

Esempio di scheda di progettazione per la costruzione di una Unità stratificata e differenziata (USD)¹

a cura di Antonio Cuciniello (Fondazione ISMU)

Attività relative alle diverse fasi

1. MOTIVAZIONE

Visione di uno spezzone di film, un breve video, una o più immagini,... e attivazione della *expectancy grammar*² attraverso una breve discussione su quello che è stato visto.

2. GLOBALITÀ

Prima di svolgere il compito, il docente spiega agli alunni come devono lavorare e comportarsi (tono di voce; ascoltare quello che dicono gli altri;...) durante il lavoro di coppia e in gruppo.

2a: Gli studenti della classe si dividono in coppie. La divisione è casuale e non dipende dal livello linguistico. Il docente consegna a ogni coppia brevi domande relative a come ciascuno è visto dall'altro studente (es.: *Quando entro in classe sono: a. allegro / b. triste / c. scocciato* – **MAT2:** vedi sotto). Gli studenti si somministrano l'intervista l'un l'altro a turno.

2b: Il docente assegna la lettura di un testo (cf. tematica del laboratorio), semplificato per il livello A2 e per il livello B1 (**MAT1:** vedi sotto). Ogni studente risponde ad alcune domande vero/falso (**MAT 3:** vedi sotto). Confronto *in plenum* sulle risposte date.

3. ANALISI/SINTESI

Studenti di livello A2:

- Individuano nel testo dato (cf. tematica del laboratorio) le frasi negative e affermative e riempiono una tabella con le frasi (**MAT4:** vedi sotto).
- Individuano le parole che non conoscono. A coppie si confrontano tra loro sul significato delle parole, cercando di ricostruirne il significato in base alle loro conoscenze (se ne hanno bisogno possono anche chiedere aiuto al docente o ad altri studenti).
- Scrivono brevi frasi affermative e negative (cf. tematica del laboratorio).
- Ogni studente, infine, risponde a un breve questionario (cf. tematica del laboratorio) (**MAT5:** vedi sotto)

¹ Rielaborazione di **PLIDA – Scheda di progettazione per la costruzione di una Unità stratificata e differenziata (USD)** a cura di Sara Di Simone e Giammarco Cardillo.

² Capacità di prevedere, di anticipare quello che può essere detto, di preselezionare nella nostra mente aree semantiche, pragmatiche, grammaticali che probabilmente compariranno nel testo. Viene attivata dalla considerazione globale della dinamica situazionale e poi viene guidata dai legami di coesione e coerenza testuale e dalla sintassi. (Balboni – Università Ca' Foscari).

Studenti di livello B1:

- Gli studenti individuano nel testo dato (cf. tematica del laboratorio), ad es., un dato tempo verbale o una struttura e riempiono una tabella.
- Nel testo individuano le parole che non conoscono. A coppie si confrontano tra loro sul significato delle parole, cercando di ricostruirne il significato in base alle loro conoscenze (se ne hanno bisogno possono anche chiedere aiuto al docente o ad altri studenti).
- Scrivono un breve testo (cf. tematica del laboratorio).
- Ogni studente, infine, risponde a un breve questionario (cf. tematica del laboratorio) (**MAT 5**: vedi sotto).

4. RIFLESSIONE

Divisione della classe in gruppi di sei persone. In ogni gruppo deve esserci un alunno non madrelingua. Nei gruppi i ragazzi parlano di... (cf. tematica del laboratorio).

Dopo i gruppi, attività singola:

Studenti di livello A2

Produzione di brevi frasi in cui si descrivono differenze tra le proprie abitudini e quelle di un compagno italiano (cf. tematica del laboratorio)

Studenti di livello B1

Produzione di un breve testo scritto in cui si descrivono alcune differenze tra la cultura italiana e quella dell'apprendente straniero (cf. tematica del laboratorio).

Tutta la classe

Produzione di un breve testo in cui vengono descritti gli aspetti principali della propria cultura e quelle dei compagni stranieri (cf. tematica del laboratorio).

Tutta la classe ha inoltre il compito di realizzare un breve video con l'aiuto del docente di informatica. Il video sarà composto da una serie di brevi interviste (una domanda/risposta per studente) in cui alternativamente gli studenti interpretano/parlano di... (cf. tematica del laboratorio). Si intervistano a coppie (uno domanda, l'altro risponde) e uno studente riprende.

Alla fine del progetto ogni studente italofono deve produrre un testo in cui si riassumono le differenze culturali emerse (cf. tematica del laboratorio).

Materiali da preparare

MAT1: testo semplificato per studenti di livello A2 o B1: due livelli diversi di semplificazione.

MAT2: Questionario “come mi vedono”.

MAT3: Domande V/F su testo semplificato.

MAT 4: Tabella frasi livello A2.

MAT5: Questionario

Strumentazioni

- Per la proiezione di video: videoproiettore e schermo oppure LIM; Per le riprese: telefoni cellulari, telecamera, microfono.
- Per il montaggio: computer e software di montaggio.

