



RETE "ABITAR"
(Istituti Superiori Abba-Ballini, Castelli)

Istituto capofila: I.T.C.S. "ABBA - BALLINI", Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
www.abba-ballini.gov.it bstd150001@pec.istruzione.it; info@abba-ballini.gov.it

PROGETTO " Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2 per studenti NAI di Abba-Ballini, Castelli e Moretto" anno scolastico 2016-2017

FINALITA' GENERALI

- Accogliere gli alunni stranieri all'interno di una progettualità educativo-formativa, che tenga conto delle loro aspirazioni e che possa aiutarli a realizzarle
- Armonizzare l'organizzazione degli istituti della Rete "Abitar" e integrare/ottimizzare le risorse disponibili attraverso la collaborazione dei rispettivi dirigenti, docenti, personale ATA
- Condividere a livello di istituto e di rete territoriale i criteri operativi e valutativi dei percorsi adottati
- Questo progetto di rete si raccorda con le finalità dei singoli progetti "INTERCULTURA ITALIANO L2" delle scuole in rete.

AZIONI

1. Accogliere alunni stranieri neo-arrivati con diritto di iscriversi alla scuola secondaria di secondo grado e alunni di recente immigrazione provenienti dalla scuola secondaria di primo grado
2. Strutturare il Laboratorio Multidisciplinare, cui far confluire gli studenti NAI degli istituti in Rete
3. Potenziare il raccordo tra i docenti distaccati per l'insegnamento dell'Italiano L2 e i docenti delle classi di iscrizione degli studenti NAI
4. Armonizzare le procedure delle segreterie didattiche per l'iscrizione degli studenti stranieri per l'accertamento delle loro competenze linguistiche

OBIETTIVI SPECIFICI

AZIONE 1. ACCOGLIERE STUDENTI STRANIERI NEO-ARRIVATI CON DIRITTO DI ISCRIVERSI ALLE SUPERIORI E/O DI RECENTE IMMIGRAZIONE PROVENIENTI DALLA SCUOLA MEDIA

- Delineare un percorso d'inserimento scolastico centrato sull'**apprendimento** dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a neo-arrivato di comunicare e di entrare in relazione con la scuola (compagni, insegnanti, personale non docente).
- Articolare un percorso d'inserimento scolastico centrato sul **consolidamento** dell'italiano seconda lingua, che consenta all'alunno/a proveniente dalla scuola media di sviluppare in modo adeguato le competenze linguistiche necessarie per affrontare lo studio disciplinare
- Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione.



RETE "ABITAR"
(Istituti Superiori Abba-Ballini, Castelli)

Istituto capofila: I.T.C.S. "ABBA - BALLINI", Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
www.abba-ballini.gov.it bstd150001@pec.istruzione.it ; info@abba-ballini.gov.it

AZIONE 2. Structurare il Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2, cui far confluire gli studenti NAI degli istituti in Rete.

AZIONE 3. Potenziare il raccordo tra i docenti distaccati per l'insegnamento dell'Italiano L2 e i docenti delle classi di iscrizione degli studenti NAI

- fornire ai docenti della classe di iscrizione dati relativi all'andamento degli studenti nel Laboratorio, tramite scheda informativa periodica, con elementi che possano concorrere alla valutazione globale.
- predisporre un percorso individualizzato attraverso l'adozione di Pep e Psp
- avvicinare gli studenti alle Discipline attraverso la predisposizione di testi semplificati e facilitati
- tenere aggiornato il sito della Rete Abitar <http://www.abba-ballini.gov.it/abitar/>, pubblicando i nuovi materiali didattici e formativi.

AZIONE 4. Armonizzare le procedure per l'iscrizione degli studenti stranieri e per l'accertamento delle loro competenze linguistiche

- rendere ancor più omogenee negli istituti della Rete le pratiche di accoglienza e iscrizione
- utilizzare modelli bilingue di iscrizione comuni per raccogliere dati sugli studenti neoiscritti.
- Avviare gli studenti al test di accertamento delle competenze linguistiche prima dell'inizio dell'anno scolastico (vedi scheda specifica nelle pagine successive)

RISULTATI ATTESI PER L'ALUNNO NEOARRIVATO

Mediamente nei primi quattro mesi dall'arrivo:

- . l'alunno conosce le regole della scuola e le principali norme sociali
- L'alunno dispone di un repertorio linguistico di base che gli permette di soddisfare bisogni di uso concreto
- L'alunno è in grado di interagire in conversazioni brevi su questioni correnti e usuali
- L'alunno è in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti conosciuti, formulati in un lessico di ampia frequenza, con sufficiente livello di comprensione
- In una conversazione orale è in grado di comprendere i punti salienti di una interazione standard, basti che si parli lentamente e si trattino argomenti conosciuti con un lessico ad alta frequenza
- L'alunno è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni in stile per lo più paratattico.
- L'alunno socializza con i compagni e sa collaborare nel lavoro a coppia o in piccolo gruppo per risolvere problemi linguistici e non.
- L'alunno conosce il lessico strumentale di base delle diverse discipline.
- l'alunno acquisisce il lessico di base di alcune discipline (vedi scheda L.M.) e, con il suo livello linguistico, alcuni nuclei contenutistici essenziali, preferibilmente con ausili visivi.

RISULTATI ATTESI PER GLI ALUNNI DI RECENTE MIGRAZIONE, PROVENIENTI DALLA SCUOLA MEDIA

Mediamente nei mesi successivi:



RETE "ABITAR"
(Istituti Superiori Abba-Ballini, Castelli)

Istituto capofila: I.T.C.S. "ABBA - BALLINI", Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
www.abba-ballini.gov.it bstd150001@pec.istruzione.it ; info@abba-ballini.gov.it

- L'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola.
- È in grado di interagire con relativa scioltezza con i parlanti nativi su temi che rientrano nell'ambito dei suoi interessi.
- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti, su cui è in grado di esprimere il proprio punto di vista.
- È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e di dare brevi spiegazioni su opinioni e progetti.
- È in grado di seguire con sufficiente sicurezza la spiegazione di segmenti di curricoli facilitati e/o semplificati in alcune discipline (vedi scheda L.M.) a patto che l'insegnante, consapevole del livello linguistico dello studente, si esprima lentamente, utilizzando il lessico specifico di base, e chiarendo ogni nuova parola chiave, preferibilmente con ausili visivi.

RISULTATI ATTESI PER L'ARMONIZZAZIONE DELLE PROCEDURE PER L'ISCRIZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI:

- utilizzazione dei modelli di iscrizione bilingue da parte delle segreterie degli istituti in rete
- invio degli studenti stranieri neo arrivati in corso d'anno, orientati della scuola media, ai referenti intercultura dei rispettivi istituti della Rete per un primo colloquio
- fare riferimento alla coordinatrice di Rete per i casi particolari che possono presentare problemi nuovi, al fine di procedere sempre in modo corale.

DESTINATARI

- Alunni non italofoeni neo-arrivati

SPAZI

- Aule
- Laboratori multimediali
- Aula video
- Laboratori linguistici
- Laboratori di scienze
- Biblioteca
- Palestra

SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo
- Materiale didattico approntato dal docente
- Siti e pagine web in Internet
- Sussidi per la lettura dalla biblioteca di Istituto
- CD-Rom con autocorrezioni
- Audio/videocassette, DVD
- LIM



RETE "ABITAR"
(Istituti Superiori Abba-Ballini, Castelli)

Istituto capofila: I.T.C.S. "ABBA - BALLINI", Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
www.abba-ballini.gov.it bst150001@pec.istruzione.it ; info@abba-ballini.gov.it

RISORSE UMANE

- Esperti interni alla Rete: docenti della Rete "Abitar" che terranno i laboratori multidisciplinari
- Dirigenti amministrativi degli istituti in rete
- Personale Ata delle Segreterie didattiche degli Istituti in rete
- Dirigenti Scolastici degli istituti in rete
- Vicepresidi degli istituti in rete
- Docenti degli Istituti in rete
- Figure di coordinamento tecnico-scientifico: due docenti del Gruppo Tecnico-didattico
- Due docenti dedicati all'insegnamento di Italiano L2
- Tirocinanti in convenzione con Università od altri Enti
- Docenti esterni in utilizzo su progetto

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il percorso di monitoraggio e valutazione che il progetto si propone di realizzare vuole raggiungere i seguenti **RISULTATI ATTESI**:

- Far fronte in tempo reale ad eventuali disfunzioni verificatesi durante l'implementazione delle azioni
- Fornire una documentazione che sia utile in vista della ri-progettazione futura

GLI ELEMENTI OSSERVABILI

In merito al laboratorio multidisciplinare:

- numero e tipologia dei laboratori effettivamente attivati
- numero dei docenti disponibili a condurre i laboratori
- numero di docenti disponibili a partecipare alle attività di coordinamento didattico del laboratorio
- test di apprendimento formativi e sommativi

In merito alle procedure di segreteria:

- Snellezza delle procedure
- Tempi di compilazione
- Completezza delle informazioni raccolte

Strumenti di rilevazione dati

- focus group
- schede di sintesi

Ci si riserva di decidere a settembre 2016 l'articolazione del Laboratorio Multidisciplinare, quando ci sarà un quadro più definito delle risorse umane e finanziarie sulle quali contare per poterlo far funzionare, tenendo come modello di riferimento la struttura del Laboratorio Multidisciplinare dei precedenti anni scolastici.