



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Quinto anno</b>		Disciplina <b>Diritto</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Diritto contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica</li> <li>▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del quinto anno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li> <li>▪ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>▪ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>▪ selezionare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e alle fonti internazionali con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>▪ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					

<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del quinto anno gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere la funzione degli organi costituzionali</li> <li>▪ osservare nelle vicende politiche quotidiane le relazioni e le decisioni dei massimi poteri dello Stato</li> <li>▪ comprendere nascita, evoluzione ad attuale ruolo dell'UE</li> <li>▪ cogliere i rapporti tra lo Stato italiano, l'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</li> <li>▪ individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Alla luce dell'esperienza per ora maturata all'interno del nostro istituto, il confronto tra i docenti ha evidenziato la necessità di spostare al quinto anno la trattazione del nucleo fondante relativo allo Stato italiano e alle organizzazioni internazionali, in quanto soggetti del diritto internazionale.</p> <p>Al termine del quinto anno, pertanto, l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione</p>
--	---

<p>nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale</li> <li>▪ comprendere ruolo e funzione del diritto commerciale internazionale</li> <li>▪ distinguere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero</li> <li>▪ individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale</li> <li>▪ analizzare gli istituti fondamentali del diritto commerciale internazionale e saperne interpretare gli schemi teorici ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana</li> <li>▪ reperire autonomamente le norme nel sistema nazionale e comunitario</li> <li>▪ riconoscere le caratteristiche e le criticità dei contratti internazionali e individuare la normativa applicabile</li> <li>▪ individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li> <li>▪ saper reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore</li> <li>▪ applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina</li> <li>▪ interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana</li> </ul>	<p>di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti <b>nuclei fondanti</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale</li> <li>▪ International Organisations e Globalisation–CLIL</li> <li>▪ Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti</li> <li>▪ I contratti commerciali internazionali</li> <li>▪ Le controversie internazionali</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 – Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ caratteri generali dello Stato</li> <li>▪ composizione, elezione, funzioni degli organi costituzionali</li> </ul> <p><b>2 – International Organisations e Globalisation–CLIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nascita, scopo, composizione, funzioni delle principali organizzazioni sovra-nazionali</li> <li>▪ processo di globalizzazione</li> </ul> <p><b>3 – Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principi generali del commercio internazionale</li> <li>▪ le fonti del diritto commerciale internazionale: fonti interne – comunitarie – interstatuali – non statuali</li> <li>▪ i soggetti del commercio internazionale: ruolo di enti pubblici italiani e delle organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>4 – I contratti commerciali internazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aspetti peculiari e criticità dei contratti internazionali</li> <li>▪ i principali contratti commerciali internazionali: compravendita – trasporto – assicurazione – regolamento degli scambi – contratti di distribuzione commerciale</li> <li>▪ la disciplina delle operazioni con l'estero</li> </ul> <p><b>5 – Le controversie internazionali</b></p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche specifiche</li> <li>▪ gestione integrata teorico-pratica dei contenuti</li> <li>▪ analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici</li> <li>▪ lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie</li> <li>▪ esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la regolamentazione dei rapporti internazionali</li> <li>▪ le controversie in ambito commerciale: gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali – l'arbitrato internazionale – procedure alternative</li> </ul> <p>La normativa a tutela dei consumatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diritti dei consumatore</li> <li>▪ i contratti del consumatore</li> <li>▪ la tutela dei consumatori</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite.</p> <p>Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel trimestre i nuclei fondanti 1 – 2 nel pentamestre i nuclei fondanti 3 – 5</p> <p>Per quanto riguarda “La normativa a tutela dei consumatori” è stata individuata quale possibile ampliamento ai nuclei fondanti da inserire nella programmazione individuale a discrezione del singolo docente.</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte valutazione della pertinenza degli interventi; correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>libro di testo e quaderno degli appunti codice civile, testo costituzionale e fonti europee ed internazionali quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento.</p> <p>Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ...</p> <p>Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>	
<p>Firmato dal coordinatore del dipartimento</p>	<p>Visto dal Dirigente scolastico</p>
<p>prof.ssa Valeria Viccei</p>	