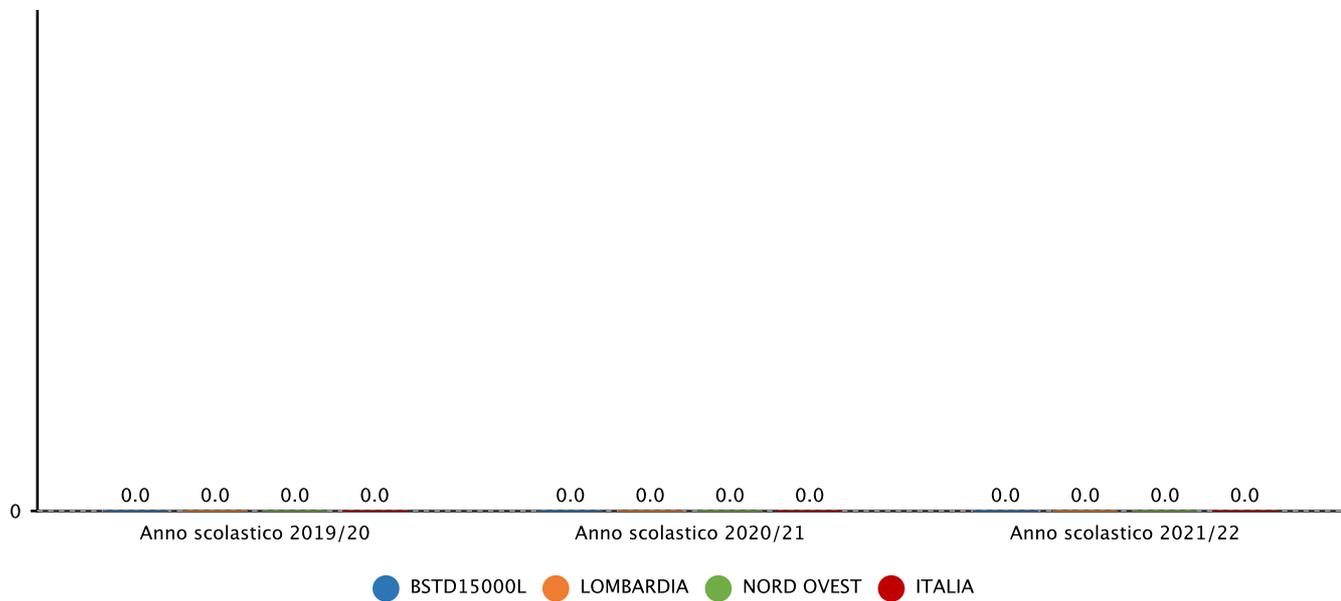




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

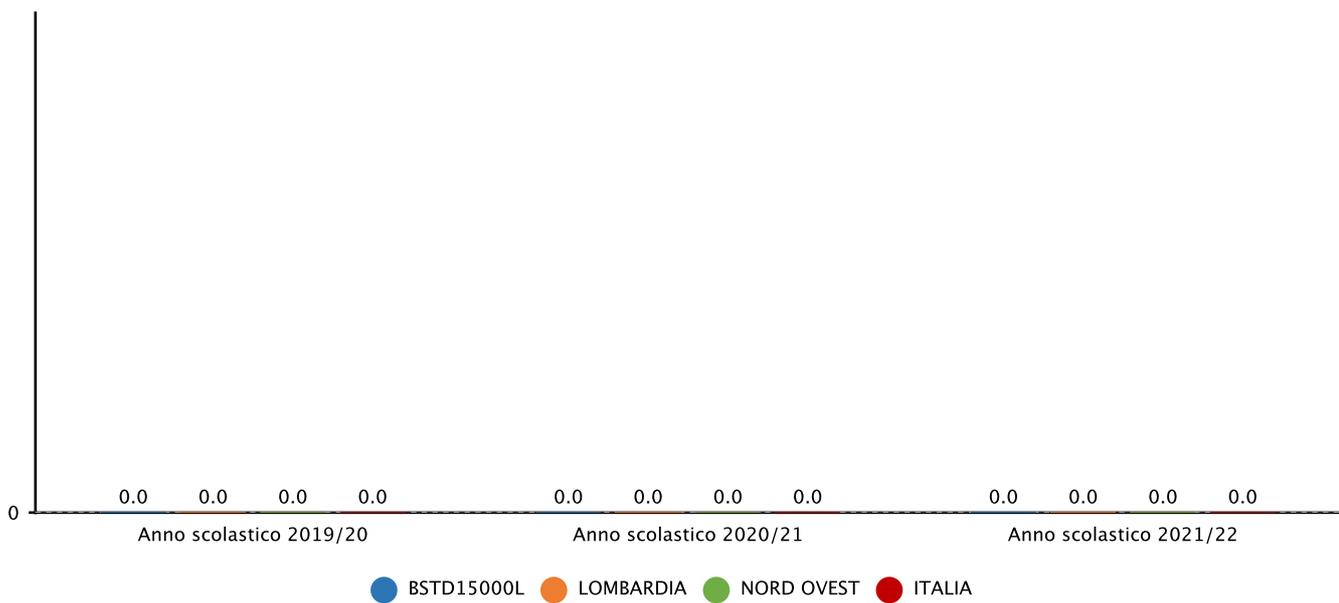


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

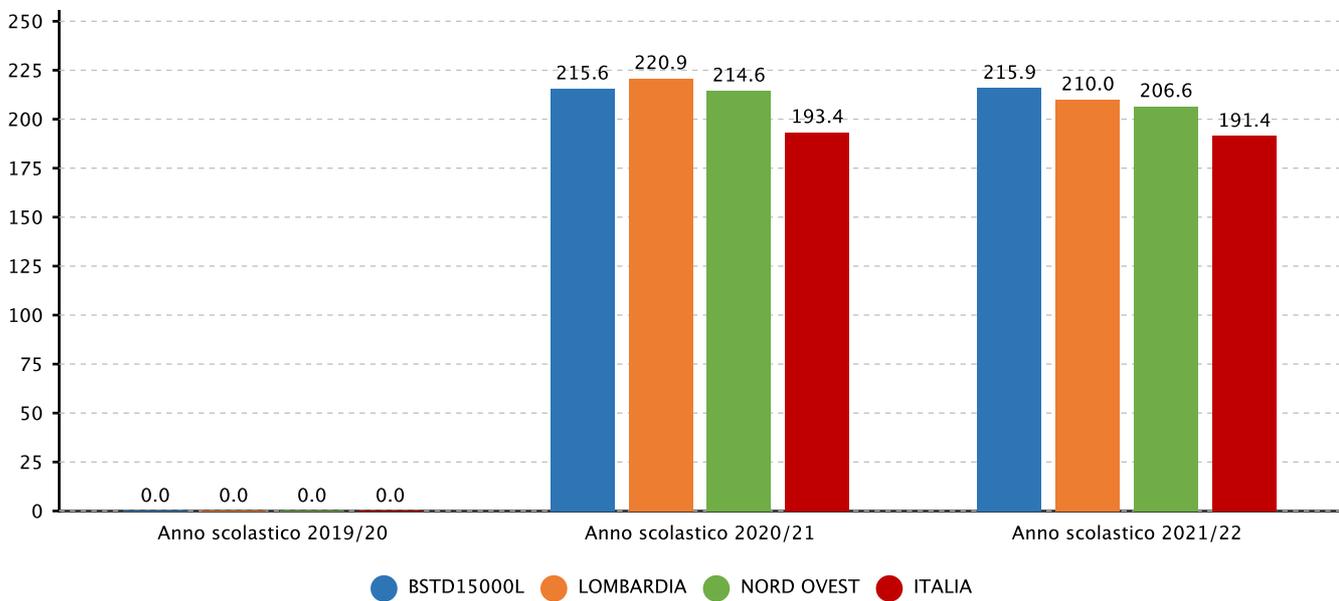




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

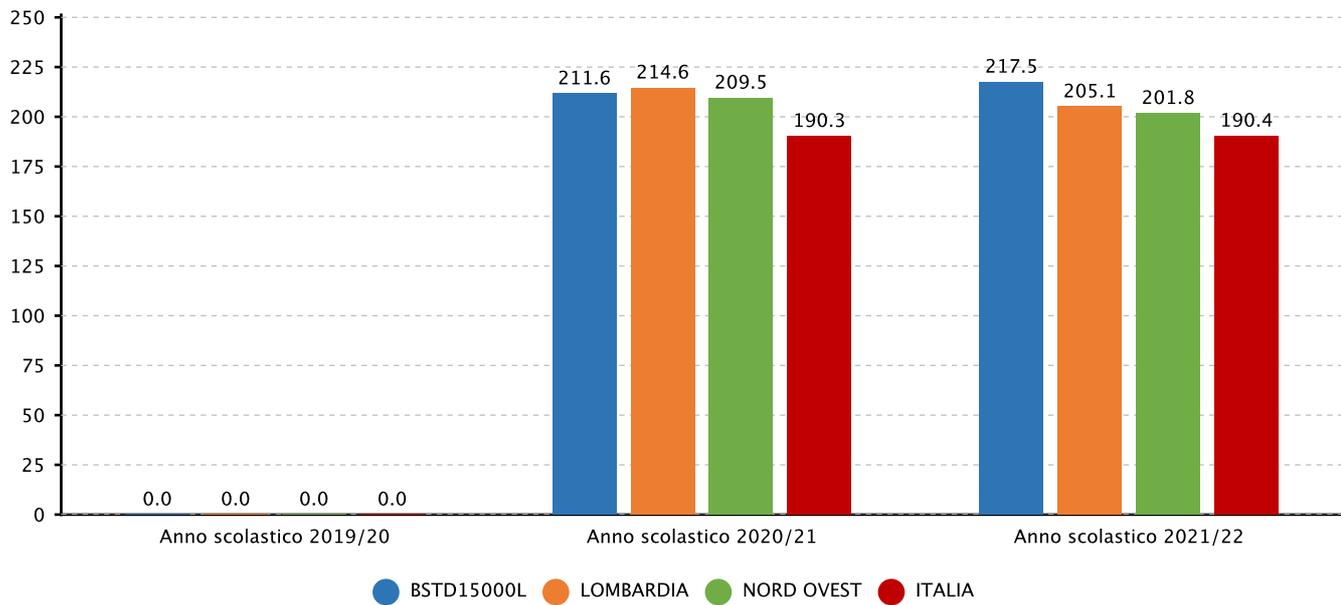


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

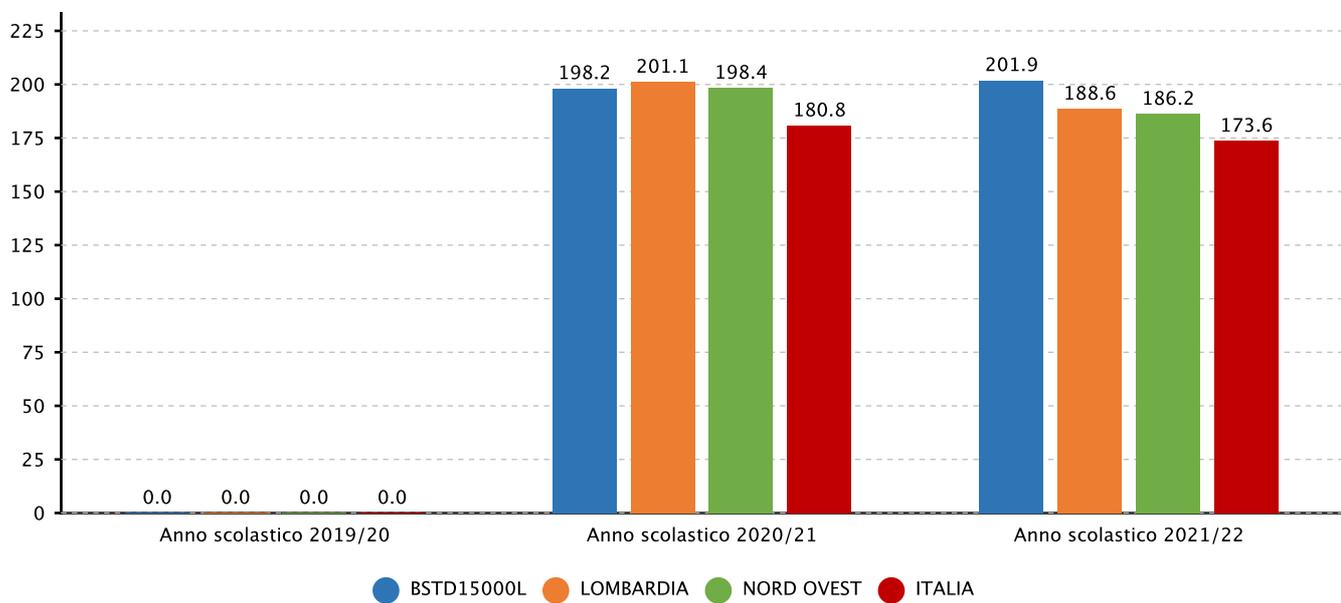




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

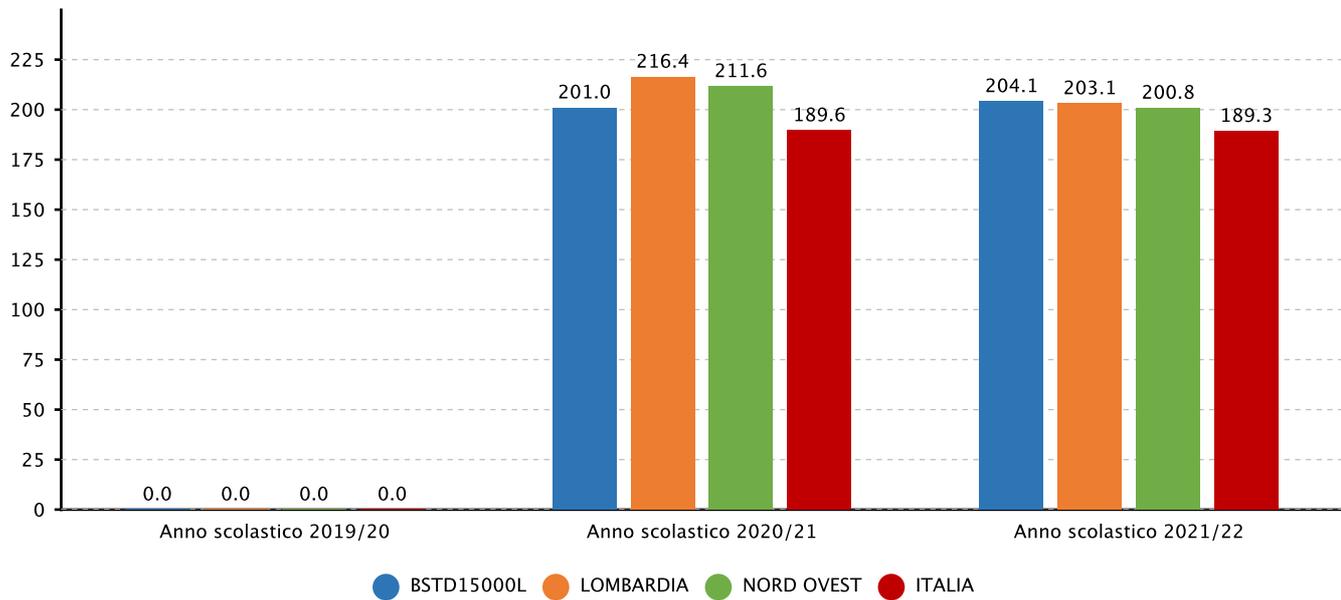


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

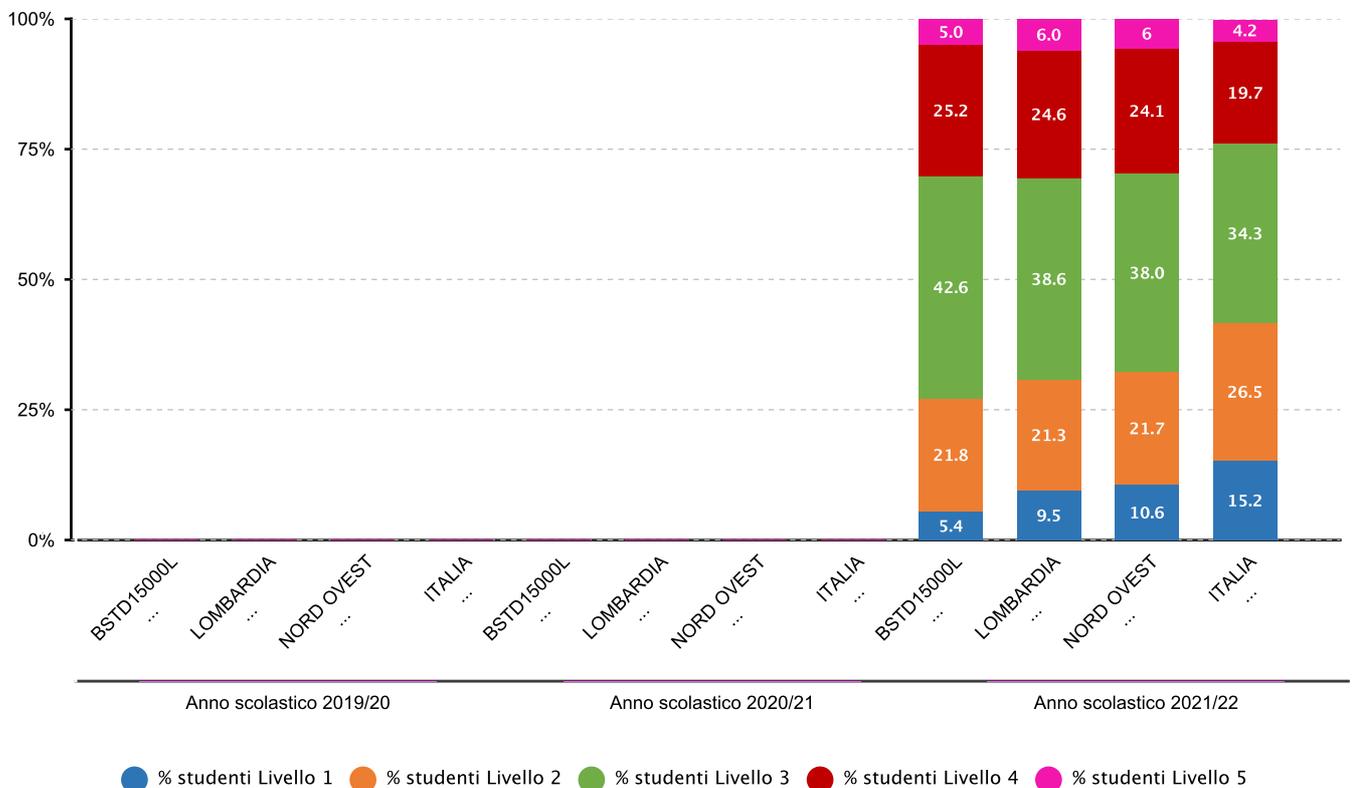




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

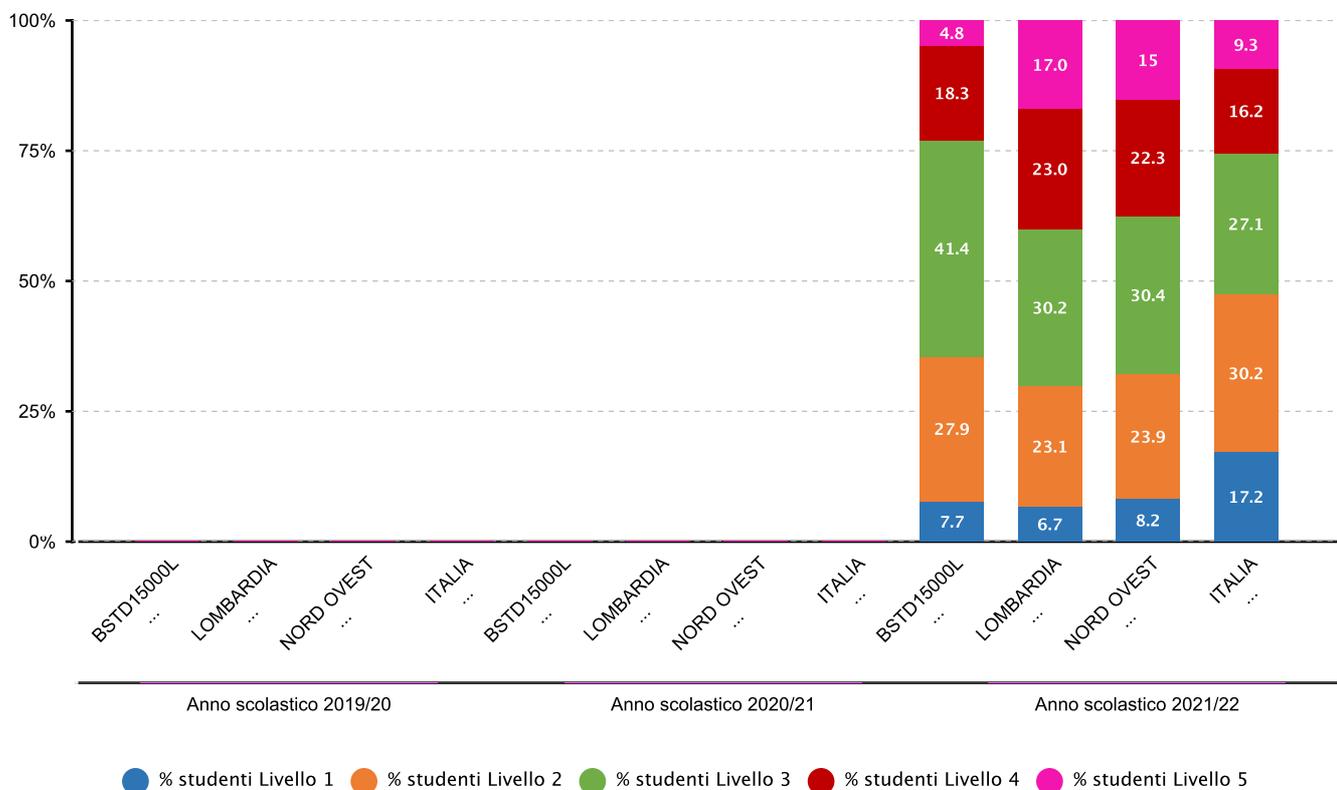


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



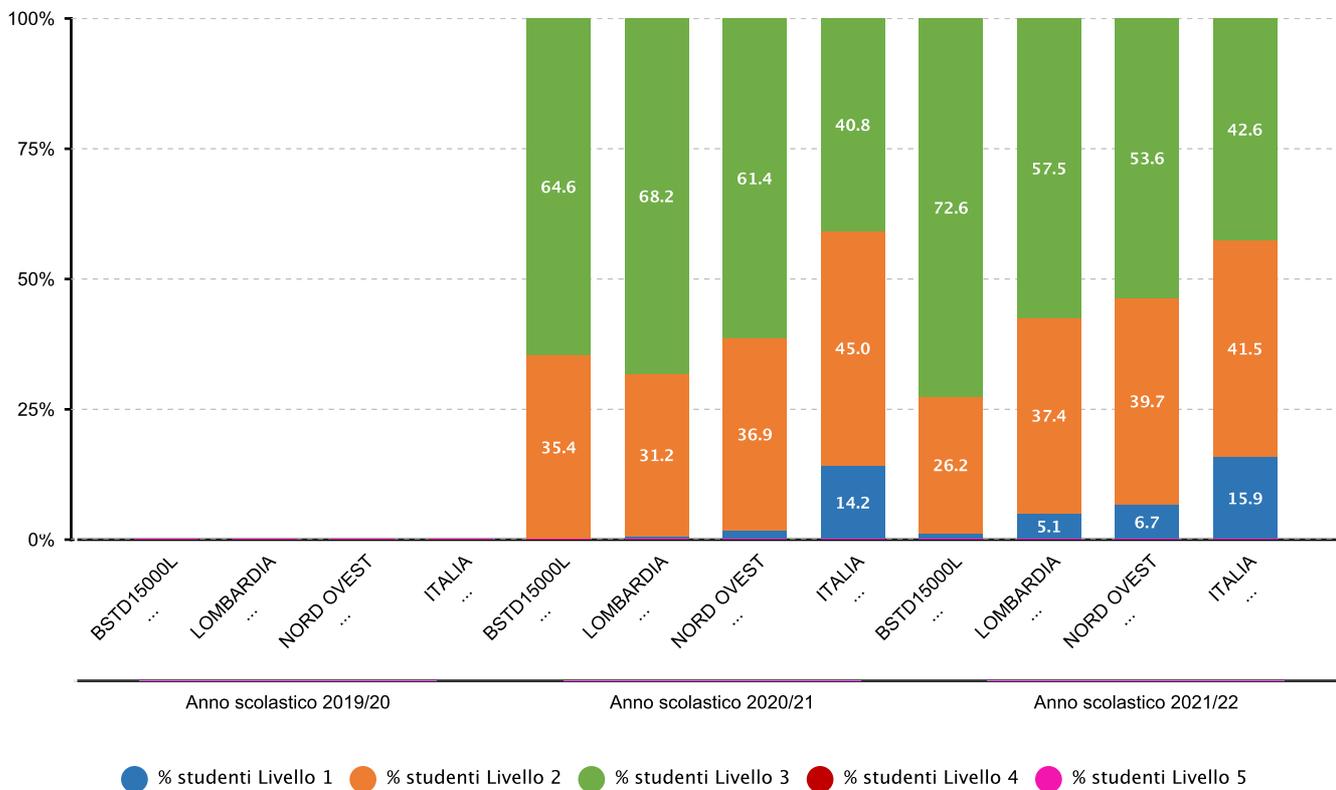


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



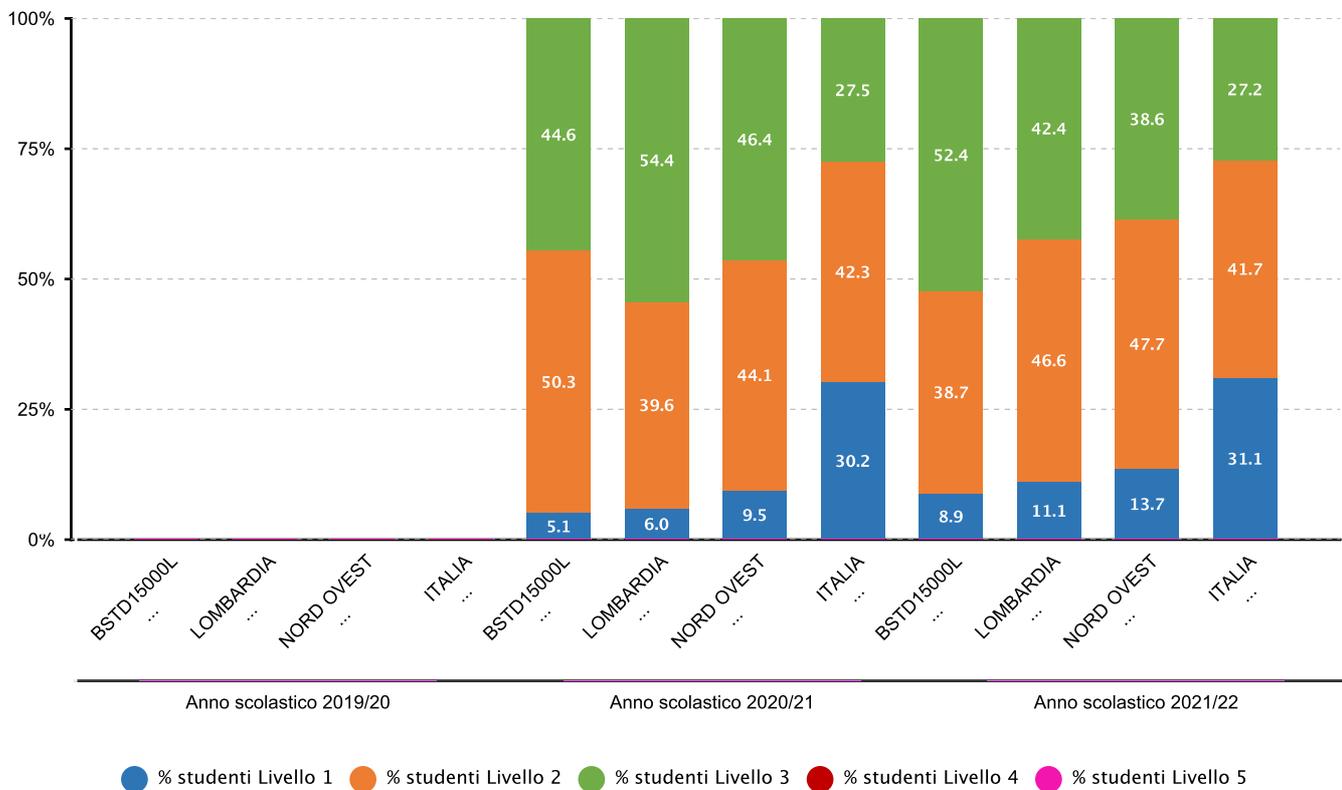


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



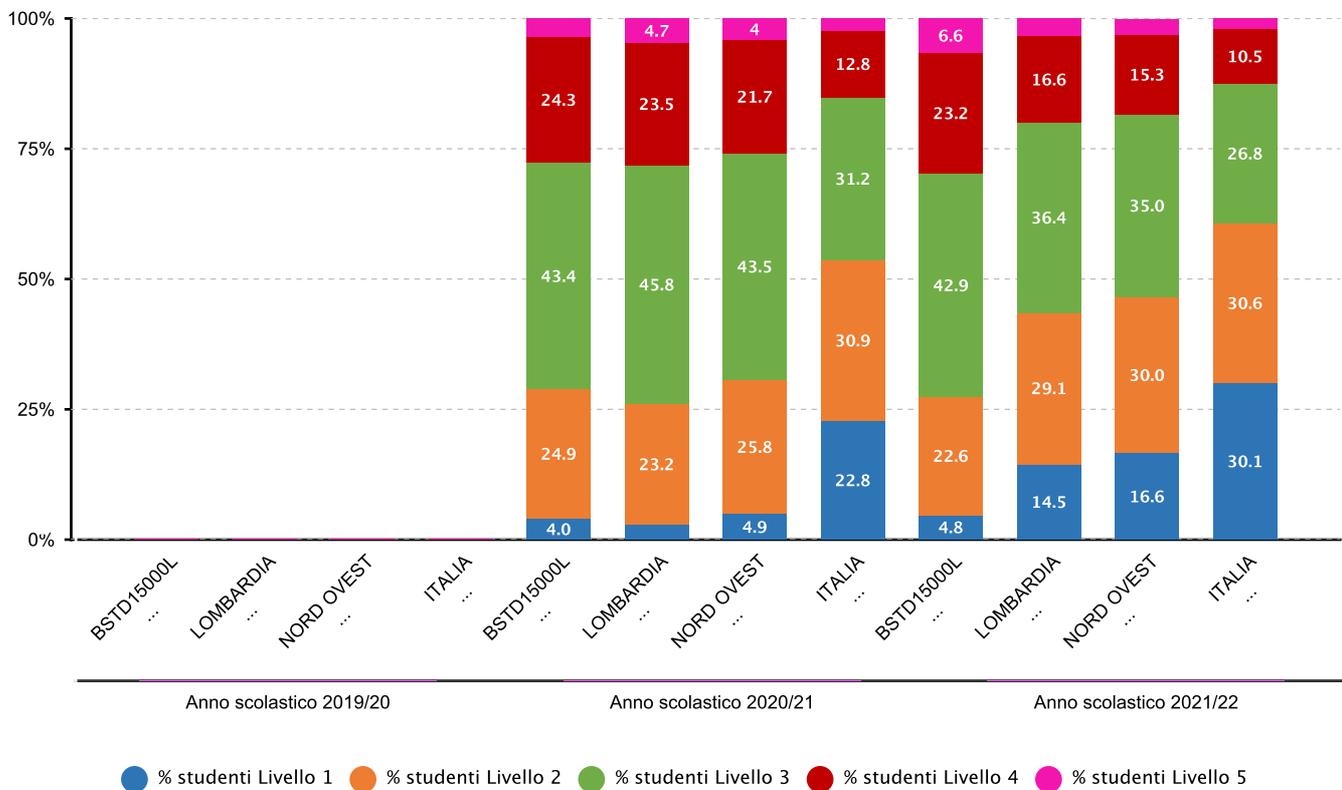


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



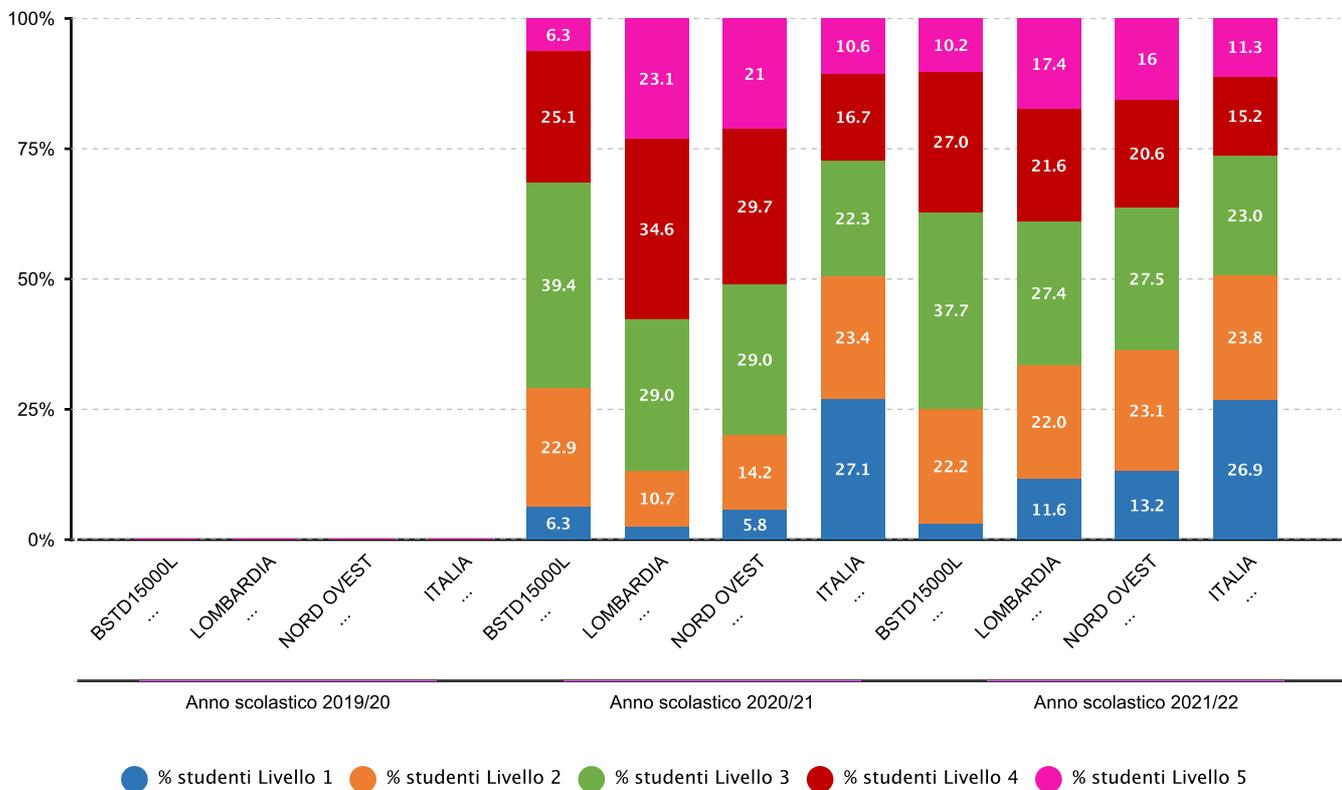


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



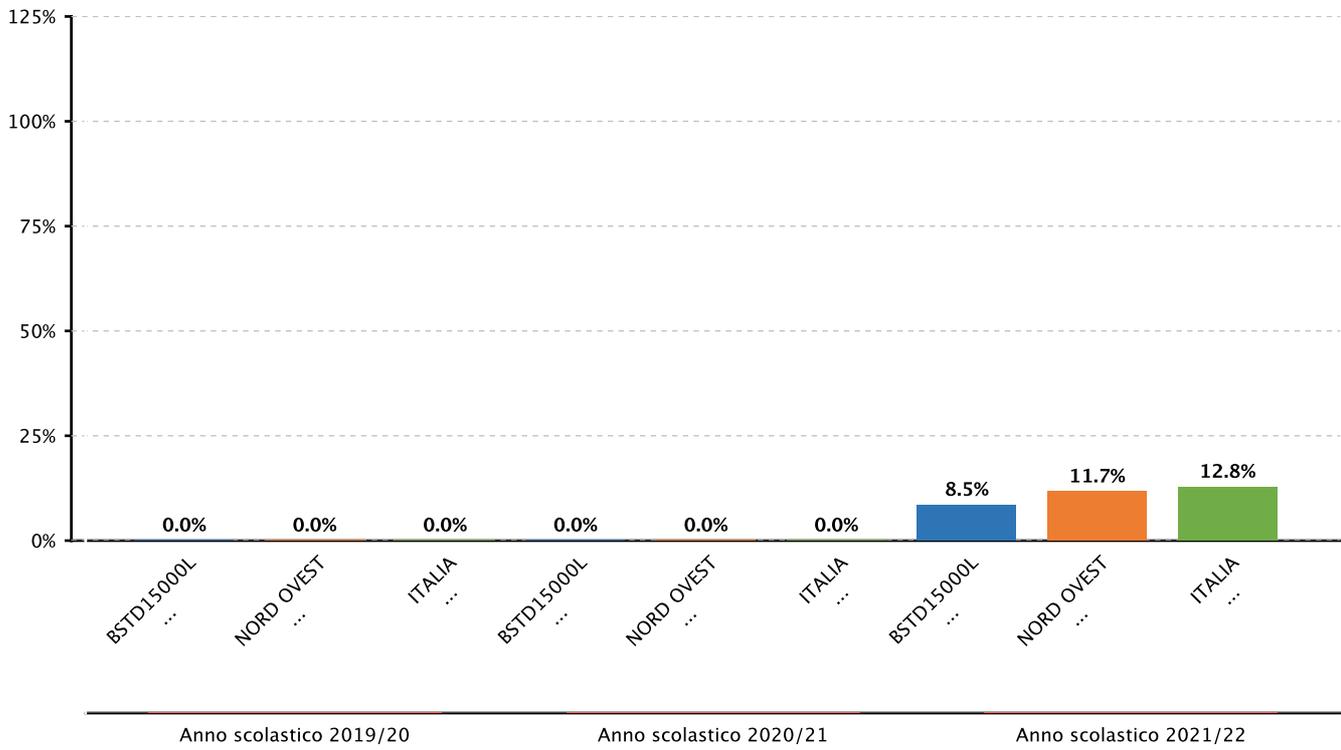


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



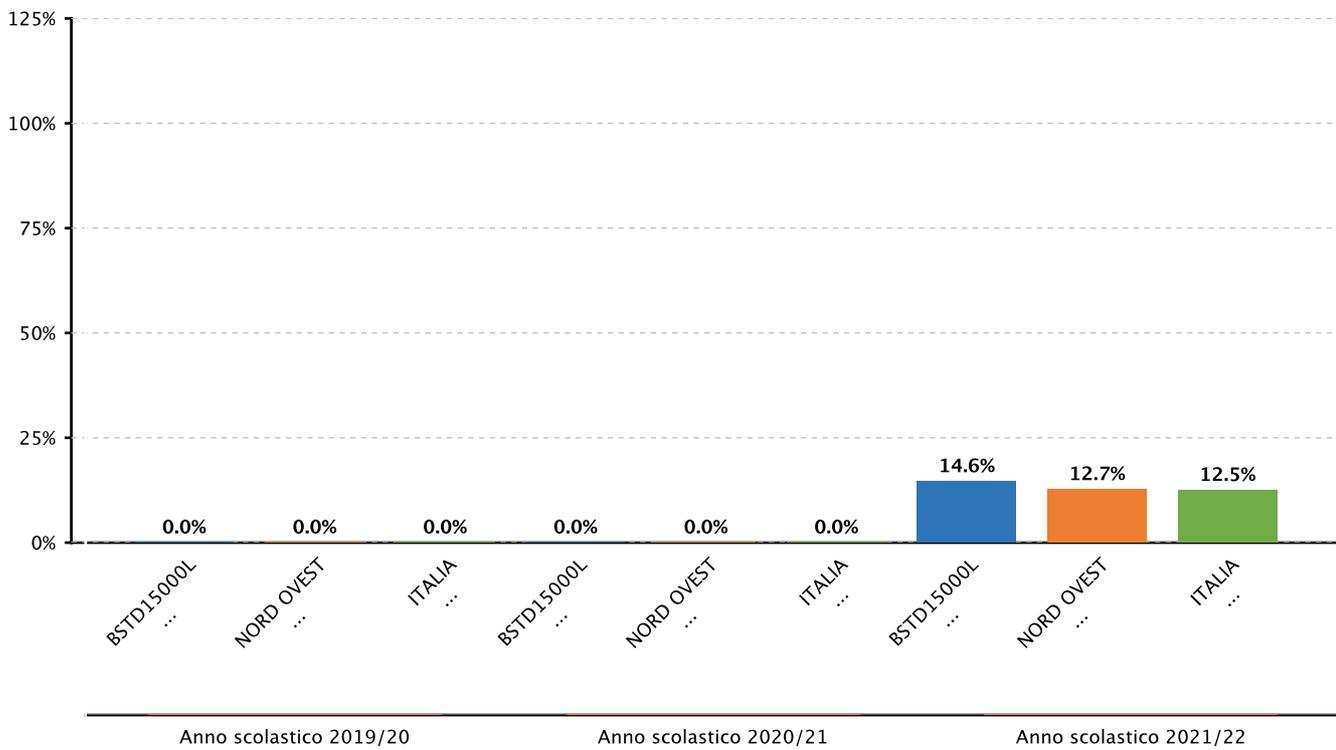


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



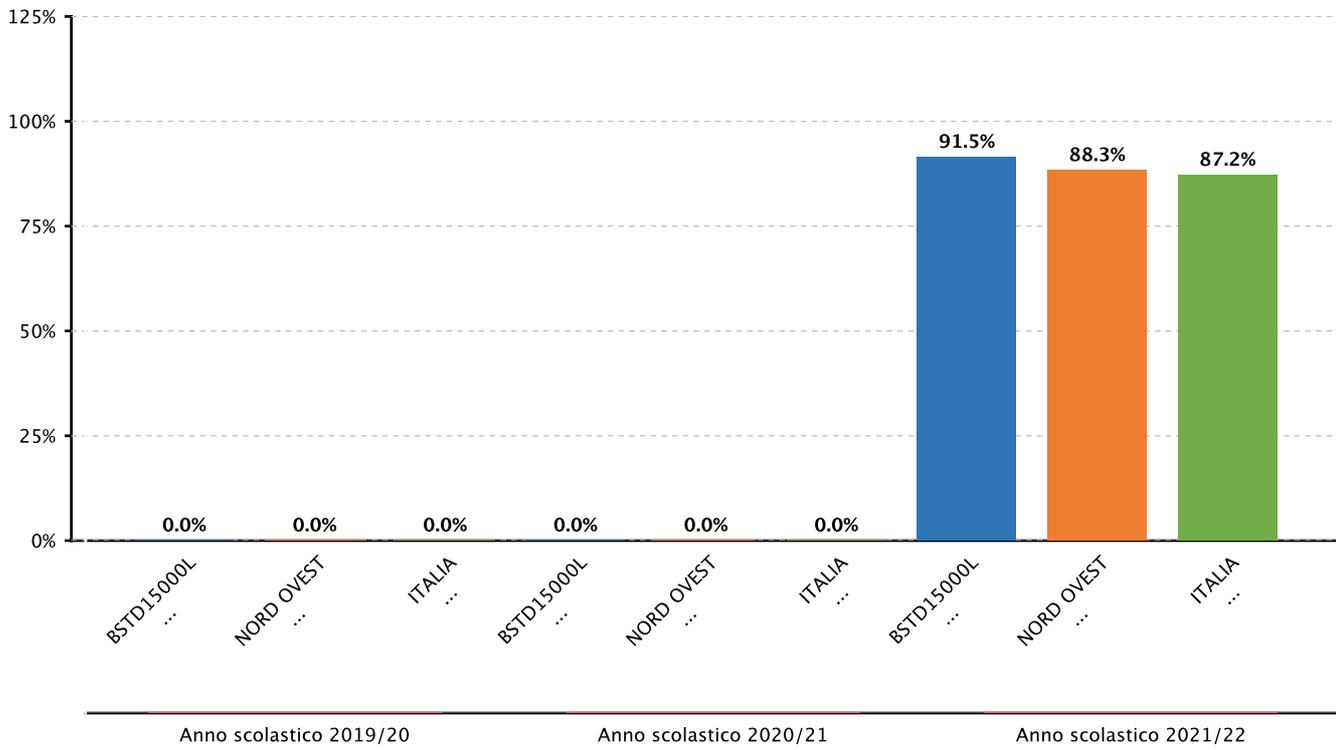


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



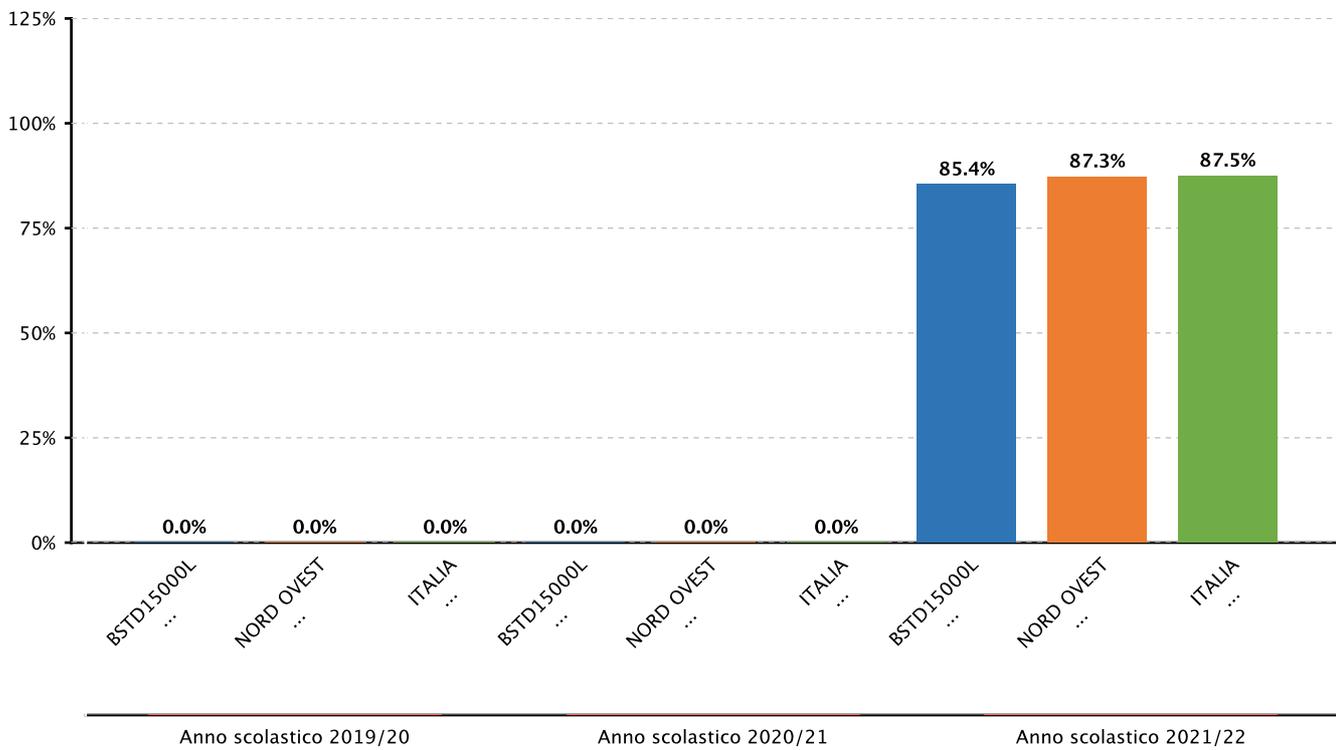


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



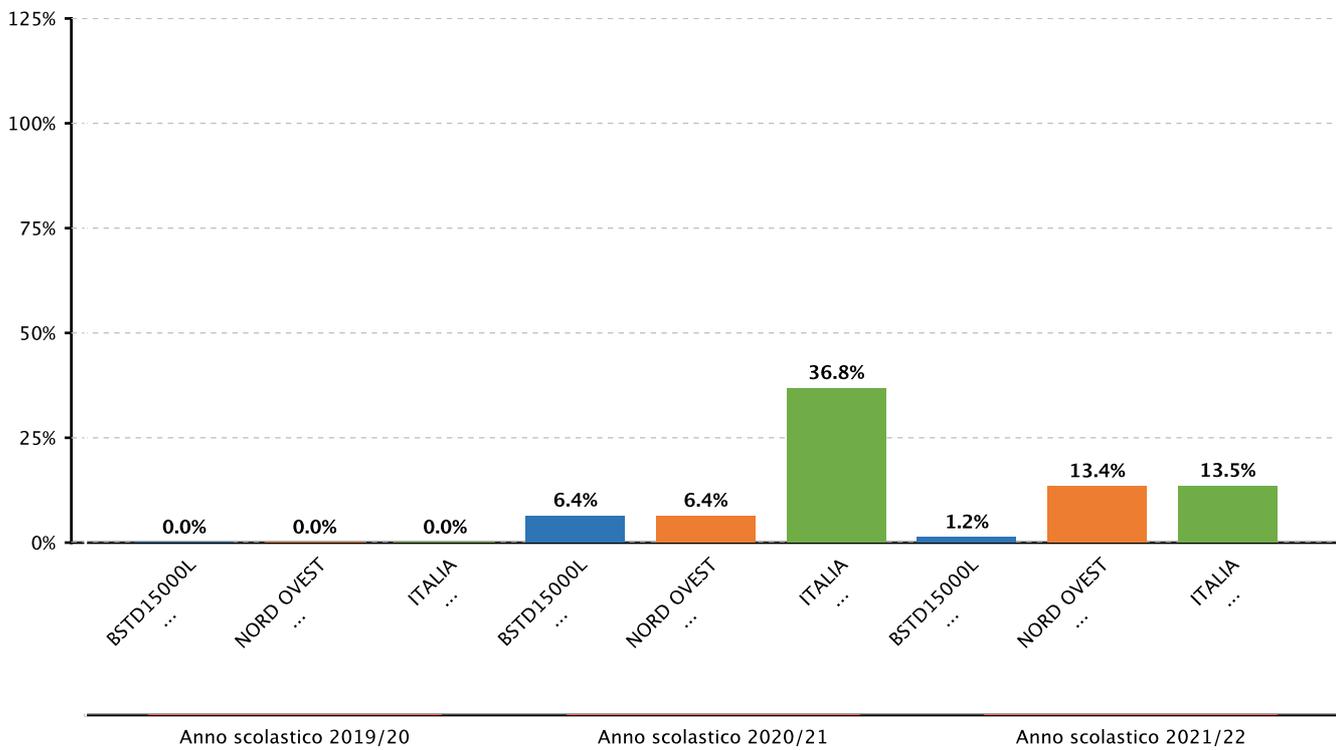


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



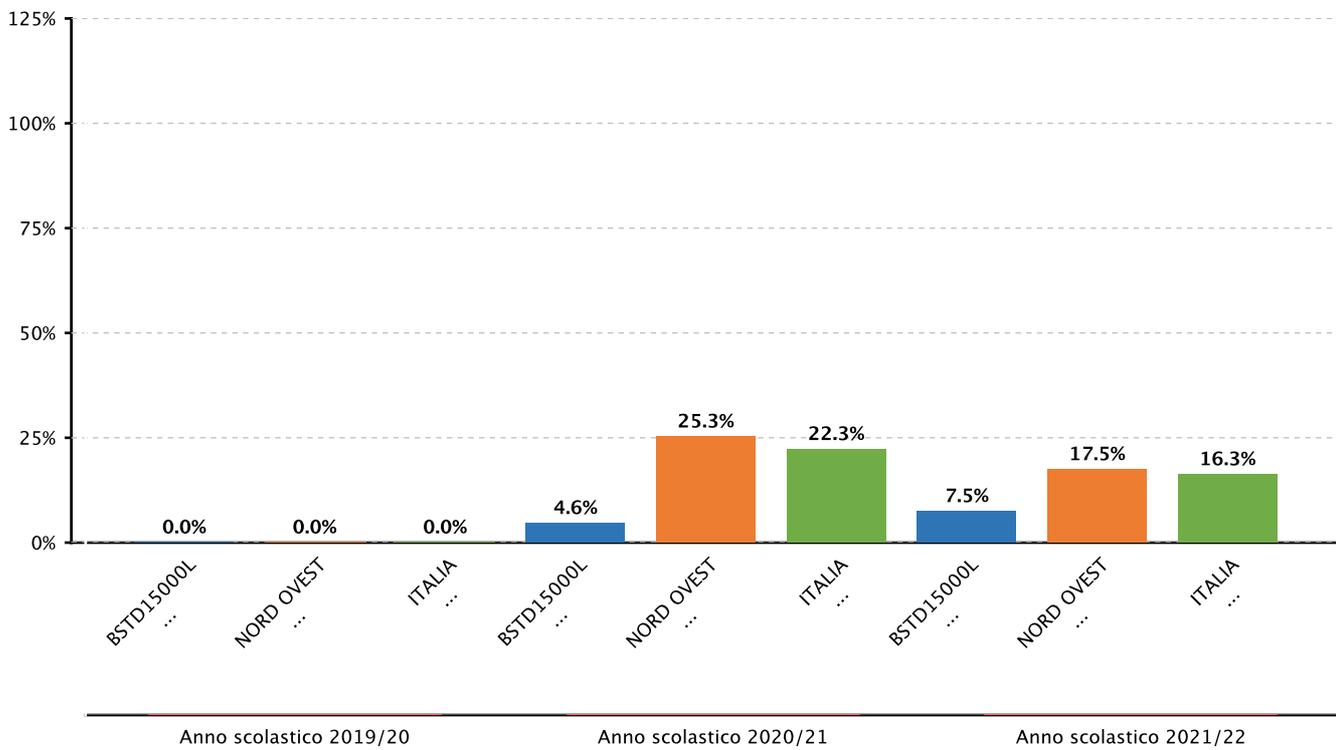


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



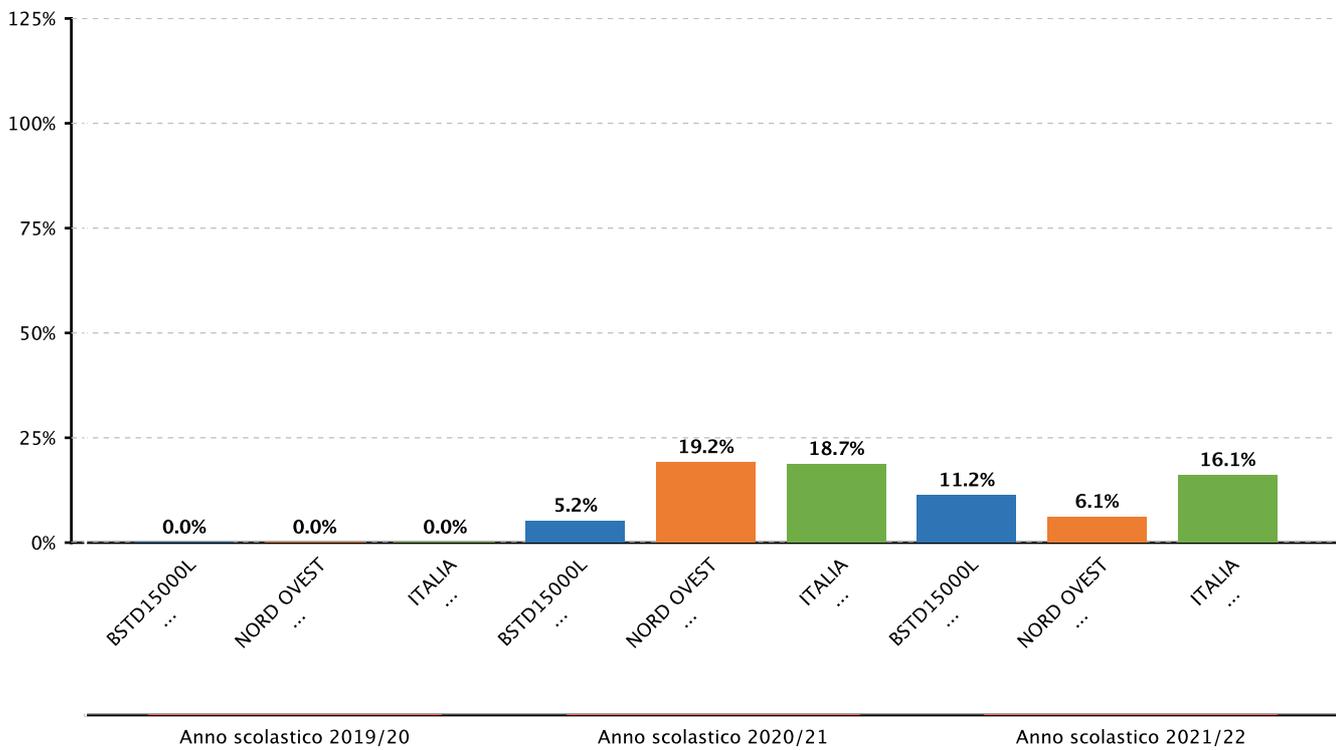


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



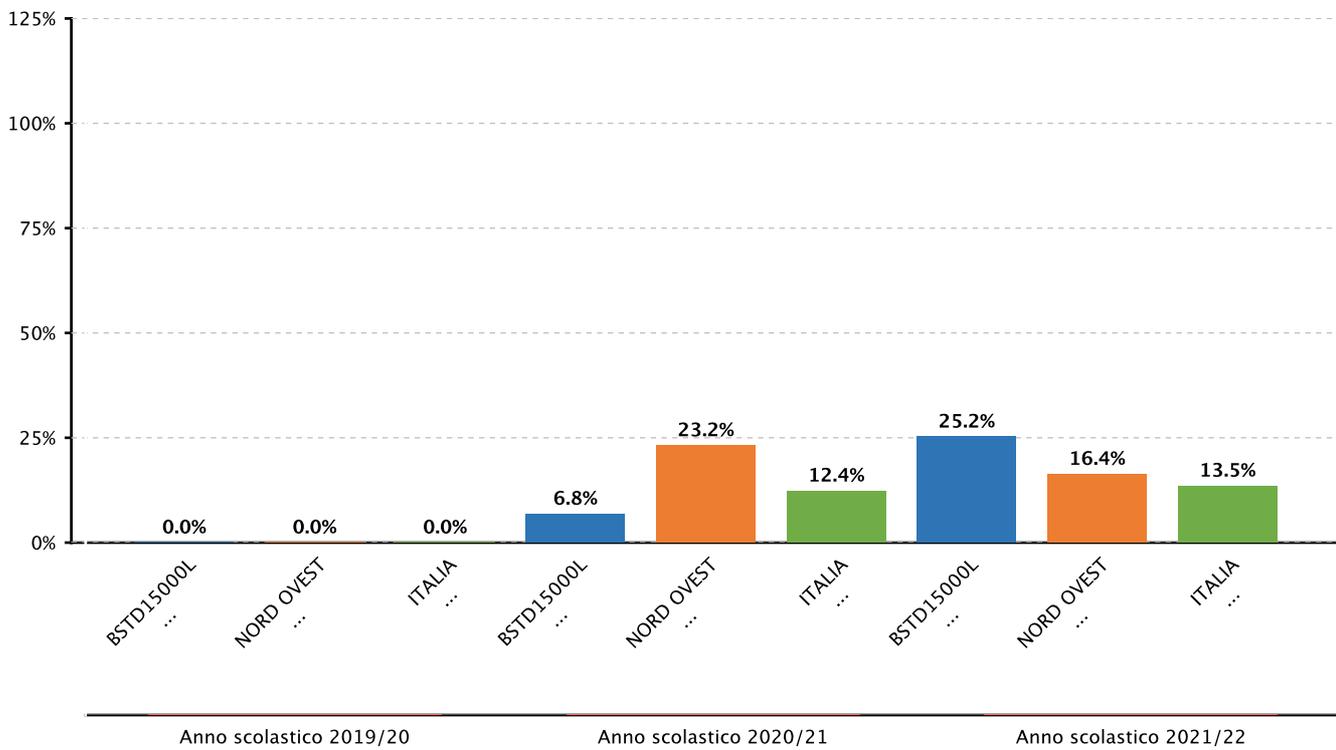


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



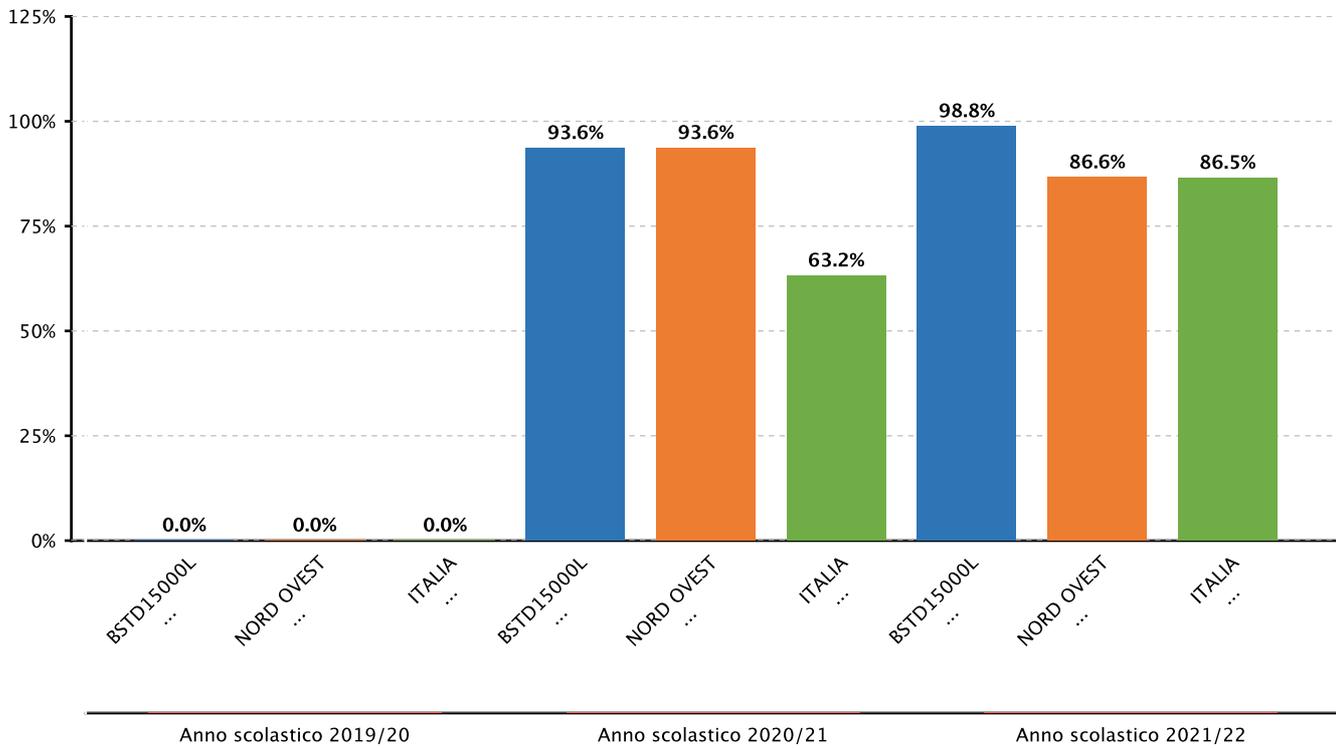


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



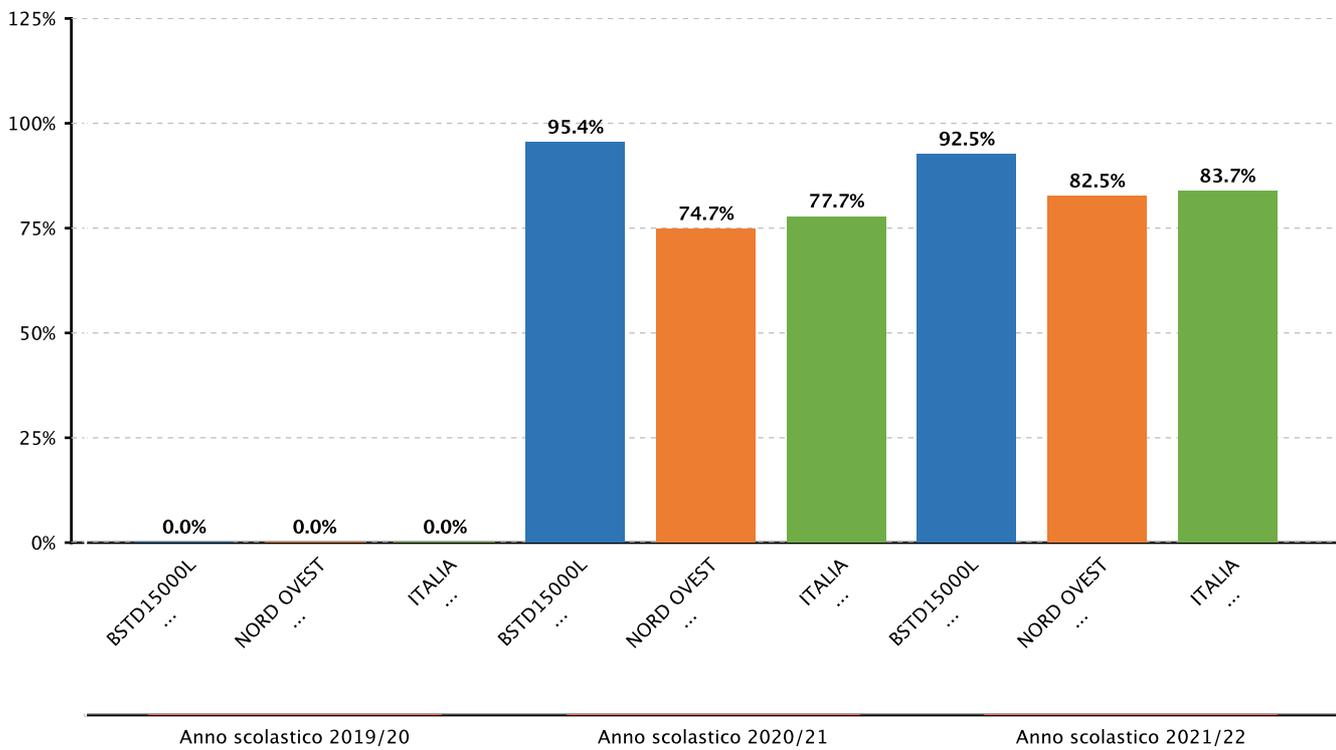


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



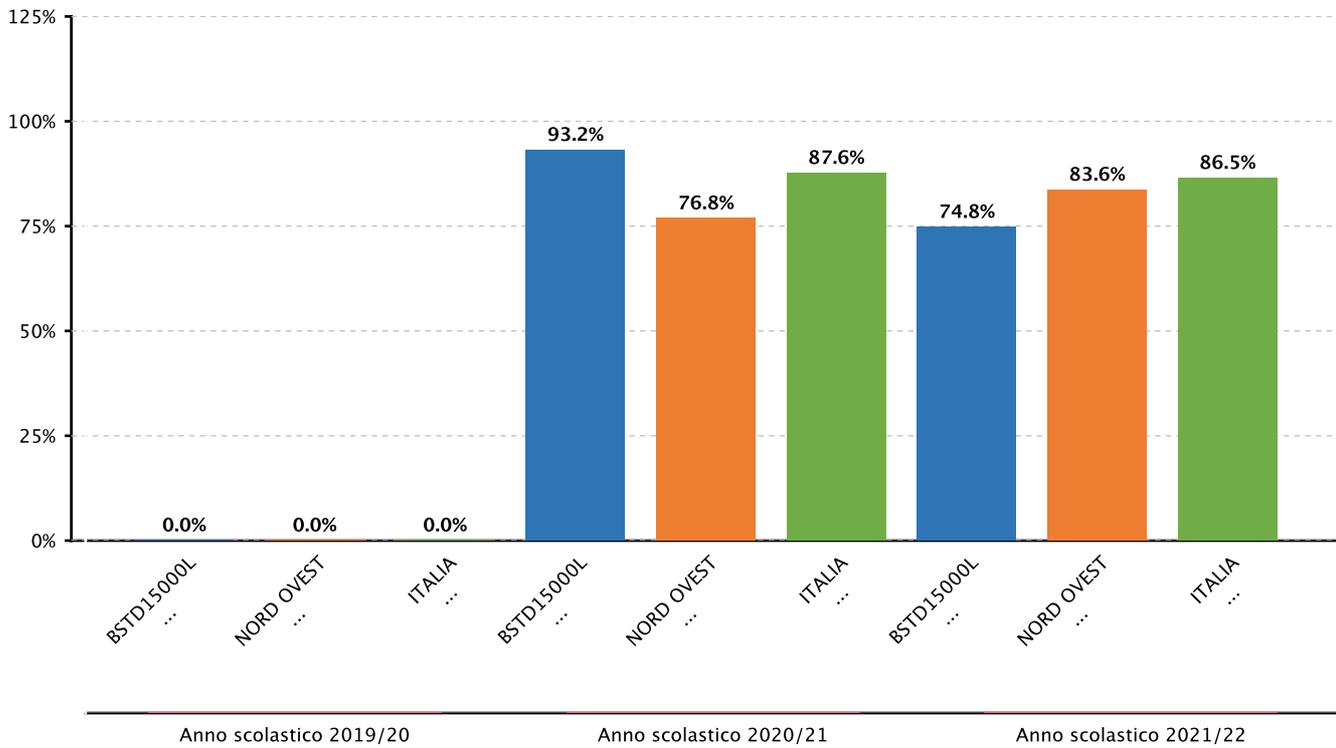


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



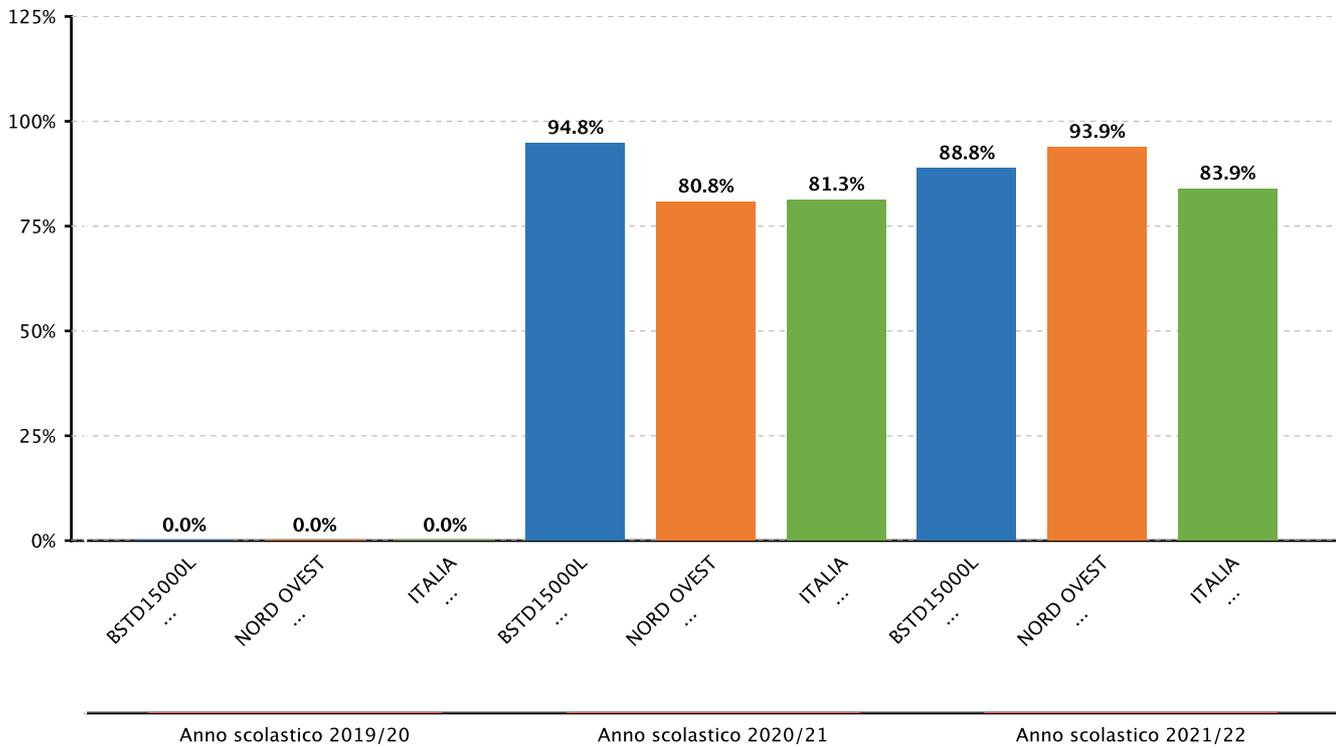


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

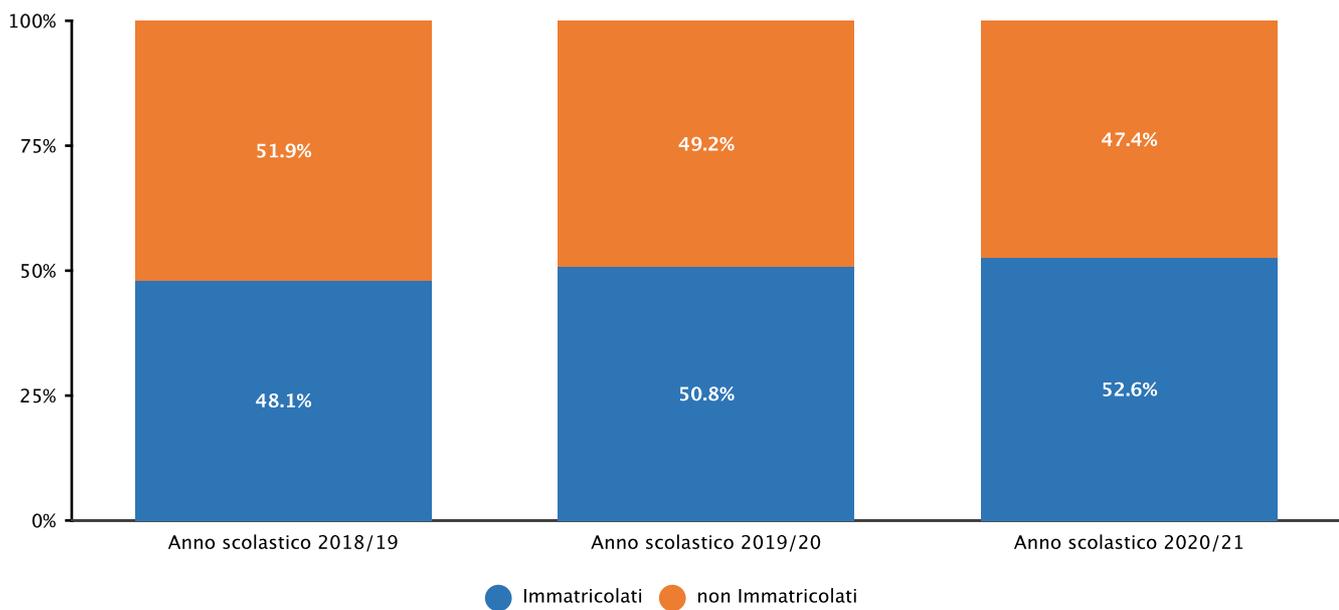


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>				Tecnici Anno scolastico 2020/21	

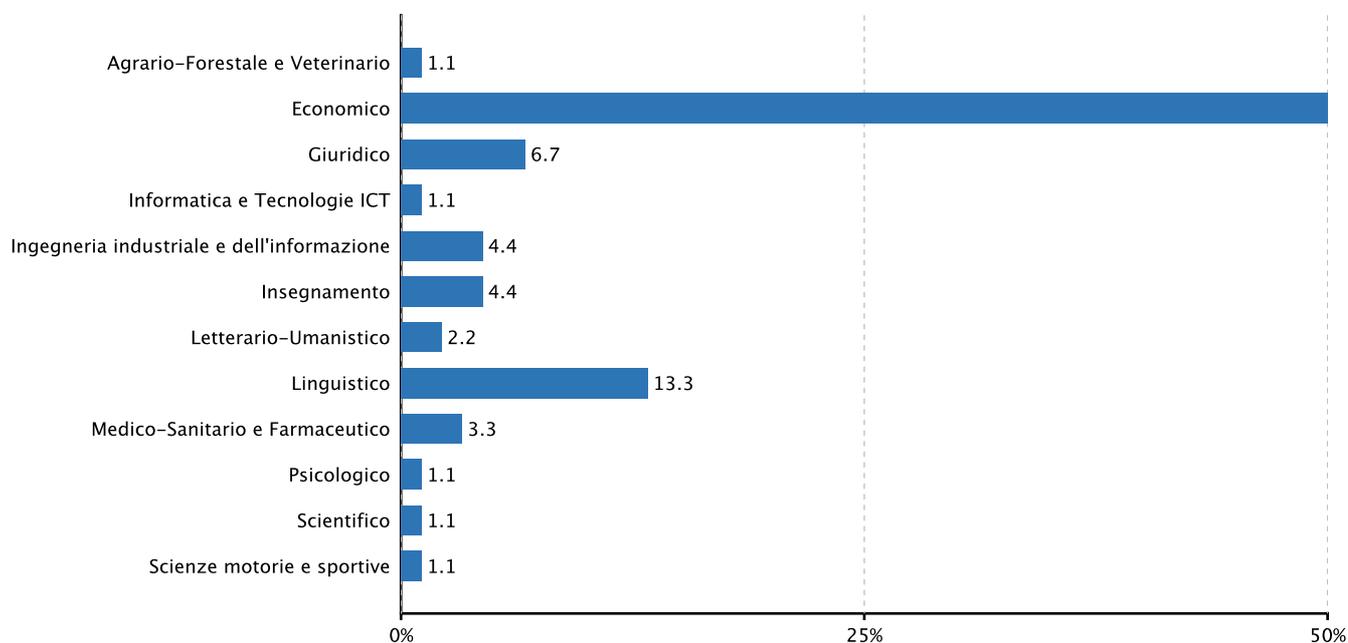
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



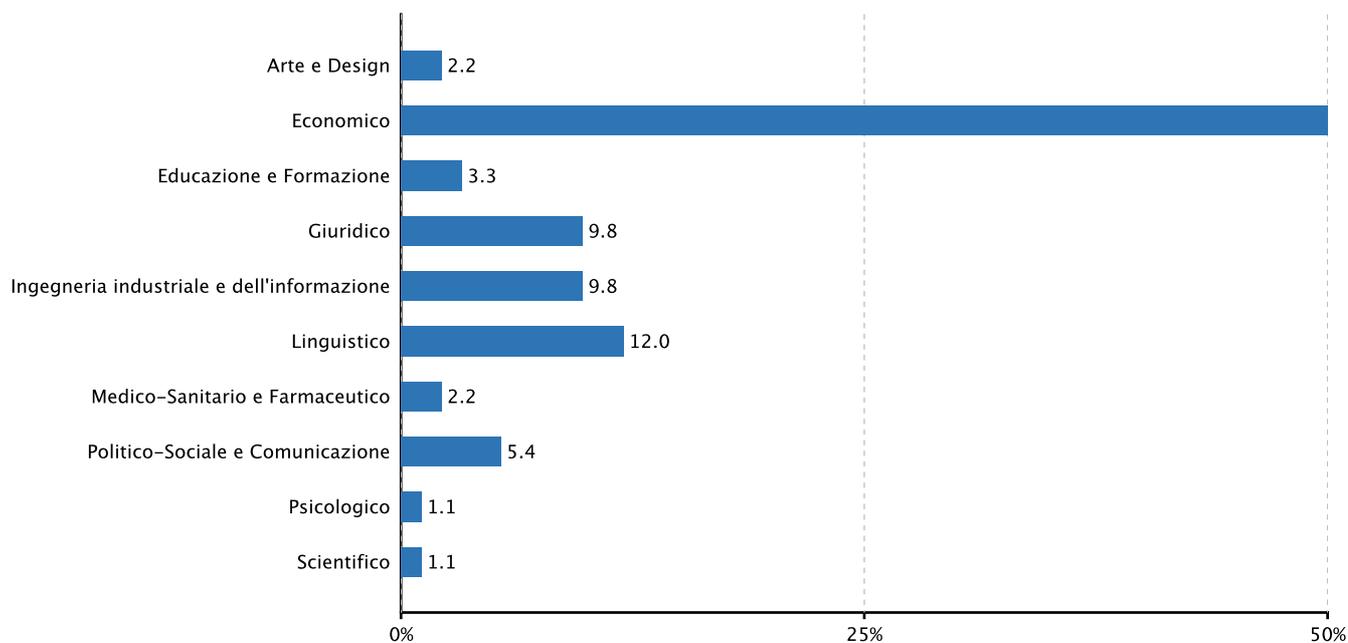


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

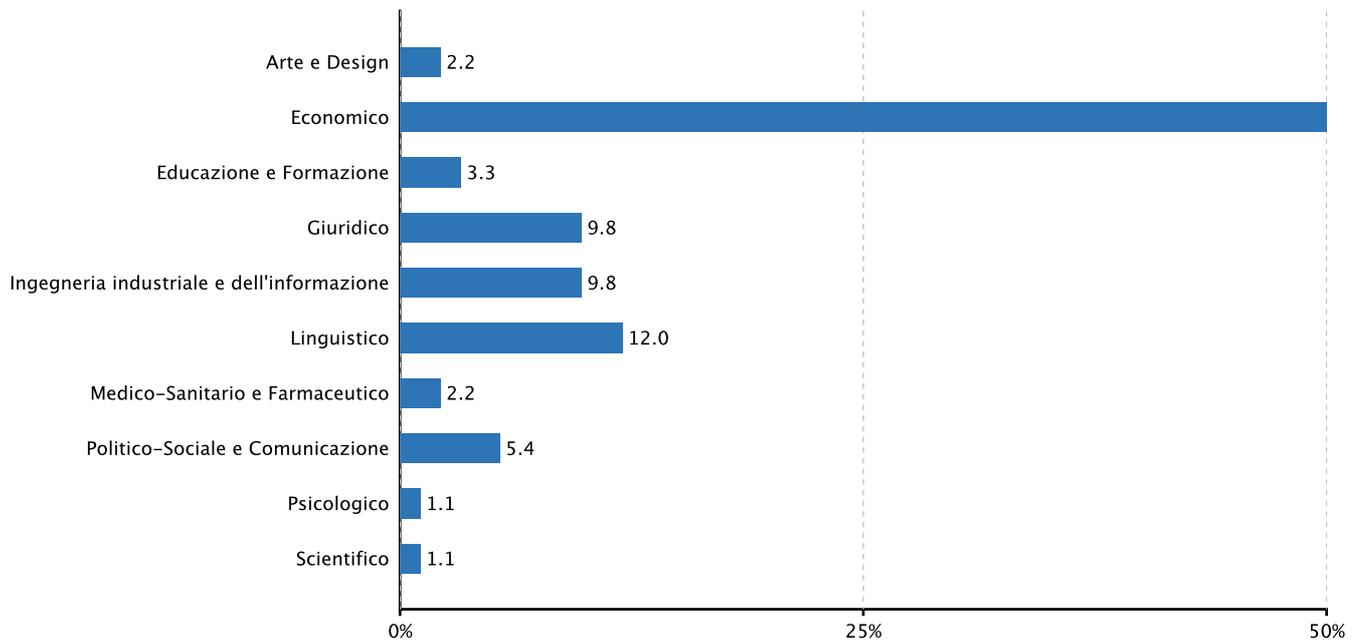
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	32.5	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.5	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	58.3	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	78.4	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	17.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	0.0	63.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	22.6	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	66.7	14.2	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	83.3	75.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	6.3	15.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.4	8.6	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	66.7	73.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	15.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	22.2	11.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	55.6	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	42.2	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.8	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	54.5	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.3	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	80.9	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	11.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.7	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	33.3	67.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	16.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	66.7	73.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.4	12.3	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	22.9	13.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	66.7	74.3	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	10.7	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	22.2	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BSTD15000L	Lombardia	Italia
2019	47.6	33.7	28.0
2019	47.6	null	35.7
2019	47.6	null	9.5
2020	39.5	13.4	12.0
2020	39.5	null	39.7
2020	39.5	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	29.2	7.7	12.0	21.9	10.8	9.6
Tempo determinato	5.6	6.0	8.2	12.3	7.7	7.5
Apprendistato	16.9	32.2	35.6	28.8	33.9	39.4
Collaborazione	33.7	15.1	29.6	24.7	31.3	28.7
Tirocinio	0.0	3.8	2.2	0.0	1.4	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	12.3	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.4	6.8	0.0	3.0	5.7
Industria	19.1	8.3	28.3	11.0	22.8	21.6
Servizi	79.8	86.2	60.7	47.9	69.3	69.0



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA	BSTD15000L	LOMBARDIA	ITALIA
Alta	4.5	5.8	3.2	1.4	2.0	1.2
Media	91.0	80.2	76.7	56.2	82.1	79.2
Bassa	3.4	10.8	15.9	1.4	11.0	16.0



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Ridurre al di sotto del 10% la percentuale degli studenti che si collocano al livello 1 e 2 nelle prove standardizzate.

### Attività svolte

Le attività svolte per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate sono state condizionate dalla situazione di contingenza pandemica che ha determinato l'erogazione di buona parte delle attività in modalità a distanza. Non sono state svolte attività specifiche mirate al miglioramento degli esiti aggiuntive rispetto alle attività didattiche curricolari e alle varie forme di recupero e sostegno extracurricolare attivate in relazione al sostegno agli esiti.

### Risultati raggiunti

Gli esiti nelle prove standardizzate sono stati al di sotto del traguardo stabilito nel Piano di Miglioramento in particolare nell'annualità 2020-2021 in cui le sole classi quinte sono state coinvolte nello svolgimento delle prove standardizzate.

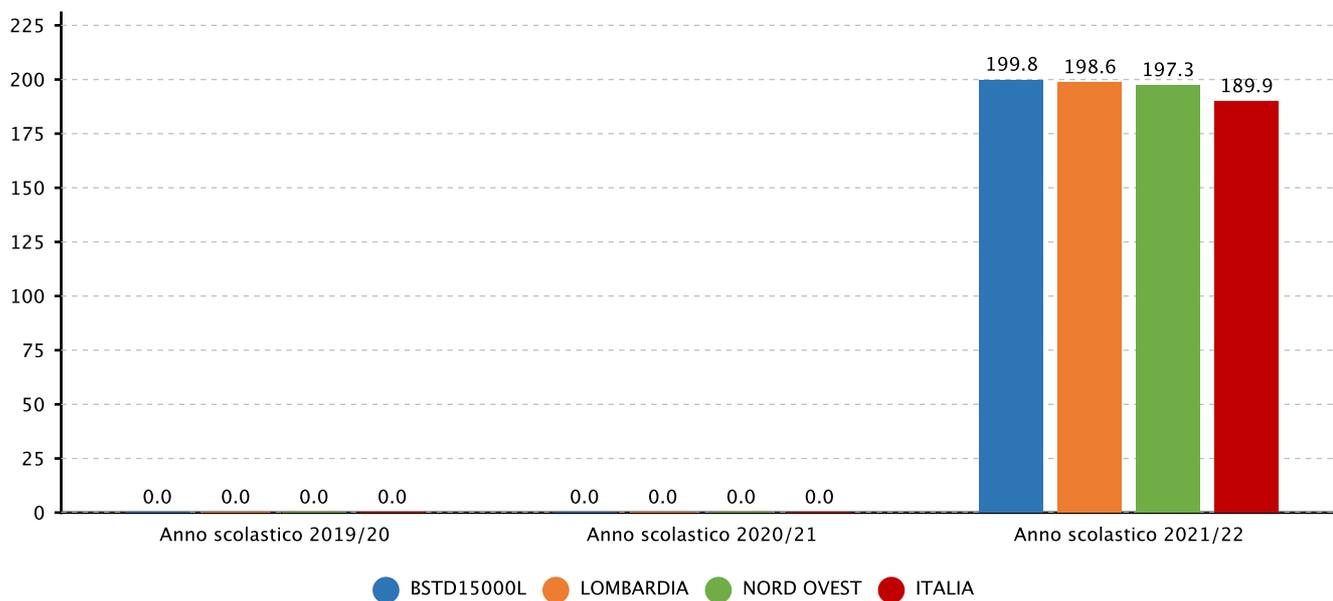
Nell'a.s. 2021-2022 gli esiti sono nettamente migliorati sia per le classi quinte che per le classi seconde: si segnala che in tutte le discipline oggetto di valutazione gli studenti hanno ottenuto esiti al di sopra della media nazionale. Le classi quinte hanno ottenuto esiti al di sopra della media lombarda e del nord-ovest. Le classi seconde hanno ottenuto risultati allineati con la media lombarda per italiano mentre in matematica, pur rimanendo al di sopra dello standard nazionale hanno registrato prestazioni al di sotto della media lombarda e del nord ovest.

In tutti i casi il traguardo di portare al di sotto del 10% la percentuale di studenti con esiti insufficienti nelle prove standardizzate non è stato raggiunto. Sarà pertanto realisticamente necessario rivedere per il futuro questo traguardo sebbene la risoluzione della crisi pandemica potrebbe forse consentire di riagganciarlo come obiettivo ambizioso.

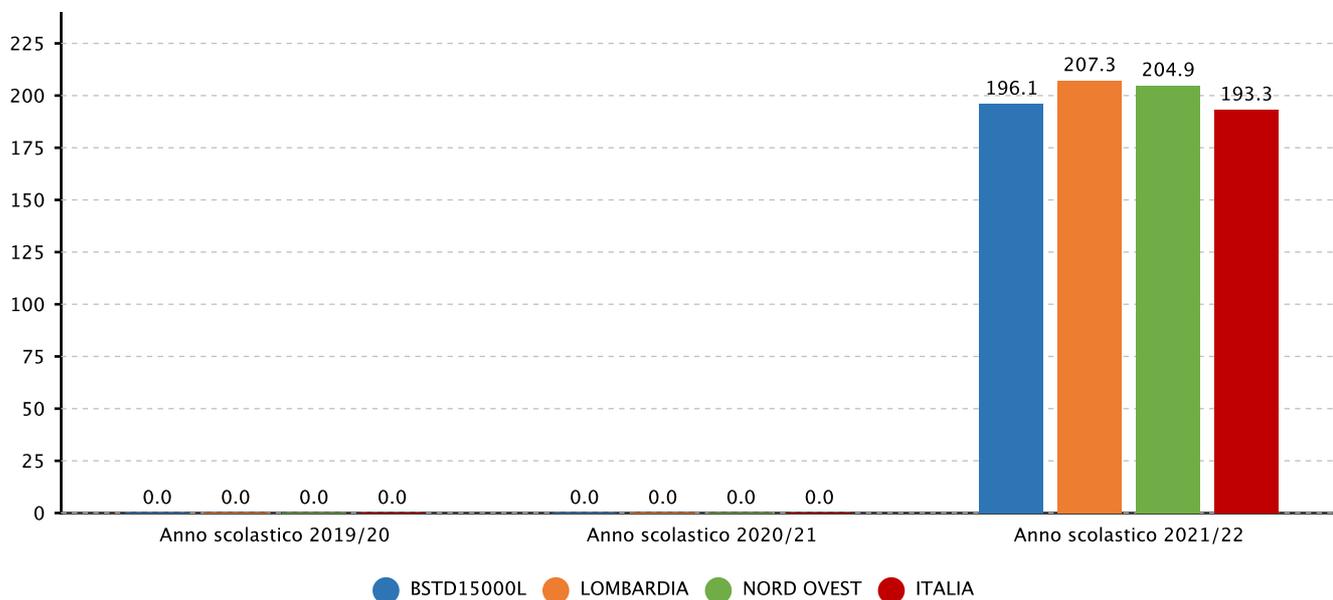
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

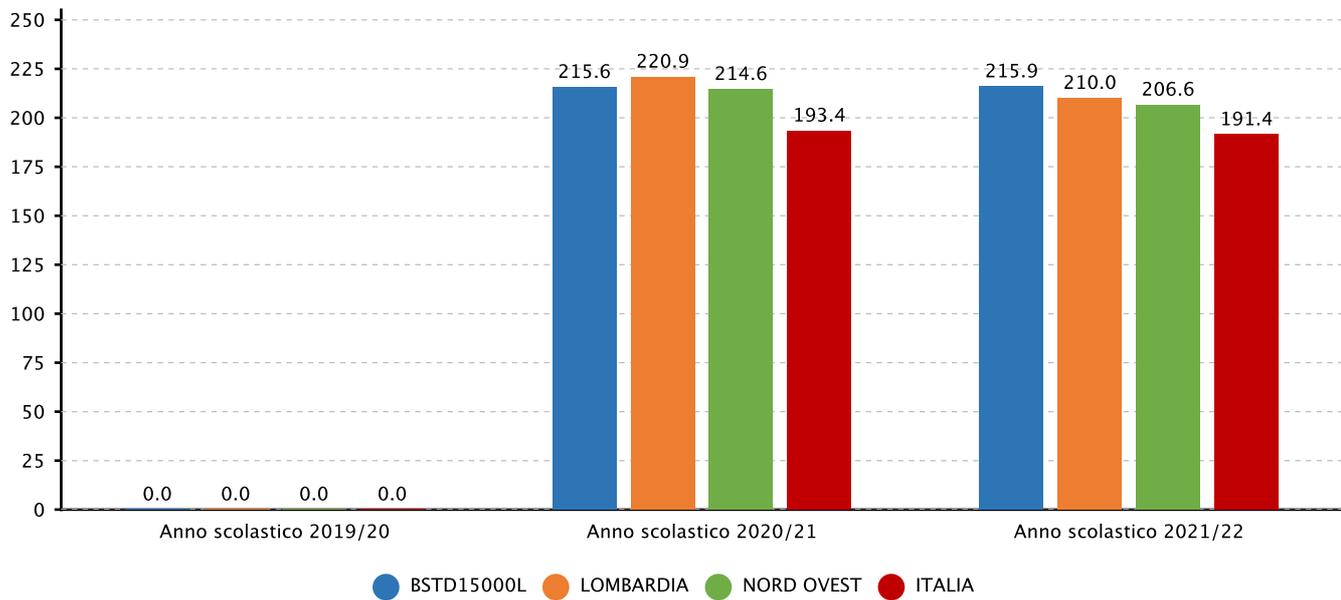


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

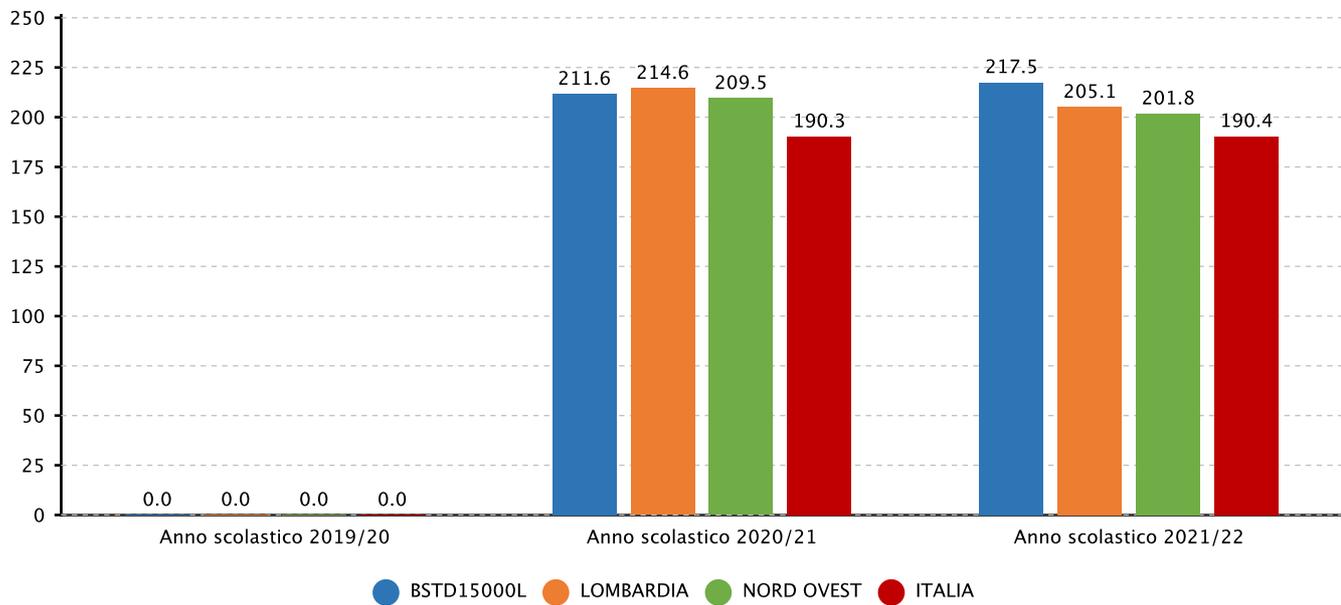




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

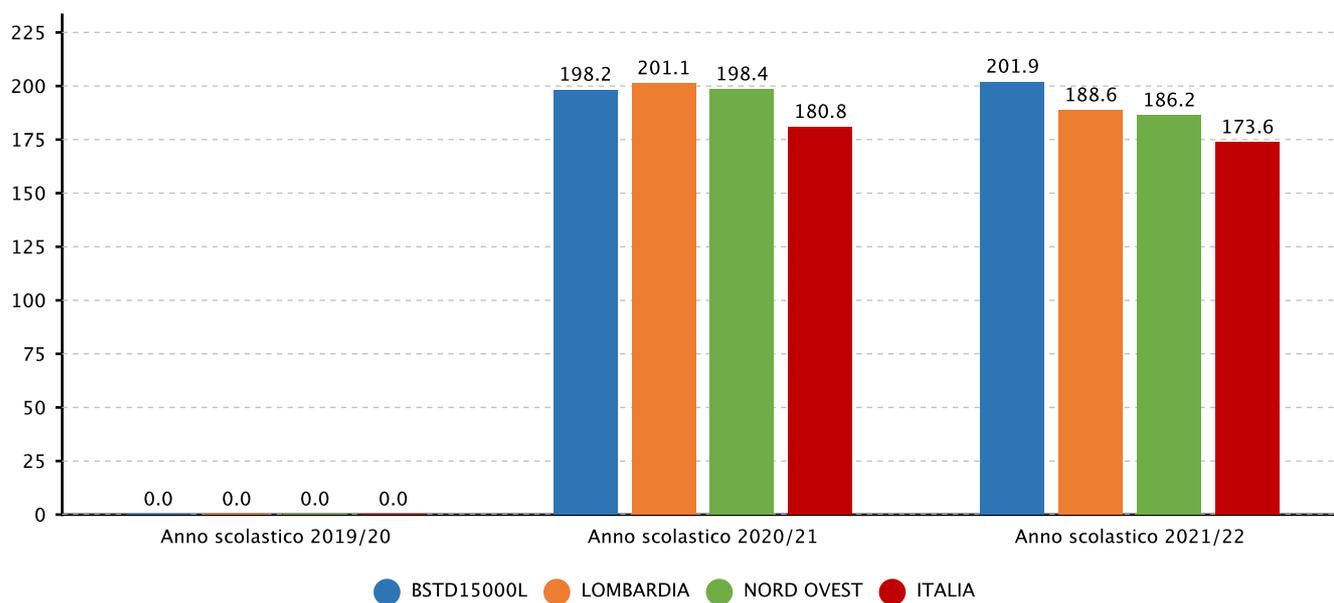


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

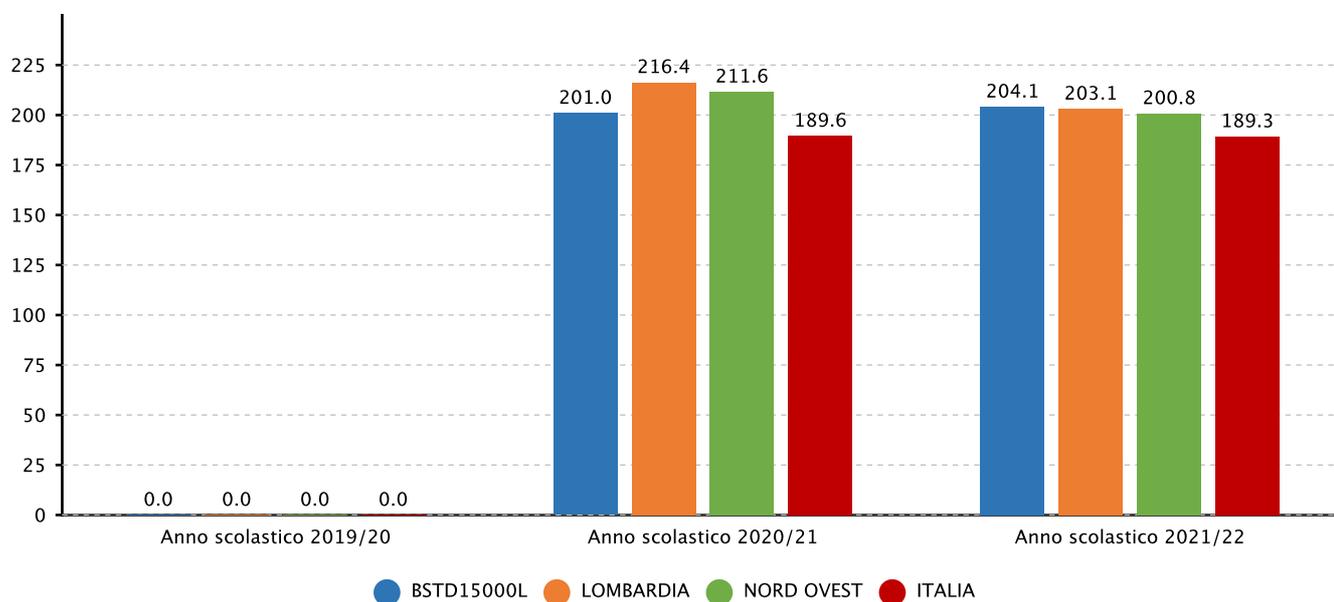




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

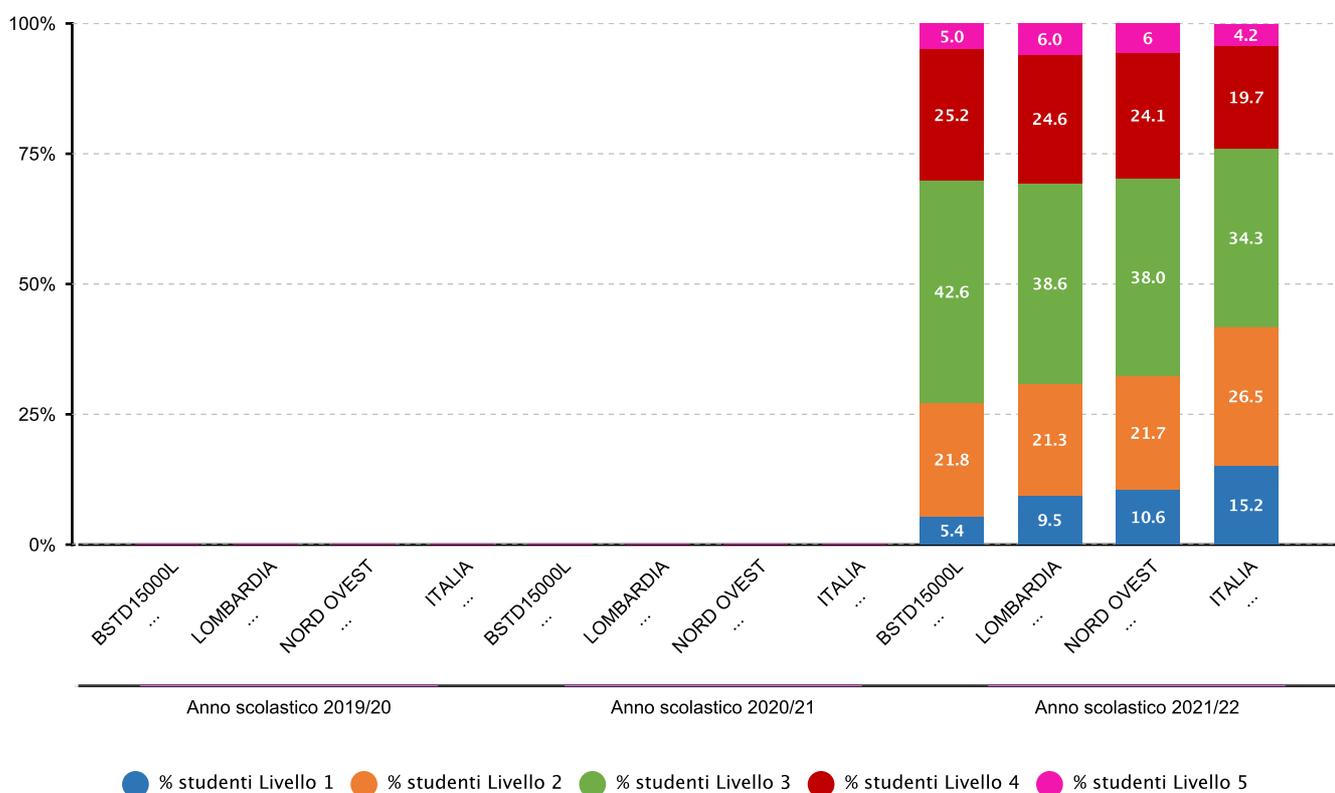


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



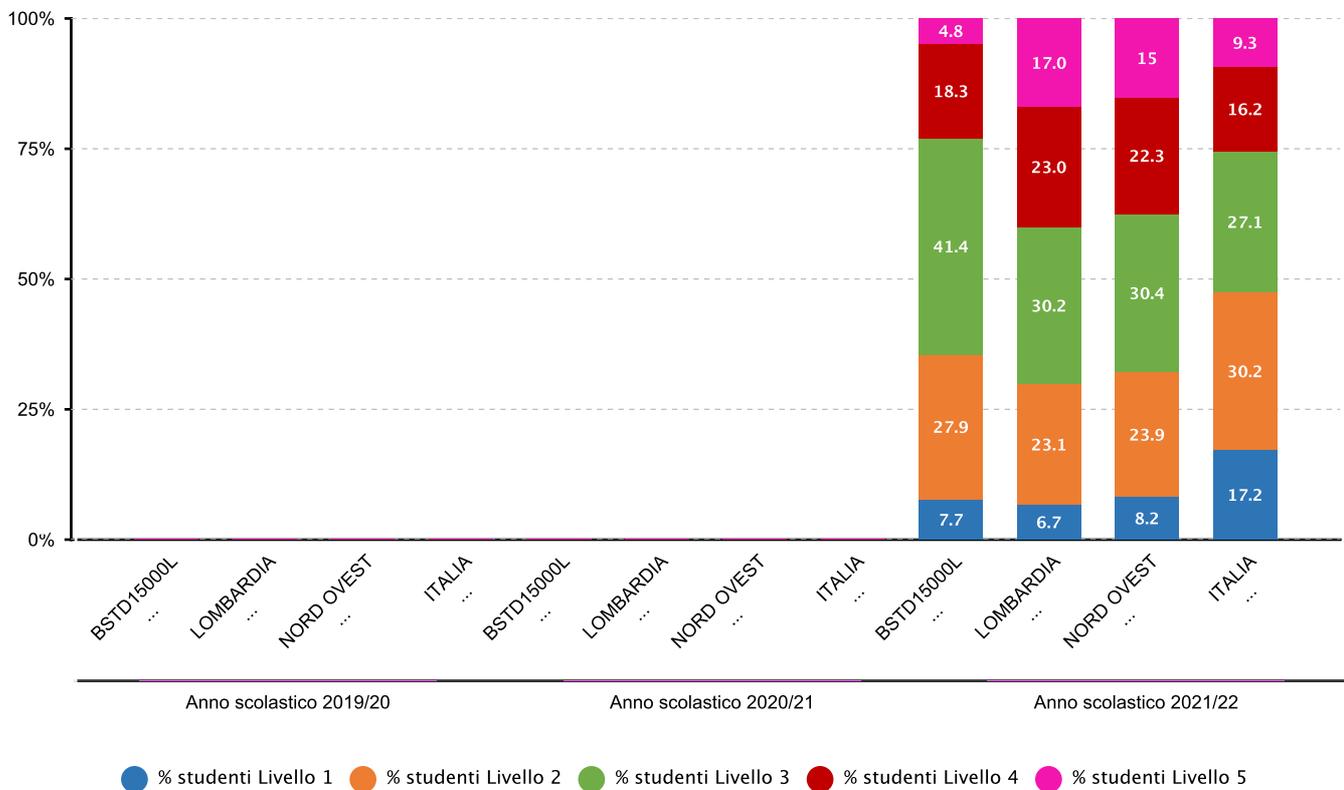


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



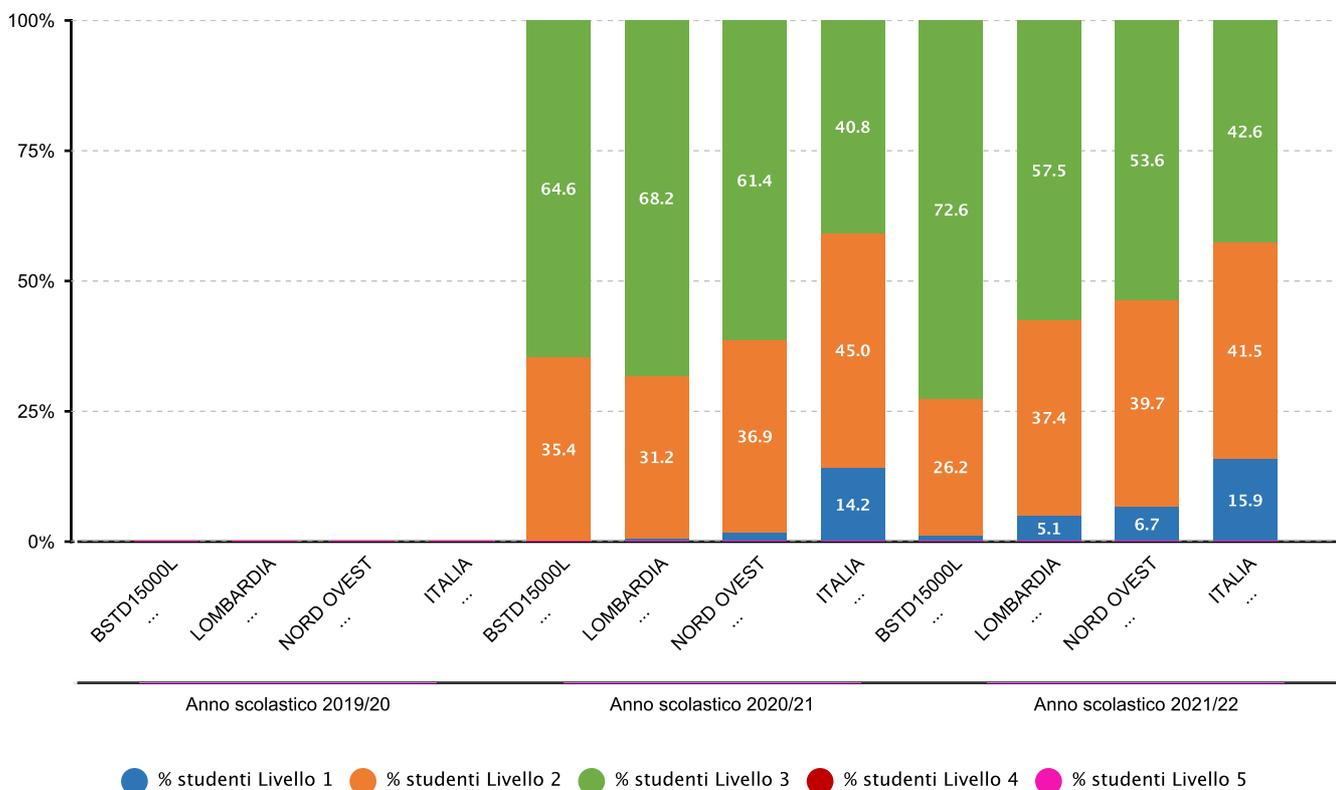


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



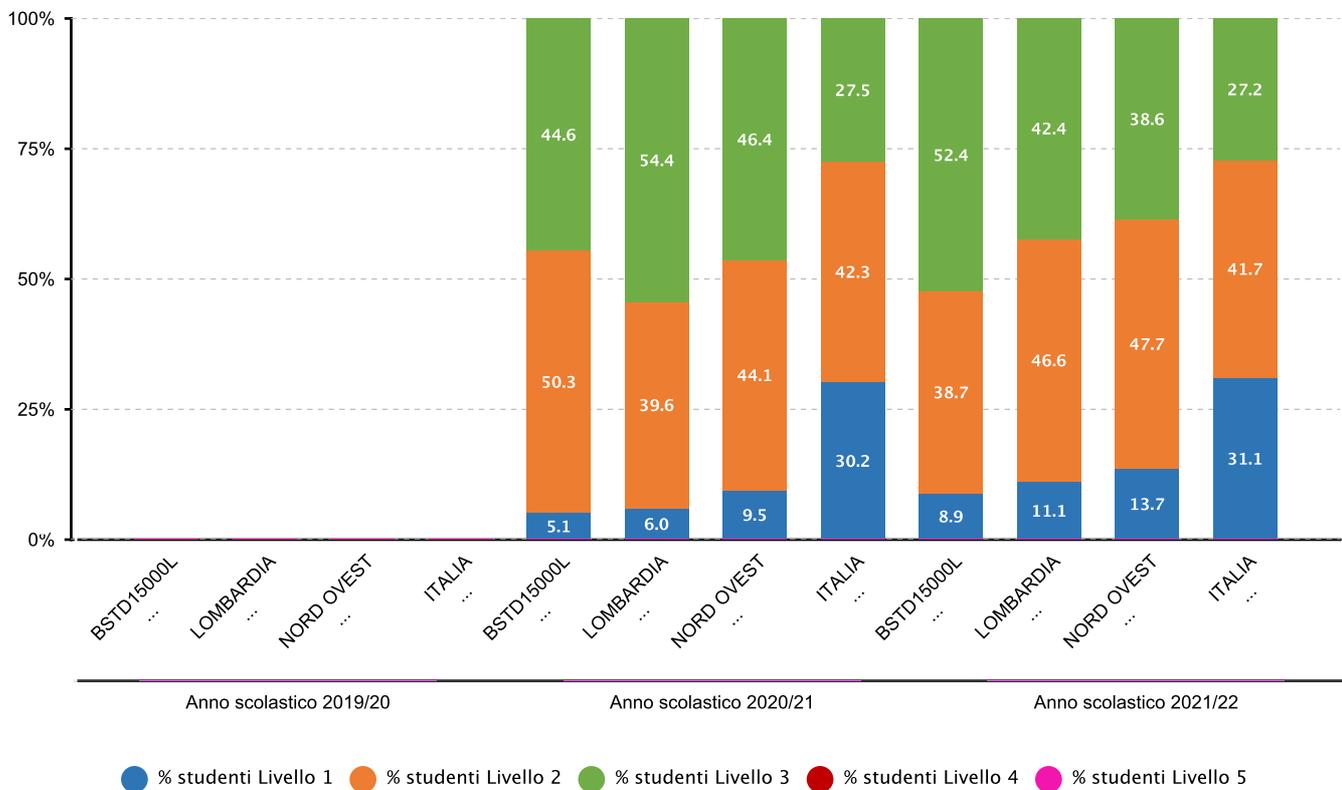


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



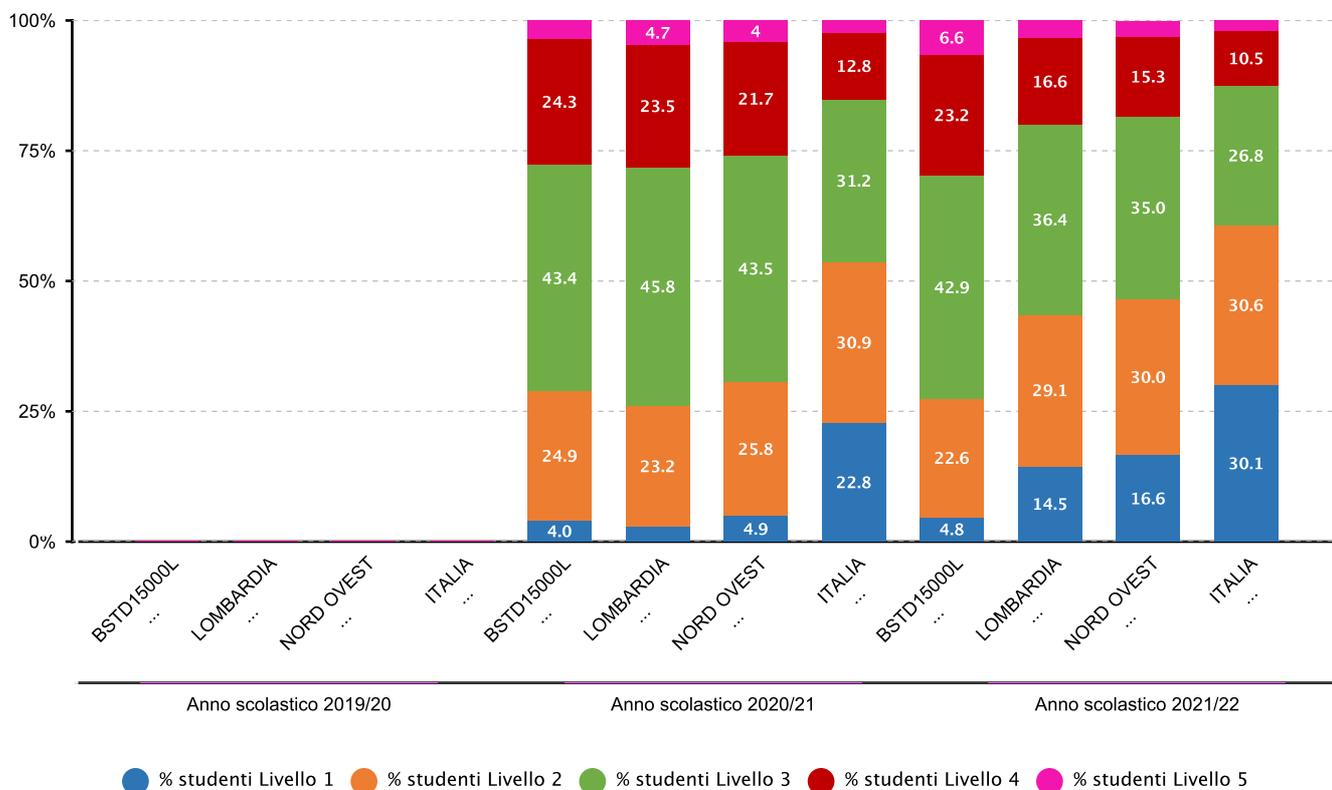


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



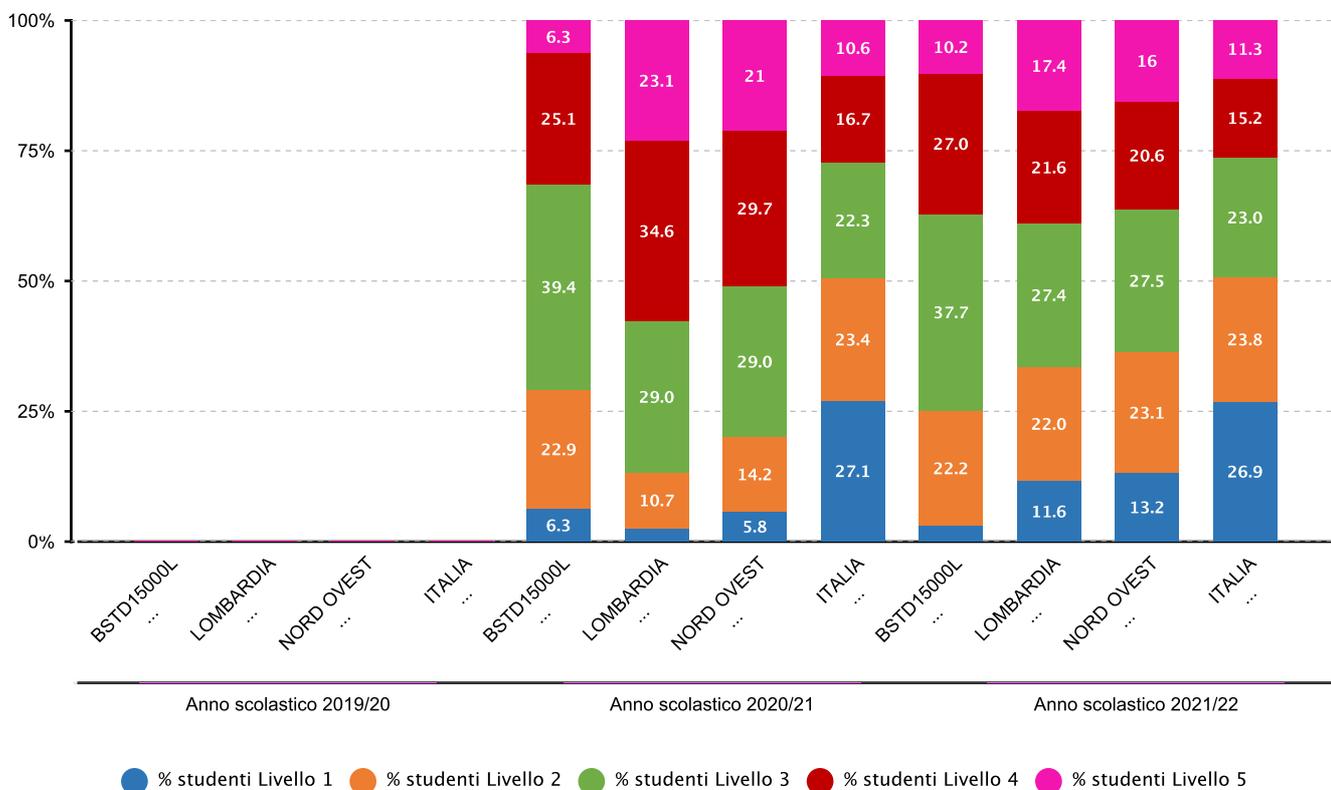


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>				Tecnici Anno scolastico 2020/21	



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza Comunicare nelle lingue straniere.

### Traguardo

Portare a 50 ogni anno scolastico il numero di studenti che ottengono la certificazione linguistica nelle lingue straniere ( B1, B2 o C1).

### Attività svolte

Il traguardo è stato perseguito mediante l'utilizzo dell'organico di potenziamento al fine di erogare attività extracurricolari in preparazione degli esami finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di lingua inglese e di lingua francese. La scuola si è attivata per divenire sede di svolgimento degli esami Cambridge e degli esami Delf. Più difficoltoso è stato il lavoro di supporto necessario per condurre gli studenti al conseguimento delle certificazioni relative alle lingue tedesca e spagnola. Molti studenti, scoraggiati dalla difficile contingenza dell'ultimo triennio, hanno mostrato atteggiamenti rinunciatori. Il processo di avvicinamento al traguardo ha pertanto evidenziato un rallentamento.

### Risultati raggiunti

In nessuno degli anni considerati il traguardo prefissato di 50 certificazioni conseguite è stato raggiunto. Di seguito si rappresenta il numero complessivo delle certificazioni conseguite per ciascuna annualità:  
2019-2020: 0  
2020-2021: 73  
2021-2022: 30

### Evidenze

#### Documento allegato

timbro\_C-101-2022-2023-Circolare-n.2-INIZIO-Corsi-FCE-2022-23.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza digitale.

### Traguardo

Portare a 50 ogni anno scolastico il numero di studenti che ottengono una certificazione delle competenze informatiche riconosciuta a livello europeo.

### Attività svolte

La scuola è sede per lo svolgimento degli esami ICDL e presenta personale docente qualificato per la conduzione degli esami e per l'insegnamento dell'informatica che è disciplina oggetto di studio in quasi



tutte le classi. Vengono svolte con sistematicità attività di presentazione del progetto agli studenti e sono altresì stati offerti corsi preparatori di supporto finanziati con le risorse del PON Apprendimento e socialità. Tuttavia è stato difficile motivare gli studenti a sottoporsi agli esami in questione durante il loro percorso di studi; accade di frequente che dopo il conseguimento del diploma gli studenti comprendano l'importanza del percorso proposto e chiedano di sostenere gli esami tardivamente avendo compreso l'importanza di questa certificazione al fine del proprio inserimento nel mondo del lavoro.

## **Risultati raggiunti**

Il traguardo non è stato raggiunto in nessuna delle tre annualità oggetto di analisi.

Di seguito si rappresenta il numero degli studenti che hanno completato il percorso di certificazione per ciascuno dei tre anni considerati:

2019-2020: 3

2020-2021: 3

2021-2022: 3

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ICDL2019\_20\_21\_22(1).pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

La perdita di relazioni umane determinata dal Covid-19 ha fatto comprendere l'inevitabilità della scelta di recuperare "normalità": questo costituirà senz'altro l'obiettivo di tutte le azioni che saranno intraprese nel prossimo triennio. Si riprenderanno le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, le esperienze legate all'area dell'internazionalizzazione e saranno promossi progetti di socializzazione come il progetto "Abba Rigenera" che, facendo propria la metodologia finlandese "Time out", ha cercato di riportare a scuola tutte le componenti della comunità scolastica in un dialogo incentrato proprio sul futuro della scuola da cui sono emersi spunti molto importanti. Si pensa in sintesi ad un deciso cambio di passo con la piena ripresa della mobilità studentesca e professionale e con la promozione di eventi che favoriscano il superamento della dimensione dell'aula e il recupero pieno degli spazi scolastici. Tutto ciò avverrà nel rispetto della tutela della salute adeguando le disposizioni organizzative in tempi rapidi a fronte di eventuali recrudescenze della situazione sanitaria che la comunità scientifica non esclude. Andranno molto probabilmente riviste le priorità, adattate le procedure, abbandonate le rigidità e abbracciato un modo di operare flessibile e resiliente.

Continuerà il focus sullo spessore degli apprendimenti assorbendo la progettualità per quanto possibile all'interno della didattica ordinaria. Sarà necessario trovare metodi per gestire le energie e i carichi di lavoro in modo efficace contando anche sulle forze fresche rappresentate dai nuovi giovani docenti che hanno fatto ingresso stabilmente nella nostra comunità scolastica rispetto ai quali occorrerà progettare sistemi di affiancamento adeguati.