

SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(modello per il dipartimento)

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia				
Anno scolastico 2019/2020				
Dipartimento Scienze Integrate e Geografia		Classe 5 ^a Turistico		Disciplina Geografia turistica Ore di lezione settimanali 2
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM
	Indirizzo Turismo X			
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel secondo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, gli obiettivi prioritari dei seguenti risultati espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stabilire collegamenti tra le tradizioni locali e nazionali in prospettiva interculturale e di mobilità di studio e lavoro -riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo -utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento -applicare metodologie e tecniche della gestione per progetti -analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo sostenibile -progettare e presentare servizi o prodotti turistici 				
<p>ATTIVITÀ DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il docente si propone di far acquisire agli studenti le competenze individuate nell'asse/negli asse/i culturale/i cui afferisce la disciplina di sua competenza, asse/i culturale/i cui fa riferimento l'art. 2 del D.M. 22 agosto 2007 e specificato/i nell'allegato 1 al Documento Tecnico allegato al decreto.</p>				

<p>Abilità</p> <p><i>Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico</i></p> <p><i>Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico</i></p> <p><i>Analizzare tipologie climatiche ed effetti del global warming</i></p> <p><i>Confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>Analizzare l'impatto del turismo nei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio</i></p> <p><i>Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera</i></p> <p><i>Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale</i></p> <p><i>Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica</i></p> <p><i>Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali</i></p>	<p>Conoscenze</p> <p><i>Globalizzazione e sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Forme di turismo nelle specificità geografiche e ambientali</i></p> <p><i>Conservazione del paesaggio</i></p> <p><i>L'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale</i></p> <p><i>Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale</i></p> <p><i>Cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche</i></p> <p><i>Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO</i></p> <p><i>Modelli di sviluppo turistico sostenibile e responsabile nei continenti extraeuropei</i></p> <p><i>Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo</i></p>
<p>Contenuti</p> <p><i>la geografia turistica nei continenti extraeuropei inizialmente a livello complessivo e nel corso dell'anno analizzando le caratteristiche e le modalità di sviluppo del settore nelle varie aree geografiche, con particolare enfasi sulle nuove realtà e sulla reale possibilità che il rapido e continuo mutamento del mercato turistico possa realmente rappresentare una formidabile possibilità di sviluppo di aree socialmente ed economicamente svantaggiate senza detrimento degli ecosistemi nell'ottica di una migliore comprensione</i></p>	<p>Metodi</p> <p><i>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</i></p> <p><i>Spiegazione dell'insegnante</i></p> <p><i>Analisi critica del testo</i></p> <p><i>Valorizzazione di esperienze personali di viaggio</i></p> <p><i>Approfondimenti tramite lettura e condivisione di testi da riviste e testi turistici anche in lingua inglese</i></p>

<p>Tempi 1° trimestre:</p> <p><i>il fenomeno turistico nelle aree extra-continentali, la sua importanza storica, le tendenze attuali e quelle prospettabili nel futuro</i></p> <p><i>il turismo responsabile e sostenibile</i></p> <p><i>il turismo in Africa</i></p> <p>2° pentamestre:</p> <p><i>il turismo in Asia</i></p> <p><i>il turismo in America</i></p> <p><i>il turismo in Oceania</i></p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p><i>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</i></p> <p><i>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</i></p> <p><i>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</i> <i>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</i> <i>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</i> <i>-saper comunicare</i>
<p>Strumenti</p> <p><i>Libro di testo.</i></p> <p><i>Riviste scientifiche, testi, grafici, sussidi audiovisivi, informatici.</i></p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Attività di sostegno: <i>nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi e problemi svolti in classe.</i></p> <p>Attività di recupero: <i>saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di problemi e/o quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</i></p> <p><i>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</i></p>	
<p>Il coordinatore</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>G. Clelia Di Fedè</p>	