



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PIANODILAVORODIPARTIMENTO LETTERE
STORIA QUINTO ANNO

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento Lettere		Classe Quinto anno		Disciplina Storia	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo				
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture, la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali, la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee, la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p>					
<p>Competenze</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>					
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. 			<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). • Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle scienze storico-sociali. • Strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).
<p>Contenuti</p> <p>Destra Storica Sinistra Storica Età di Giolitti I Guerra Mondiale Rivoluzione socialista in Russia La crisi degli anni 'Venti L'affermazione dei sistemi totalitari New Deal II Guerra Mondiale Guerra fredda Ripresa economica</p>	<p>Metodi</p> <p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)</p>
<p>Tempi</p> <p>Settembre- Dicembre: Destra Storica Sinistra storica Età di Giolitti I Guerra Mondiale Rivoluzione russa Crisi socio-economica degli anni 'Venti</p> <p>Gennaio- Giugno: I sistemi totalitari II Guerra Mondiale La ripresa economica La guerra fredda</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Microinterrogazioni Elaborazione di appunti e schemi Relazioni e schede Test e questionari Interrogazioni lunghe</p> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p>Strumenti: Libro di testo, filmati, atlante storico</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX</p> <p>Metodi: Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</p>	
<p>Firmato dal coordinatore del dipartimento</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>Maurizio d'Adamo</p>	

Data di presentazione: 3 ottobre 2019



Indicatori	GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO					
	Punteggio massimo: 20 punti					
Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	1 Esposizione confusa / assente	2 Esposizione e poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione e superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	5 Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato
Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	5 Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate
Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi – storici, sociali, politici.- nei processi storici)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione e parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	5 Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata
Analisi e valutazione	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/ Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale	5 Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione
Punteggio totale	Punteggio ____/20	VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)				