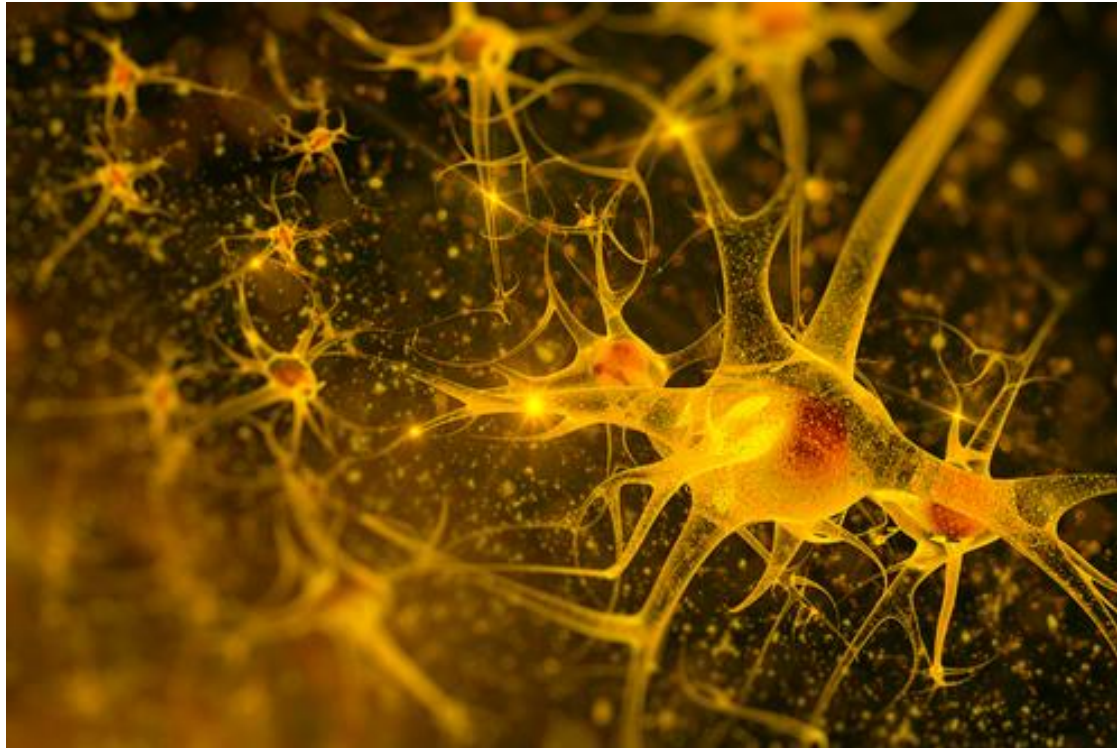


# Principi di apprendimento: implicito ed esplicito

Giacomo Stella

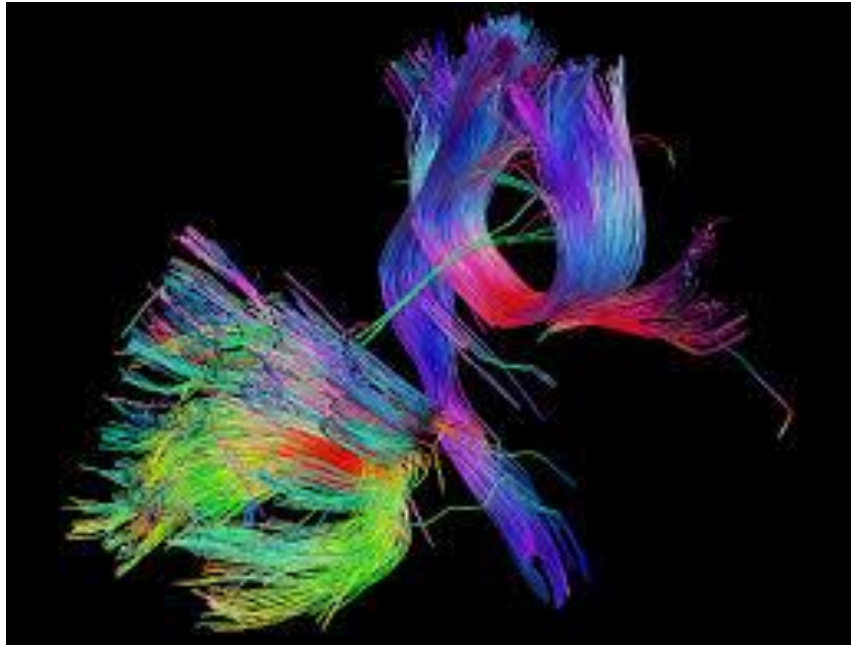
# Principi di funzionamento

- Ogni esperienza genera sinapsi, che vanno dove?



# Principi di funzionamento

- Quanto hanno bisogno di consolidarsi per costruire delle rappresentazioni ?



# Cos'è una rappresentazione mentale?

- È un prodotto della mente e quindi del cervello
- È una costruzione che fa da intermediario tra il soggetto e la realtà
- È il risultato di esperienze ripetute
- Consente di interpretare il reale

# Come si sviluppa la rappresentazione mentale?

- È un processo endogeno che si sviluppa dall'interno
- Può svilupparsi con processi interamente impliciti, attraverso esperienze ripetute che sfociano in una rappresentazione

# Come si sviluppa la rappresentazione mentale?

- Può essere provocato da insegnamenti espliciti che vengono prima appresi in forma ripetitiva e successivamente danno luogo alle rappresentazioni o ai concetti
  - Il concetto di settimana
  - Il concetto di decina
- Anche le definizioni memorizzate sono rappresentazioni, ma procedurali e non concettuali
  - La prima legge del moto

Come mai in alcuni casi queste rappresentazioni non si consolidano?



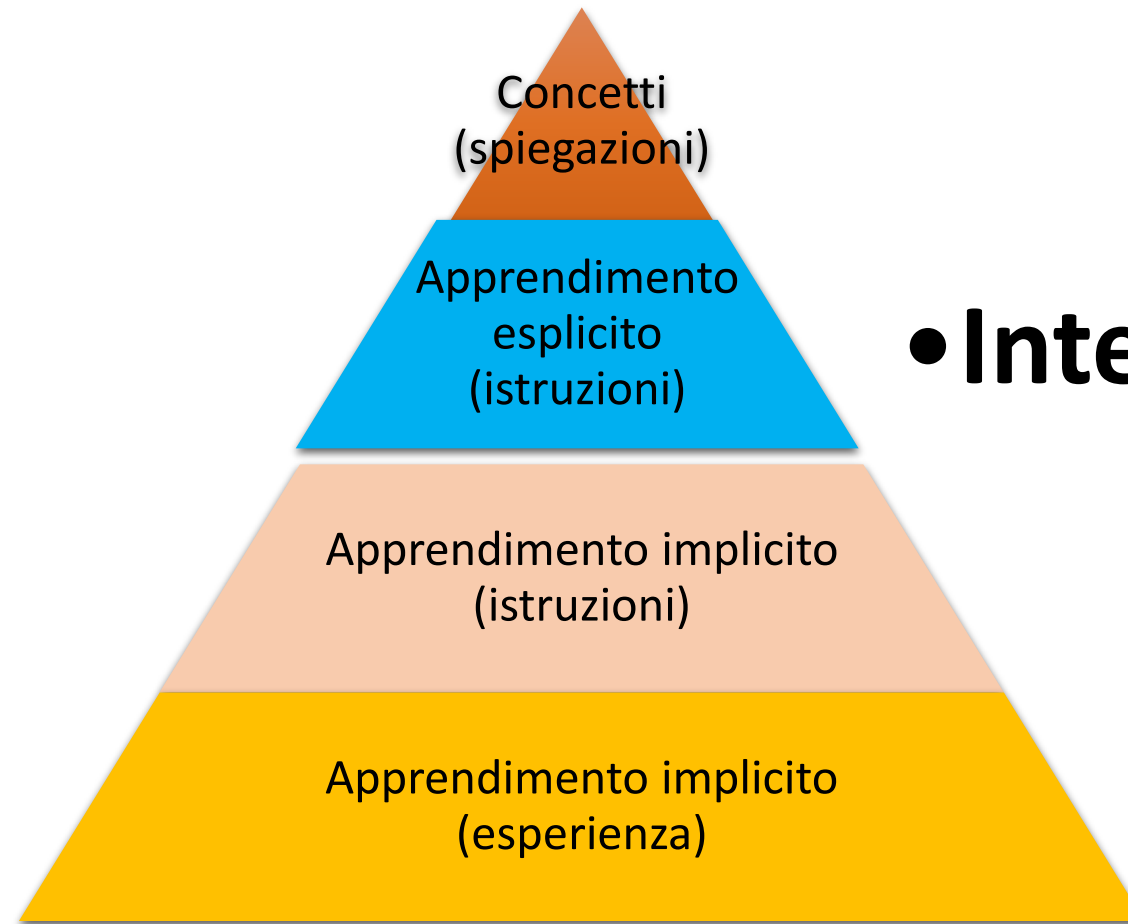
# Apprendimento

- L'apprendimento, nelle sue varie forme e la memoria NON sono facoltà unitarie e distinte della mente
- Sono stadi di elaborazione differenti, strettamente interconnessi (Abel, Bailey & Kandel, 2007)





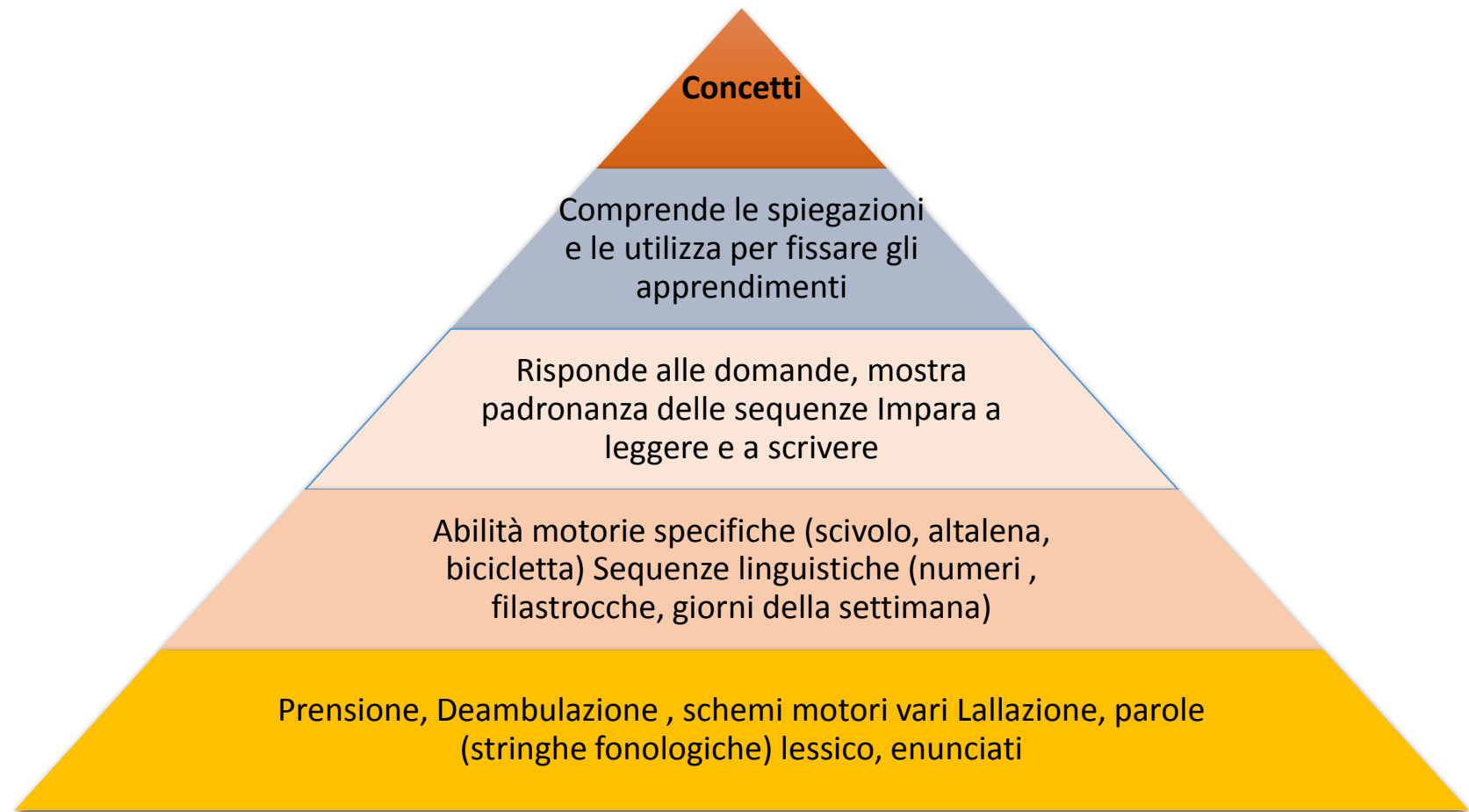
# Stadi di elaborazione



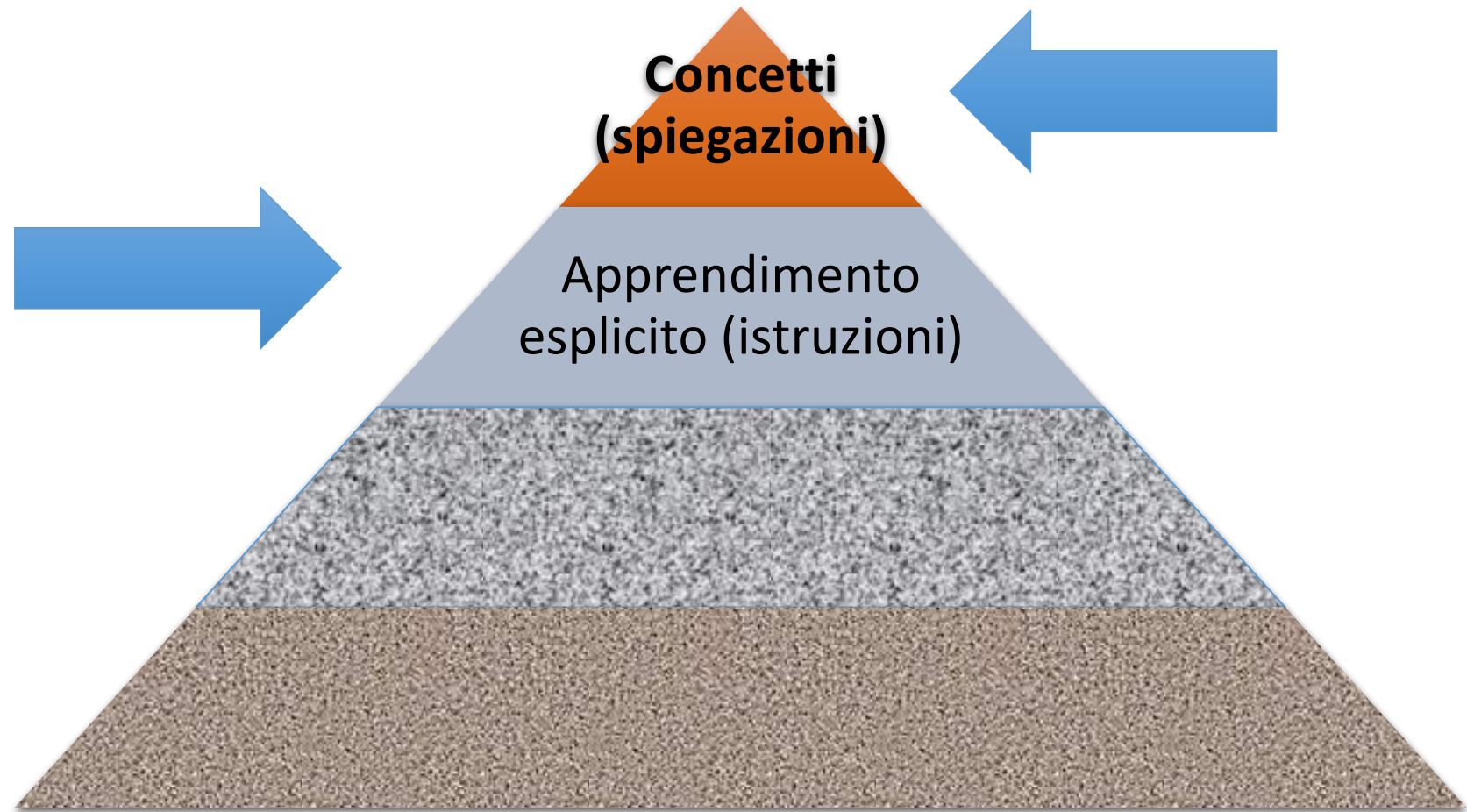
• **Intenzionalità**



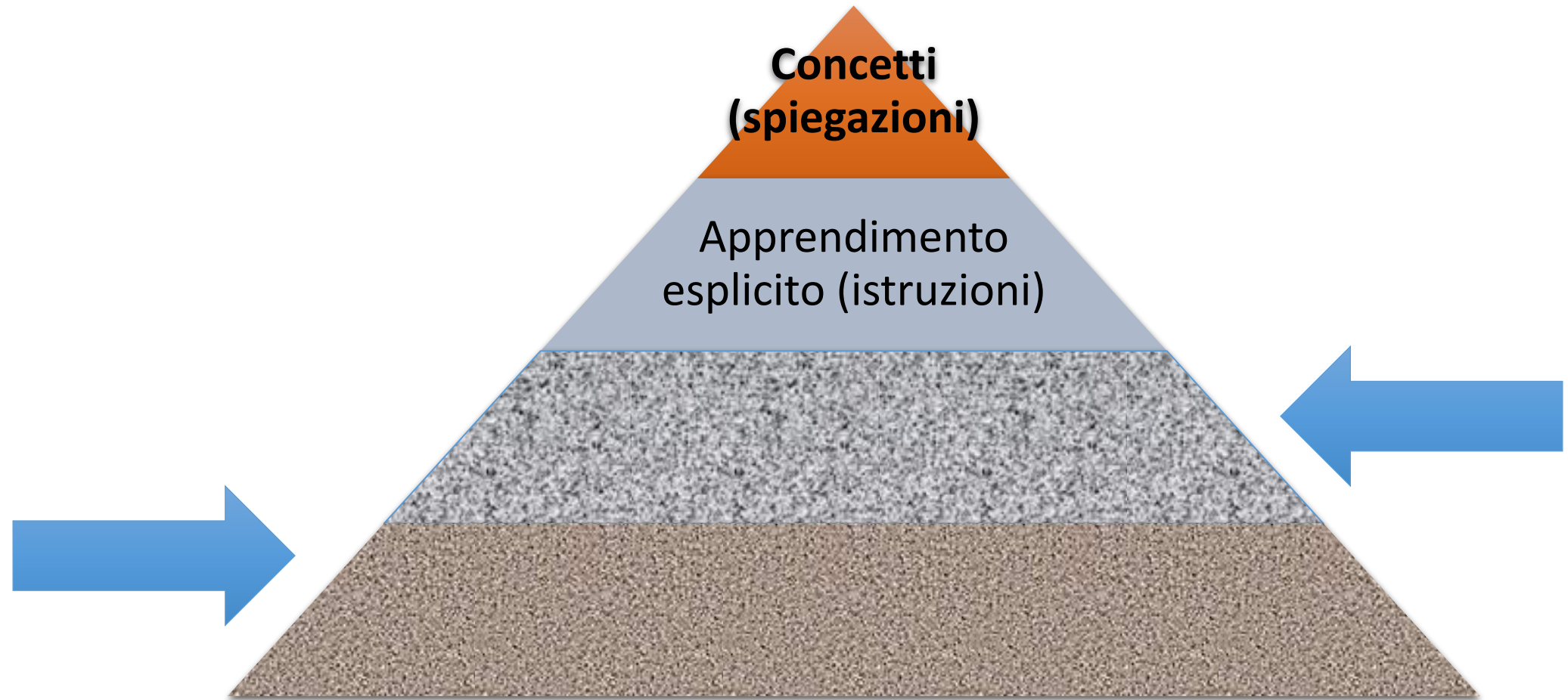
# Lo sviluppo e le trasformazioni dei processi di apprendimento



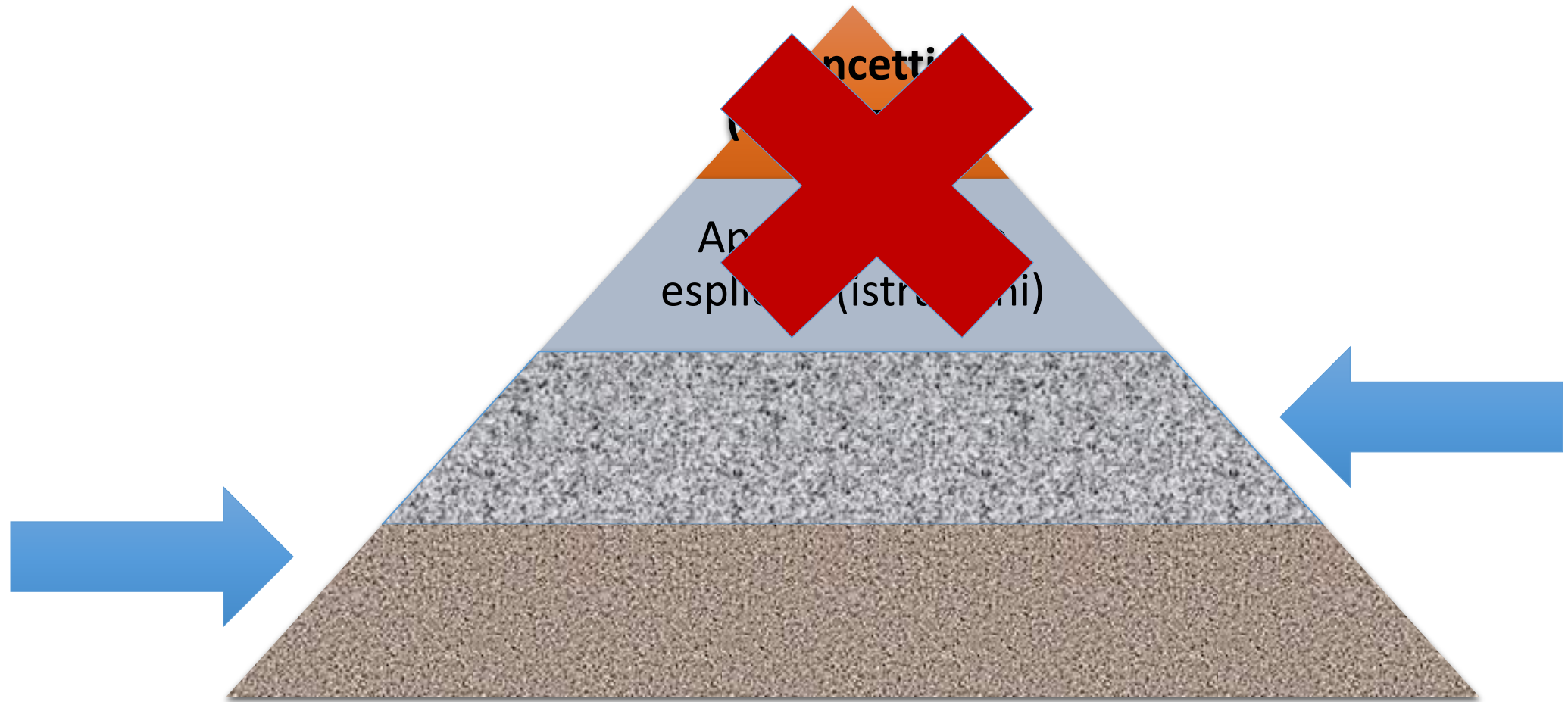
# Inefficienza degli stadi di elaborazione implicita



# Recuperare efficienza dell'apprendimento implicito



Evitare di produrre «rumore cognitivo»



# conclusioni



Come promuovere i talenti  
nei dislessici?

Bisogna contrastare il nemico  
potenziale che sta nella  
nostra mente.

# Proposta: il brain sharing

- Condivisione di risorse
- Se la mia CPU (unità di processamento) non è sufficiente per svolgere l'attività richiesta mi appoggio ad unità esterne



# Proposta: il brain sharing

- Esperienza virtuale
- Estensione di memoria
- Supporto all'attività computazionale
- Operazionalizzazione dei concetti
- Manipolazione virtuale





# Proposta: il brain sharing

- Esperienza virtuale
- Estensione di memoria
- Supporto all'attività computazionale
- Operazionalizzazione dei concetti
- Manipolazione virtuale



# Proposta: il brain sharing











# il brain sharing: non solo informatica

**TABELLINE**

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

www.mammaebambini.it

Figura	Perimetro	Figura	Formula del perimetro
 Triangolo	P= somma dei lati	 Trapezio	P= somma dei lati
 Quadrato	P= lato x 4	 Triangolo equilatero	P= lato x 3
 Rettangolo <small>altezza</small> <small>base</small>	P= base x 2+altezza x 2	 Pentagono regolare	P= lato x 5
 Romboide <small>altezza</small> <small>base</small>	P=base x 2+l. obliquo x2	 Esagono regolare	P= lato x 6



# Conclusioni

- La scuola deve cambiare
- L'insegnamento deve orientarsi sui processi di apprendimento
- Bisogna recuperare il ruolo dell'esperienza
- È necessario introdurre nella scuola il concetto di Brain Sharing che dà a tutti le stesse possibilità

