



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente Mistretta Antonina	Classe 1 B Indirizzo Turismo	Disciplina Lingua Inglese
		Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello B1 del COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES		
Competenze		
Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare- Comunicare nella lingua straniera		
Competenze disciplinari: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <u>LIVELLO B1 del FRAMEWORK EUROPEO</u> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze, avvenimenti e aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>		

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere punti essenziali di: messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti ed orali con la guida dell'insegnante.• Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere dei bisogni concreti della vita quotidiana.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana• Dizionario monolingue e bilingue• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. • Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio. • Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi sociolinguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura, messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e del paese in cui si studia la lingua
<p><u>Contenuti</u></p> <p><u>Trimestre</u></p> <p>Grammar Present simple di be; forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi Pronomi interrogativi: What? Where? Who? How? How old? When? Aggettivi possessivi: my, your, his, her Articoli a, an, the Sostantivi plurali There is/There are Any Aggettivi e pronomi dimostrativi: this, that, these, those Preposizioni di luogo Present simple di have got: forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi Posizione degli aggettivi Il genitivo sassone 's Aggettivi possessivi its, our, your (plurale), their Present simple: like, listen to and all verbs Object pronouns Adverbs of frequency Expressions of frequency Prepositions of time: at, in, on Modal verb can: ability both, neither Adverbs and qualifiers Adjective order be like, look like</p> <p>Functions Introductions Talking about nationalities Asking and answering about spelling</p>	<p><u>Metodi</u></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>

Exchanging personal information
Talking about celebrities
Talking about things and where they are
Describing people
Talking about family
Understanding and asking for personal information
Expressing likes and dislikes
Agreeing and disagreeing
Telling the time
Talking about daily routine
Talking about sport
Talking about ability

Vocabulary

Countries and nationalities
Letters and numbers
Dates
Adjectives of opinion
Jobs
Colours
The classroom
The body and physical description
The family
Music
Classroom language
Free-time activities
Daily routine
Days of the week and seasons
Sports (verbs play, do, go)
Abilities
Personality

Culture

Understanding and completing ID cards
Los Angeles – Celebrity city
Describing celebrities
The Young Royals
Top of the Pops? Types of music and music magazine interview
Sport facts
Tom Daley – British Champion
A social network profile and message
James Bond – an icon of British fiction and film
Sherlock Holmes

Pentamestre

Grammar

Present continuous
Time expressions with present continuous
Present simple vs. present continuous
Dynamic and stative verbs
Present continuous: future
Would like to, want to
some, any
Prepositions: directions
Imperatives
Prepositions and adverbs of movement
Countable and uncountable nouns
Quantifiers
Whose? And possessive pronouns
so, such

<p>Adjectives ending in –ing and –ed Past simple: be, be born Past time expressions Past simple: affirmative, negative, interrogative and short answers Regular Verbs: spelling Verbs and prepositions in questions</p> <p>Functions Talking about actions happening around now Talking about permanent and temporary activities Talking about future arrangements Asking for, making, accepting and rejecting suggestions Talking about your house, rooms and where things are Asking for and giving directions Talking about food drink and diet Requesting and offering Prices Talking about films and TV programmes Giving opinions Talking about the past Describing events in the past Showing interest</p> <p>Vocabulary Everyday activities Outdoor activities Entertainment: expressions with go Rooms and furniture Shops and places in a town Food and drinks Quantities and containers Film and TV Irregular verbs Parties and festivals</p> <p>Culture Work experience – A taste of real life Tourist attractions in York Liverpool- a capital of culture Wimbledon: a food lover’s paradise Hitchcock: master of suspense British festivals</p> <p>Extensive listening activities: KING’S HIGH episodes – soap opera for teenagers</p> <p>Uda Multidisciplinare “Regoliamoci”: contributo con “Happy Food - healthy food” modulo di approfondimento legato al progetto “HAPPY FOOD”</p>	
<p><u>Tempi</u></p> <p>I contenuti verranno articolati secondo una scansione ben precisa tra trimestre e pentamestre (si veda la voce CONTENUTI)</p>	<p><u>Verifiche e valutazioni</u></p> <p>La progressione dell’apprendimento e dell’acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati</p>

	<p>delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse , la progressione rispetto al livello di partenza senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>NUMERO VERIFICHE PER OGNI PERIODO: Almeno due scritte ed una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia di sufficienza è fissata orientativamente al 70%. Si rimanda agli allegati della programmazione di dipartimento per le griglie e i parametri di valutazione.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libri di testo: - Venture 1 , Mark Bartram and Richard Walton, OXFORD - GET INSIDE, Michael Vince, Grazia Cerulli, Mara Muzzarelli, Daniela Morini, MACMILLAN</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cd, dvd, materiale autentico, interviste, canzoni, Lab linguistico, software</p>

<p><u>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</u></p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati. Tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - In itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate , che vengono poi corrette dal docente ; - Con i cosiddetti HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano; - Con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Antonina Mistretta	

Data di presentazione: 30 novembre 2017