



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017 - 2018		
Docente VALENTINA BOVENTI	Classe 1B Indirizzo AFM	Disciplina TEDESCO
		Ore di lezione settimanali: 3
Risultati di apprendimento da raggiungere <b>Livello A1/A2</b> del FRAMEWORK EUROPEO		
<b>Competenze</b>		
<b>Competenze specifiche da raggiungere nel Biennio</b>		
Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare,</li><li>• Comunicare nella lingua straniera.</li></ul>		
Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A1/A2 DEL FRAMEWORK EUROPEO</li></ul>		
Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative e di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere i punti chiave di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li><li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali, con la guida dell'insegnante</li><li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li><li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li><li>• Il dizionario bilingue</li><li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li><li>• Sistema fonologico, struttura sillabica,</li></ul>	

<p>della vita quotidiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> <li>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma</li> <li>10. scritta, orale e multimediale</li> <li>11. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</li> </ol>	<p>accentazione delle parole e intonazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi socio linguistici e paralinguistici</li> <li>• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>• Ortografia e punteggiatura</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
--	--

### Contenuti e Tempi

Dal libro di testo in adozione: Komplet, Montali, Mandelli, Linzi, Vol. 1, Loescher Editore.

#### TRIMESTRE

Ottobre 2017

Lektion 1

1A Willkommen, 1B Flaggen und Farben, 1C Grussformeln, 1D Das bin ich!

Funzioni linguistiche: saper pronunciare i paesi di lingua tedesca, descrivere i colori delle bandiere, salutare, presentarsi

Lessico: Nazioni di lingua tedesca, colori, forme di saluto, nazioni e lingue, attività del tempo libero 1, numeri da 1 a 20, città e punti cardinali

Grammatica: l'infinito e la prima persona singolare del verbo, la terza persona singolare e plurale del verbo essere (*sein*)

Landeskunde: *Deutschsprachige Hauptstädte in Europa*

Novembre-Dicembre 2017

Lektion 2

2A *wer ist das?*, 2B *Personalien*, 2C *Studenten auf Zimmersuche*, 2D *"In der Schweiz spricht man nicht nur Deutsch"*

Funzioni linguistiche: chiedere il nome e la provenienza, la residenza, la professione; presentare una terza persona; chiedere l'età e l'indirizzo; chiedere che lingua si parla

Lessico: nazioni e professioni, numeri fino a 1000, lingue Grammatica: la domanda e la risposta, i pronomi di terza persona; interrogativi *wer, wo, wohin, woher, was*. La coniugazione dei verbi al presente.

Interrogativo *wie alt*. I verbi irregolari; l'inversione: verbo + soggetto; moto a luogo (nazioni e città); preposizioni *nach, in*.

Landeskunde: *Deutschland stellt sich vor*.

Dicembre 2017

Lektion 3

3A *was machst du heute Nachmittag?* 3B *Wann hat Steffi fuer Jonas Zeit?*

Funzioni linguistiche: parlare delle attività del tempo libero; parlare delle attività della settimana;

Lessico: Attività del tempo libero 2, parti della giornata; giorni della settimana;

Grammatica: i verbi *tanzen* e *lesen*, i verbi composti e separabili; il verbo *haben*, il complemento di tempo;

## PENTAMESTRE

Gennaio 2018

Lektion 3

3C *Morgen beginnt die Schule!* 3D *Wie spaet ist es?*

Funzioni linguistiche: parlare dell'orario scolastico; chiedere oggetti; chiedere e dire l'ora.

Lessico: Attività del tempo libero 2, parti della giornata; giorni della settimana; lettura formale dell'ora; lettura informale dell'ora; oggettistica scolastica

Grammatica: l'articolo determinativo (m.,f.,n. e pl.) e i casi nominativo e accusativo; interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo; *Stunde – Uhr*; interrogativo *wie spät?* e il pronome *es*; articoli determinativi e pronomi di terza persona.

Landeskunde: *Ohne Schule geht gar nichts!*

Febbraio 2018

Lektion 4

4A *Magst du Mathe?*, 4B *das ist mein Haus*, 4C *Hast du auch einen Hund?*, 4D *Steffis Familie*

Funzioni linguistiche: parlare di materie e insegnanti; descrivere una casa e una stanza; parlare dei propri animali; descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere.

Lessico: materie scolastiche e insegnanti; stanze e mobili; animali domestici; nomi di parentela.

Grammatica:

Il verbo *mögen* (piacere); i pronomi personali di terza persona; l'interrogativo *wie viele?*, l'aggettivo predicativo; l'articolo indeterminativo e negativo; i verbi terminanti in dentale: *finden*; l'aggettivo possessivo.

Landeskunde: *wohnen in Deutschland: der Garten*.

Marzo 2018

Lektion 5

5A *Tagesablauf*, 5B *Mahlzeit!*, 5C *Was gibt es heute zum Mittagessen?*, 5D *Steffi hat Fieber!*

Funzioni linguistiche: descrivere la propria giornata, parlare di cibo, scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze, ordinare; chiedere e dire come ci si sente.

Lessico: attività della giornata (parte 1), pasti e generi alimentari, pietanze, parti del corpo e malattie.

Grammatica: verbi composti e riflessivi; posizione del pronome riflessivo; l'espressione *es gibt+A*;

preposizione articolata *zum*; congiunzione avversativa *sondern*; il verbo *nehmen* e la forma *möchte*; risposta con *doch*; il caso dativo: pronomi; preposizioni *zu* e *bei+D*

Landeskunde: *typisch deutsch: Kaffee und Kuchen*.

Aprile 2018

Lektion 6

6A *beim Arzt*, 6B *wie kommt man ...?*, 6C *Wollen wir ins Zentrum fahren?*, 6D *wie viel kostet der Rock?*

Funzioni linguistiche: esortare; chiedere e dare indicazioni stradali; dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, chiedere il permesso ed esprimere divieti; comperare vestiario; confrontare oggetti.

Lessico: malattie; edifici della città; negozi; capi di vestiario e prezzi.

Grammatica: imperativo di 2° persona singolare, forma di cortesia; imperativo plurale, preposizioni e avverbi di stato e moto: *an, in, zu, bis, nach* (1); le preposizioni di stato e moto: *in* e *auf* (2); i verbi modali; il comparativo di maggioranza; l'interrogativo *welch-?* (quale?); il dimostrativo *dies-* (questo) il verbo *gefallen+D*.

Landeskunde: *Kaufrausch "kauf-Nix-Tag": einen Tag mal kein Shopping*.

Maggio-Giugno 2018

Lektion 7

7A *Womit fährst du zur Party?*; 7B *Wie war die Party?*; 7C *Was hast du am Sonntag gemacht?*; 7D *Ein Ausflug ans Meer*.

Funzioni linguistiche: Chiedere e dire dove si va e con quale mezzo, raccontare fatti del passato, indicare quando è avvenuto un fatto, raccontare fatti recenti, parlare del tempo atmosferico.

Lessico: Mezzi di trasporto, stagioni, attività della giornata, tempo atmosferico.

Grammatica: Il verbo *werden*, l'interrogativo *Womit?* e il complemento di mezzo: *mit + D*, il *Präteritum* dei

verbi ausiliari e modali, il passato prossimo o *Perfekt*; il participio; i complementi di tempo; il *Perfekt* dei verbi misti; gli ausiliari del *Perfekt*: *haben* e *sein*

Landeskunde: *Raus aus der Stadt*

<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo: Komplet, Montali, Mandelli, Linzi, Vol. 1 e 2, Loescher Editore.  Dizionario bilingue  Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software, aula LIM. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:  - in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;  - con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano  - con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)  Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>
<p><b>Altri aspetti</b></p> <p>STUDENTI STRANIERI</p> <p>La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:  1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.  2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.  3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.</p> <p><b>Nel caso in cui le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2</b></p>

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Valentina Boventi	

**Data di presentazione: 29/11/2017**