

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

OBIETTIVI
BREVE TERMINE = MAX QUALCHE MESE
MEDIO TERMINE = ENTRO UN ANNO SCOLASTICO
LUNGO TERMINE = PIU' ANNI SCOLASTICI

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI (IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Rapporto con: Compagni Insegnanti Adulti in genere						
Autostima						
Modalità di reazione a: Persone nuove Situazioni nuove Frustrazioni Difficoltà Gratificazione Costrizione						
Modalità di comunicazione (spontanea, a richiesta, ecc.)						
Altro (specificare)						

AREA SENSO- PERCETTIVA- MOTORIA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI(IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine PDF	medio termine	breve termine	
Motricità globale						
Motricità fine						
Schema corporeo						
Funzione visiva						
Percezione uditiva						
Percezione tattile						
Altro						

AREA DELLA AUTONOMIA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI(IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine PDF	medio termine	breve termine	
Autonomia personale Igiene Abbigliamento Controllo sfinterico Spostamenti Riconoscimento dei pericoli Organizzazione rispetto al compito						
Autonomia sociale Orientamento a scuola e fuori gestione di sé rispetto al tempo e allo spazio Uso del telefono Uso del denaro Uso dell'orologio Utilizzo di abilità sociali						

AREA COGNITIVA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI(IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine PDF	medio termine	breve termine	
Memoria						
Attenzione						
Strategie di apprendimen to						
Uso integrato di competenze diverse						
Altro (specificare)						

AREA COMUNICATIVO LINGUISTICA	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI(IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Mezzi privilegiati Gestuale mimico Mimico facciale Verbale Grafico-pittorico						
Comprensione del linguaggio Parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità. in diversi contesti						
Produzione verbale Sviluppo fonologico (dislalie) Patrimonio lessicale Struttura sintattica e narrativa						
Uso comunicativo del linguaggio verbale						
Competenze in situazioni diverse						

AREA APPRENDIMENTO	SITUAZIONE DI PARTENZA Dalla diagnosi funzionale, dall'incontro congiunto con operatori e famiglia e dall'osservazione	LIVELLI DI SVILUPPO PREVEDIBILI DEFINITI IN OBIETTIVI	OBIETTIVI - tempi			STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI(IMPEGNO DI TUTTI I DOCENTI)
			lungo termine	medio termine	breve termine	
Competenze linguistiche Comprensione (consegne, informazioni....) Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni....) Lettura (livelli raggiunti) Scrittura (livelli raggiunti)						
Competenze matematiche quantificazione e numeri operazioni misura geometria osservazioni e ragionamenti						

Competenze generali Lettura e produzione di immagini Acquisizione, ritenzione e organizzazione delle informazioni Abilità organizzative e manuali						
Altro						

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno:

- le stesse proposte alla classe;
- semplificate;

La valutazione terrà presente il livello di partenza, le difficoltà dell'alunno e l'impegno dimostrato e sarà:

- riferita ai criteri stabiliti in Consiglio di Classe;

SI ALLEGANO LE PROGRAMMAZIONI DEI DOCENTI CURRICOLARI DI CIASCUNA DISCIPLINA DELLA CLASSE PER OBIETTIVI MINIMI.