



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente Marilù Iorio	Classe 1 B Indirizzo AFM	Disciplina: Diritto ed Economia  Ore di lezione settimanali: 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Diritto ed Economia contribuisce alla formazione educativa culturale e professionale dello studente e gli consente di raggiungere, al termine del percorso di studi, i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione - diventare cittadini consapevoli e responsabili</li><li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme e dei fenomeni economici, sociali e istituzionali riconoscendone la stretta interdipendenza e la dimensione locale/globale;</li><li>- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale - analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi ai contenuti acquisiti</li></ul> <p>Competenze In particolare, nel primo biennio l'azione didattica ed educativa sarà orientata prioritariamente - ad acquisire le seguenti competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei - diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li><li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia.</li></ul>		
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei</li><li>- diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li><li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</li><li>- tessuto produttivo del proprio territorio</li><li>- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia</li></ul>		

<p><b>Abilità</b></p> <p>Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire il linguaggio specifico del diritto e gestire la microlingua con padronanza</li> <li>• illustrare i caratteri e le principali funzioni delle norme giuridiche</li> <li>• distinguere il “diritto soggettivo” dal “diritto oggettivo”</li> <li>• analizzare i rami in cui è suddiviso il diritto e individuare la differente importanza delle norme giuridiche secondo il principio della gerarchia delle fonti</li> <li>• riconoscere gli effetti prodotti dall'abrogazione delle norme giuridiche e della loro valenza nel tempo e nello spazio</li> <li>• distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>• individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>• illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>• individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei " principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini"</li> <li>• individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• individuare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato</li> <li>• descrivere la procedura di formazione del Parlamento e del Governo</li> <li>• analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</li> <li>• definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</li> <li>• illustrare le funzioni del mercato e i fattori che ne influenzano la domanda e l'offerta</li> <li>• confrontare le diverse tipologie e le varie forme di mercato</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:</p> <p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il diritto oggettivo e le norme giuridiche</li> <li>- i diritti soggettivi</li> <li>- le partizioni del diritto</li> <li>- le fonti del diritto</li> <li>- l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</li> <li>- i soggetti del diritto</li> <li>- persone fisiche e giuridiche</li> <li>- capacità ed incapacità</li> <li>- lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>- la Costituzione italiana: caratteri e struttura</li> <li>- origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana</li> <li>- l'ordinamento della Repubblica</li> <li>- gli organi costituzionali</li> <li>- le autonomie locali</li> <li>- l'Unione Europea</li> <li>- l'Unione Monetaria Europea</li> </ul> <p><b>Economia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i bisogni, i beni e i servizi</li> <li>- i soggetti economici</li> <li>- le attività economiche</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare le principali attività economiche poste in essere dai soggetti economici</li> <li>• cogliere le relazioni esistenti tra consumi, risparmio e investimenti</li> <li>• individuare i principali settori economico-produttivi operanti sul territorio</li> <li>• individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza</li> <li>• analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione</li> <li>• riconoscere l'importanza del processo di integrazione socioeconomica europea</li> <li>• riflettere sull'importanza delle relazioni economiche in una economia globalizzata</li> <li>• individuare i caratteri, le cause e i possibili rimedi del fenomeno del sottosviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i sistemi economici</li> <li>- il mercato e le sue leggi</li> <li>- il mercato monetario</li> <li>- il mercato finanziario</li> <li>- l'inflazione</li> <li>- lo sviluppo e il sottosviluppo</li> </ul>
<p>Contenuti</p> <p>Primo anno</p> <p>Modulo n°1 I principi generali del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il diritto oggettivo e le sue funzioni</li> <li>- le norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni</li> <li>- le suddivisioni del diritto oggettivo</li> <li>- le fonti del diritto</li> <li>- l'efficacia delle norme nel tempo</li> <li>- l'irretroattività delle norme giuridiche</li> <li>- i diritti soggettivi</li> <li>- i soggetti del diritto: le persone fisiche e le organizzazioni collettive</li> <li>- la capacità giuridica e la capacità di agire</li> <li>- l'incapacità legale e naturale di agire</li> </ul> <p>Modulo n°2 Nozioni di Economia Politica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la scienza economica e il suo oggetto di studio</li> <li>- i bisogni, i beni e i servizi: caratteristiche e classificazioni</li> <li>- la politica economica</li> </ul>	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dialogo guidato</li> <li>• Lezione riassuntiva discussa</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Analisi di testi e documenti</li> </ul>

- la micro e la macroeconomia
- i soggetti economici: le famiglie; le imprese; lo Stato; il resto del mondo
- lo Stato e l'economia
- i consumi e il risparmio
- gli investimenti
- la produzione e i fattori produttivi
- i settori economici
- le remunerazioni dei fattori produttivi
- la produzione nazionale, il prodotto nazionale lordo e il reddito nazionale: cenni
- i sistemi economici

#### Modulo n°3 Lo Stato: caratteri generali

- lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- il popolo
- i criteri di attribuzione della cittadinanza
- il territorio
- la sovranità
- il principio di separazione dei poteri
- gli Stati unitari e gli Stati federali
- le forme di stato e le forme di governo

#### Modulo n°4 Il mercato e le sue leggi

- il mercato e la sua funzione
- le diverse tipologie di mercato
- la legge della domanda
- la teoria dell'offerta
- la formazione del prezzo
- l'equilibrio di mercato
- le forme di mercato

#### Modulo n°5 La Costituzione italiana: i principi

<p>fondamentali e i diritti e i doveri dei cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>- i caratteri della Costituzione</li> <li>- la struttura della Costituzione</li> <li>- i principi fondamentali</li> <li>- i diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>- i rapporti civili</li> <li>- i rapporti etico sociali</li> <li>- i rapporti economici</li> <li>- i rapporti politici</li> <li>- i doveri dei cittadini</li> </ul> <p>U.D.A. "Migrazioni e multiculturalismo":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi del fenomeno migratorio;</li> <li>- Il multiculturalismo;</li> <li>- Diritto d'asilo e Costituzione: l'art. 10 alla prova dei fatti</li> <li>- Profughi, rifugiati e migranti economici: differenze di status e trattamento</li> <li>- Regole di convivenza tra culture: divieto di discriminazione e libertà religiosa</li> <li>- Disamina degli aspetti legali</li> <li>- Sottoposizione di un caso pratico</li> <li>- Domande chiave per stimolare il confronto tra gli alunni e breve dibattito</li> </ul>	
<p>Tempi I moduli 1 e 2 verranno trattati nel corso del primo trimestre; i moduli 3, 4 e 5 nel corso del pentamestre. L'UDA "Migrazioni e multiculturalismo" verrà affrontata per le ore di competenza nel corso del pentamestre.</p>	<p>Verifiche e valutazioni La materia richiede continue verifiche degli argomenti trattati, si faranno perciò conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, prove scritte, prove orali e test oggettivi su ogni argomento svolto. Si prevedono almeno 2 verifiche valutative nel trimestre e 3 nel pentamestre. I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe</p>
<p>Strumenti: libri di testo, sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori; testi legislativi; testo costituzionale; testi di supporto.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostegno in itinere mediante esercizi mirati, su calcoli percentuali e su compilazione dei documenti della compravendita</li> <li>• eventuali corsi di recupero per allievi in difficoltà</li> <li>• corsi HELP</li> </ul>	

- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari ed interdisciplinari
- attività di potenziamento mirata allo sviluppo di capacità espositive.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Marilù Iorio	

***Data di presentazione: 30 novembre 2017***