



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE
STORIA SECONDO BIENNIO**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019 - 2020					
Dipartimento Lettere		Classe Secondo biennio		Disciplina Storia	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo				
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture; la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali; la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee; la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p>					
<p>Competenze</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente natural ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>					
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche e temi storici. 			<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. • Lessico delle scienze storico-sociali. • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). 		
Contenuti			Metodi		



<p>3° Anno <i>L'Alto Medioevo</i>: visione di vita, sistema sociale, culture religiose. <i>Il Basso Medioevo</i>: la rinascita dopo l'anno Mille, il papato e gli scismi d'Occidente, le lotte sociali e religiose, la trasformazione del potere imperiale, la crisi del Trecento, i conflitti tra le monarchie nazionali, Signorie e Principati in Italia e loro contrasti Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali</p> <p><i>Il Rinascimento</i>. Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità". Riforma e Controriforma Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno</p> <p><i>Il Seicento</i>: assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali, il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia Le rivoluzioni inglesi.</p> <p>4° Anno <i>Crisi del Seicento</i> Cause e conseguenze della crisi socio-economica. La politica di Luigi XIV</p> <p><i>L'Europa del Settecento</i> La rivoluzione americana La rivoluzione francese</p> <p><i>L'età napoleonica</i> L'ascesa di Napoleone L'Europa di Napoleone L'impossibile restaurazione</p> <p><i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i> La rivoluzione industriale La questione sociale</p> <p><i>La costruzione delle nazioni europee</i> Le idee politiche dell'Ottocento</p>	<p>Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello student all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p>
<p>Tempi 3° Anno Settembre- Dicembre: La civiltà del Medioevo Tra Medioevo ed Età moderna Gennaio- Giugno: La nascita del mondo moderno</p> <p>4° Anno Settembre- Dicembre: La civiltà del Seicento Illuminismo, Rivoluzione americana</p>	<p>Verifiche e valutazioni Microinterventi Elaborazione di appunti e schemi Relazioni e schede Test e questionari Interrogazioni Interrogazioni lunghe</p> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base documentale dal 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>



Gennaio- Giugno: Rivoluzione francese	
Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia.	
Strumenti Libo di testo Filmati, atlante storico	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da novembre ad aprile: sportello Help	
OBIETTIVI MINIMI	
3° Anno: Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII.	
4° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX.	
Metodi: Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
Maurizio d'Adamo	

Data di presentazione: 3 ottobre 2019



Indicatori	GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO					
	Punteggio massimo: 20 punti					
Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	1 Esposizione confusa / assente	2 Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	5 Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato
Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze e lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze e lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	5 Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate
Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi – storici, sociali, politici.- nei processi storici)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione e parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	5 Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata
Analisi e valutazione	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/ Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale	5 Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione
Punteggio totale	Punteggio ____/20	VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)				