



## SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I.T.C.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2019-2020					
Dipartimento <b>Scienze giuridiche ed economiche</b>		Classe <b>Secondo Biennio</b>		Disciplina <b>Relazioni Internazionali</b>	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	SIA	RIM
	Indirizzo TURISTICO				X
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>Come previsto dalle linee guida ministeriali, l'insegnamento di Relazioni internazionali contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>▪ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</li> <li>▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>▪ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>▪ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</li> </ul> <p>Sarà prestata particolare attenzione alla capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare.</p>					
<p><b>Competenze</b></p> <p>Gli studenti raggiungeranno gli obiettivi indicati attraverso un percorso di apprendimento volto a consolidare, nel corso del secondo biennio le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>▪ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>▪ interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> <li>▪ riconoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>▪ collegare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali alla specificità di un'azienda</li> <li>▪ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>▪ analizzare e rappresentare graficamente le principali grandezze economiche</li> <li>▪ documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <p>Tutti gli indirizzi, dal punto di vista metodologico daranno particolare attenzione alla simulazione e allo studio di casi reali.</p>					
<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del secondo biennio gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti all'interno di un sistema economico</li> <li>▪ identificare i differenti flussi reali e monetari che si presentano all'interno di un dato sistema economico</li> <li>▪ comprendere i cambiamenti dei sistemi economici</li> </ul>			<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Al termine del secondo biennio l'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa ai seguenti <b>nuclei fondanti</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i principi generali dell'economia politica</li> <li>▪ l'evoluzione del pensiero economico</li> <li>▪ le scelte del consumatore e dell'impresa</li> </ul>		



<p>attraverso il confronto fra diverse epoche storiche, raffrontando e contestualizzando le diverse scuole di pensiero che si sono succedute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizzare il comportamento dei consumatori e degli imprenditori all'interno di un dato contesto</li> <li>▪ padroneggiare il concetto di mercato e saperne cogliere e analizzare le caratteristiche fondamentali</li> <li>▪ comprendere le dinamiche alla base della formazione del prezzo di mercato e saper interpretare il concetto di equilibrio di breve e lungo periodo</li> <li>▪ descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e/o servizi</li> <li>▪ riconoscere le diverse forme di mercato sulla base delle rispettive caratteristiche, comprendendo i tratti essenziali del loro funzionamento</li> <li>▪ distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati</li> <li>▪ analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distinguere l'analisi microeconomica da quella macroeconomica</li> <li>▪ comprendere gli aspetti reali del sistema economico e le componenti della domanda aggregata</li> <li>▪ analizzare le problematiche legate al raggiungimento dell'equilibrio nel breve periodo e allo sviluppo nel lungo periodo</li> <li>▪ riconoscere le regole e le caratteristiche del mercato monetario</li> <li>▪ riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari</li> <li>▪ cogliere le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>▪ comprendere cause ed effetti dell'inflazione</li> <li>▪ comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro e le problematiche relative alla disoccupazione</li> <li>▪ comprendere le ragioni economiche del commercio internazionale</li> <li>▪ individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici</li> <li>▪ individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale</li> <li>▪ saper leggere grafici e tabelle</li> <li>▪ saper rappresentare graficamente i concetti studiati</li> <li>▪ riconoscere, spiegare e utilizzare con discreta proprietà il lessico specifico e la simbologia della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il mercato e le sue forme</li> <li>▪ l'impresa nel sistema attuale</li> <li>▪ gli aspetti reali del sistema economico</li> <li>▪ il mercato del lavoro e la disoccupazione</li> <li>▪ il sistema monetario e finanziario</li> <li>▪ sistema economico internazionale</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>1 - I principi generali dell'economia politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'economia politica come scienza sociale e il suo oggetto di studio</li> <li>▪ l'analisi economica: micro e macroeconomia</li> <li>▪ le rappresentazioni economiche</li> <li>▪ concetti base della scienza economica (scarsità e utilità; beni e bisogni; reddito e patrimonio)</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si utilizzeranno diversi strumenti didattici ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti. A titolo esemplificativo si indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale</li> <li>▪ dialogo guidato</li> <li>▪ lezione riassuntiva discussa</li> <li>▪ studio e approfondimento di tematiche</li> </ul>



- l'importanza del tempo in economia
- il funzionamento del sistema economico: soggetti economici e loro ruolo – flussi reali e monetari
- le trasformazioni storiche del sistema economico

## **2 – Le scelte del consumatore e dell'impresa**

- il consumatore e l'utilità economica come criterio di scelta
- domanda individuale: funzione e grafico
- elasticità
- domanda di mercato
- la funzione di produzione: fattori produttivi e loro remunerazione, rendimenti di scala, produttività marginale del lavoro
- analisi dei costi d'impresa e loro rappresentazione
- funzione e grafico dell'offerta individuale

## **3 – Il mercato e le sue forme**

- la nozione di mercato
- la formazione del prezzo
- elementi che influenzano la domanda
- elementi che influenzano l'offerta
- gli spostamenti delle curve
- caratteri principali dei mercati di concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica

## **4 – L'impresa nel sistema attuale**

- caratteristiche del sistema produttivo italiano
- l'impresa socialmente responsabile

## **5 – Gli aspetti reali del sistema economico**

- contabilità nazionale
- fonti e strumenti di informazione economica
- teoria neoclassica della determinazione del reddito nazionale
- teoria keynesiana e composizione della domanda aggregata
- l'equilibrio del sistema nel breve periodo
- il ruolo della politica fiscale

## **6 – Il mercato del lavoro e la disoccupazione**

- i caratteri del mercato del lavoro
- salario e occupazione secondo la teoria neoclassica e neoliberista
- l'equilibrio del mercato del lavoro nella teoria keynesiana e la disoccupazione come problema sociale

## **7 – Il sistema monetario e finanziario**

- il ruolo della moneta nelle teorie economiche
- domanda e offerta di moneta
- l'equilibrio del mercato monetario e il ruolo della politica monetaria
- l'inflazione: cause ed effetti
- il sistema creditizio e bancario
- struttura del sistema finanziario

## **8 – Il sistema economico internazionale**

specifiche

- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti
- analisi del codice civile, articoli tratti da giornali quotidiani e riviste specializzate, dati statistici
- lavori di analisi e rielaborazione guidata sia in gruppo che a coppie
- esercitazioni di consolidamento e/o rinforzo



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivazioni e sviluppo del commercio internazionale</li> <li>▪ protezionismo o liberismo?</li> <li>▪ teorie del commercio internazionale</li> <li>▪ l'internazionalizzazione delle imprese e la mobilità dei fattori</li> <li>▪ organizzazioni economiche e altre forme di integrazione economica</li> <li>▪ il sistema monetario internazionale</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b> Il raggiungimento delle competenze e delle abilità indicate nel presente piano di lavoro verrà monitorato in modo continuo e costante: si tratta infatti di un processo di crescita e maturazione personale degli studenti che è difficile scandire in tappe predefinite. Per quanto riguarda, invece, le conoscenze, i contenuti verranno trattati secondo la seguente scansione elaborata sulla base dell'esperienza, che vuol essere solo indicativa per orientare la programmazione del docente:</p> <p>nel terzo anno i nuclei fondanti 1 – 4 nel quarto anno i nuclei fondanti 5 – 8</p> <p>Ogni docente nel proprio piano individuale modulerà ulteriormente i tempi in base alla conformazione del gruppo classe e alle esigenze della programmazione del proprio consiglio di classe.</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b> Verranno utilizzati diversi strumenti di valutazione formativa a seconda di ciò che deve essere misurato – a titolo esemplificativo si indicano: controllo delle attività svolta a casa, valutazioni di lavori di gruppo, questionari a domande chiuse/aperte, valutazione della pertinenza degli interventi, correttezza nel porsi in relazione con i compagni durante la discussione ...</p> <p>Si ritiene necessario effettuare almeno due valutazioni sommative nel corso del trimestre ed almeno due-tre nel pentamestre finale.</p> <p>Nell'attribuzione del voto si terrà conto del raggiungimento sia degli obiettivi cognitivi che meta-cognitivi, facendo riferimento, in ogni caso, alla griglia di valutazione deliberata dal dipartimento</p> <p>Si terrà conto, inoltre, di indicatori quali l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e la progressione nei risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza.</p>
<p><b>Strumenti</b> libro di testo e quaderno degli appunti quotidiani e/o riviste specializzate materiale fornito dal docente strumenti multimediali – LIM ... piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b> Per essere ammesso alla classe successiva lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e abilità stabiliti in sede di programmazione dipartimentale e indicati nell'apposito documento. Per aiutare gli studenti a superare eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'attività didattica, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi di recupero e sostegno mirati in base alle specificità del singolo caso; si suggeriscono alcune metodologie a livello indicativo: riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning, attività peer to peer, correzioni di compiti specifici, interrogazioni formative, ... Qualora questo non fosse sufficiente verranno attivate le iniziative di recupero previste dal PTOF.</p>	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente scolastico
prof.ssa Valeria Viccei	