



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd15000l@istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2017 - 2018		
Docente Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 1AT	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B1 del Quadro Europeo</i>		
Competenze		
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel biennio (rif.Obbligo di istruzione) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Sarà in grado di produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante ⤴ Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante ⤴ Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana ⤴ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 		<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali ⤴ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ⤴ Il dizionario monolingue e bilingue ⤴ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune ⤴ Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione

<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale ⤴ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ⤴ Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano ⤴ Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio ⤴ Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale ⤴ Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Elementi socio-linguistici e paralinguistici ⤴ Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale ⤴ Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua ⤴ Ortografia e punteggiatura ⤴ Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
--	---

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede il ripasso dei fondamenti grammaticali affrontati nella scuola secondaria di primo grado, di alcune parti delle Starter Lessons e delle Unit 1-2-3 di Venture; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 4-5-6-7-8 -9 di Venture 1 con relativi esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà'.

Venture 1 -Starter Lessons primo trimestre (Settembre- meta'Ottobre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Presentarsi e presentare altre persone
- Parlare di nazionalità
- Porre e rispondere a domande sull'ortografia
- Compilare un modulo
- Scambiare informazioni personali
- Parlare di persone famose
- Dire dove si trovano gli oggetti
- Descrivere le persone
- Parlare della famiglia

Strutture grammaticali	Aree lessicali
<i>Present simple: be</i> tutte le forme Pronomi interrogativi: <i>What? Where? Who? How? How old? When?</i> Aggettivi possessivi Gli articoli: <i>a/an, the</i> <i>there is, there are</i> <i>any</i>	Vacanze Viaggi I numeri cardinali Informazioni personali I giorni della settimana Tempo e date Numeri ordinali fino a 31 per le date

Aggettivi e pronomi dimostrativi: *this, that, these, those*

Preposizioni di luogo

Present simple: have got tutte le forme

L'ordine degli aggettivi

Il genitivo sassone: 's

Lavoro e professioni

Colori

Istruzione

Viso e le parti del corpo

Famiglia e amici

Venture 1 -Unita' 1-2-3 primo trimestre (meta' Ottobre-Novembre-Dicembre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di ciò che piace e non piace

Esprimere accordo e disaccordo

Dire l'ora

Parlare della routine quotidiana

Dire con che frequenza si svolgono delle attività

Descrivere le persone

Parlare della scuola

Parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale

Fare, accettare e rifiutare delle proposte

Strutture grammaticali

I verbi *like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand* + sostantivo o forma in *-ing*

Present simple: tutte le forme

be like vs look like

Pronomi personali complemento

Avverbi ed espressioni di frequenza

Preposizioni di tempo: *at, in, on*

Espressioni con *have*

Verbo modale: *can* (abilità)

both, neither

L'ordine degli aggettivi

Aree lessicali

Le attività del tempo libero

Hobby e sport

Orari

Numeri ordinali

La routine quotidiana

La musica

Aggettivi esprimenti opinioni

Le parti del corpo e la descrizione fisica

Play, do, go + i nomi degli sport

Abilità

Venture 1 -Unita' 4-5-6 secondo pentamestre (Gennaio-Febrero-Marzo)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di azioni in corso di svolgimento

Parlare di stati permanenti e di attività temporanee

Prendere accordi futuri

Fare, accettare e rifiutare proposte

Descrivere la propria stanza, i mobili, e dove si trovano le cose

Chiedere e fornire indicazioni stradali

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Il Present continuous: tutte le forme	Lavori
Present continuous vs Present simple	Attività quotidiane
Verbi di stato e di moto	Attività all'aperto
Preposizioni di tempo: at, in, on	Esprimere semplici fatti
Il Present continuous per il futuro	Espressioni con go
would like to, want to	Stanze e mobili
some, any	Oggetti domestici
La forma plurale dei sostantivi	Negozi e luoghi in città
there is, there are (ripasso)	Scuola e lavoro
Preposizioni di luogo (2)	Hobby e sport
Imperativo	Attività del tempo libero e stagionali
Avverbi di movimento	Esprimere intenzioni
	Viaggi

Venture 1 -Unita' 7-8-9 secondo pentamestre (Aprile-Maggio-Giugno)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di alimentazione e dieta

Organizzare un pasto, per es. un picnic

Ordinare qualcosa da mangiare/berere in un ristorante

Dire i prezzi in sterline

Chiedere e offrire qualcosa da mangiare/bere in un ristorante

Parlare di film e programmi televisivi

Esprimere opinioni

Parlare del passato, usare il verbo be e be born

Descrivere un evento o una storia nel passato

Mostrare interesse

Parlare di una festa a cui sono andato

Strutture grammaticali	Aree lessicali
Sostantivi numerabili e non numerabili	Cibi e bevande
Quantificatori	Quantita' e contenitori
Whose e i pronomi possessivi	Aggettivi che esprimono un'opinione
I prezzi	Eventi passati
so, such	Occasioni speciali
Aggettivi che terminano in -ing e -ed	Intrattenimento e spettacolo
Il Past simple di be e be born	Fenomeni e eventi inspiegabili
Le espressioni di tempo passato	Feste e festività
Il Past simple: tutte le forme	

Obiettivi generali:

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
--	--

Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento).

Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (allegato n.1)

INDICATORI PROVA ORALE:	INDICATORI PROVE SCRITTE:
Fluency 10%	<p>Prove oggettive: sufficienza a 70 %</p> <p>lettera/produzione scritta:</p> <p>efficacia comunicativa fino a 0-4 punti</p> <p>adeguatezza di contenuti fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza stilistica alla tipologia testuale fino a 0-3 punto</p> <p>correttezza morfosintattica fino a 0-8 punti</p> <p>adeguatezza e ricchezza lessicale fino a 0-4 punti</p> <p>ortografia e punteggiature fino a 0-3 punti</p>
Pronunciation 10%	
Accuracy 20%	
Interaction 20%	
Content 40%	

Strumenti

Libri di testo: Venture 1, Get inside Language (per la grammatica).

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Lab linguistico, software.

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnante.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- ⤴ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- ⤴ con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- ⤴ con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) .


Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Altri aspetti:**STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Elena Ruggeri 	

Data di presentazione: 10 Novembre 2017