



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della
Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente	Classe: 1[^]C	Disciplina: Inglese
Sara Meraviglia	Indirizzo AFM	Ore di lezione settimanali: 3
Risultati di apprendimento da raggiungere		
Livello A 2 / B 1 del Framework Europeo.		
Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)		
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
Livello A 2 (seconda lingua) / B 1 (Inglese) del Framework Europeo.		
Lo studente:		
<ul style="list-style-type: none">✓ sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti;✓ saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari;✓ sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.		
Abilità	Conoscenze	
Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse	Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici.	

<p>personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e morfo-sintattiche.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>I dizionari monolingue e bilingue.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici.</p> <p>Stesura di semplici messaggi e di brevi lettere informali.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.</p> <p>Ortografia e punteggiatura.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.</p>
<p>Contenuti</p> <p>(dal libro in adozione Mark Bartram, Richard Walton "Venture 1", Oxford University Press).</p> <p>TRIMESTRE (12 settembre – 22 dicembre 2017)</p> <p>Modulo "Starter" (Lessons A-F)</p>	

Funzioni comunicative

Presentarsi e presentare altre persone.
Parlare di nazionalità.
Porre e rispondere a domande sull'ortografia.
Compilare un modulo.
Scambiare informazioni personali.
Parlare di persone famose.
Dire dove si trovano gli oggetti.
Descrivere le persone.
Parlare della famiglia.

Strutture grammaticali

Present simple: *be* tutte le forme.
Pronomi interrogativi: *What? Where? Who? How? How old? When?*
Aggettivi possessivi.
Gli articoli: *a/an, the*
there is, there are
any (solo accennato)
Aggettivi e pronomi dimostrativi: *this, that, these, those*
Preposizioni di luogo
Present simple: *to have* tutte le forme
L'ordine degli aggettivi
Il genitivo sassone: 's

Aree lessicali

Vacanze
Viaggi
I numeri cardinali
Informazioni personali
I giorni della settimana
Tempo e date
Numeri ordinali fino a 31 per le date
Lavoro e professioni T3
Colori T1
Istruzione
Viso e le parti del corpo
Famiglia e amici

Civiltà e intercultura

I paesi che formano il Regno Unito
Los Angeles

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Units 1-3

Funzioni comunicative

Parlare di ciò che piace e non piace.

Esprimere accordo e disaccordo.

Dire e chiedere l'ora.

Parlare della routine quotidiana.

Dire con che frequenza si svolgono delle attività.

Descrivere le persone.

Parlare della scuola.

Parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale.

Fare, accettare e rifiutare delle proposte.

Strutture grammaticali

I verbi *like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand* + sostantivo o forma in *-ing*.

Present simple: tutte le forme.

be like vs look like.

Pronomi personali complement.

Avverbi ed espressioni di frequenza.

Preposizioni di tempo: *at, in, on*.

Espressioni con *have*.

Verbo modale: *can* (abilità).

both, neither.

L'ordine degli aggettivi.

Aree lessicali

Le attività del tempo libero.
Hobby e sport.
Orari.
Numeri ordinali.
La routine quotidiana.
Il linguaggio a scuola.
La musica.
Aggettivi esprimenti opinioni.
Le parti del corpo e la descrizione fisica.
play, do, go + i nomi degli sport.
Abilità.

Civiltà e intercultura

La band musicali più famose dagli anni 60 agli anni 90.
Lo sport.
James Bond e Sherlock Holmes.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
Aiutare e rispettare gli altri.
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

PENTAMESTRE (9 gennaio-10 giugno 2018)

Units 4-6

Funzioni comunicative

Parlare di azioni in corso di svolgimento.
Parlare di stati permanenti e di attività temporanee.
Prendere accordi futuri.

Fare, accettare e rifiutare proposte.
Descrivere la propria stanza, i mobili, e dove si trovano le cose.
Chiedere e fornire indicazioni stradali.

Strutture grammaticali

Il *Present continuous*: tutte le forme.
Present continuous vs Present simple.
Verbi di stato e di moto.
Preposizioni di tempo: *at, in, on*.
Il *Present continuous* con valore di futuro
would like to, want to.
some, any.
La forma plurale dei sostantivi.
there is, there are (ripasso).
Preposizioni di luogo (2).
Imperativo.
Avverbi di movimento.

Aree lessicali

Lavori.
Attività quotidiane.
Attività all'aperto.
Esprimere semplici fatti.
Espressioni con *go*.
Stanze e mobili.
Oggetti domestici.
Negozi e luoghi in città.
Scuola e lavoro.

Hobby e sport.
Attività del tempo libero e stagionali.
Esprimere intenzioni.
Viaggi.

Civiltà e intercultura

Le esperienze di lavoro di alcuni ragazzi britannici.
L'anno sabbatico.
Le attrazioni turistiche di due città inglesi: York e Liverpool.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Units 7–9

Funzioni comunicative

Parlare di alimentazione e dieta.

Organizzare un pasto, per es. un picnic.

Ordinare qualcosa da mangiare/bere in un ristorante.

Dire i prezzi in sterline.

Chiedere e offrire qualcosa da mangiare/bere in un ristorante.

Parlare di film e programmi televisivi.

Esprimere opinioni.

Parlare del passato, usare il verbo *be* e *be born*.

Descrivere un evento o una storia nel passato.

Mostrare interesse.

Parlare di una festa a cui ho partecipato.

Strutture grammaticali

Sostantivi numerabili e non numerabili.

Quantificatori.

Whose e i pronomi possessivi.

I prezzi.

so, such.

Aggettivi che terminano in *-ing* e *-ed*.

Il *Past simple* di *be* e *be born*.

Le espressioni di tempo passato.

Il *Past simple*: tutte le forme.

Aree lessicali.

Cibi e bevande.

Quantità e contenitori.

Aggettivi che esprimono un'opinione.

Eventi passati.

Occasioni speciali.

Intrattenimento e spettacolo.

Fenomeni e eventi inspiegabili.

Feste e festività.

Civiltà e intercultura

Il torneo di tennis a Wimbledon.

Alfred Hitchcock.

Tre festival insoliti in Gran Bretagna.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto, proponendo ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Unit 10

Funzioni comunicative

Parlare della vita scolastica e delle materie scolastiche.

Parlare di abilità nelle materie scolastiche (*be good at*, ecc).

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato.

Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato.

Strutture grammaticali

I tempi presenti e passati.

Espressioni usate per parlare di abilità *be good at*.

Il *Past continuous*.

Wh-questions con funzione di soggetto o di oggetto.

Il *Past continuous vs Past simple*.

when, while, as.

Aree lessicali

Scuola e lavoro.
Progetti futuri e ambizioni.
Valori personali e ideali.

Civiltà e intercultura

La vita scolastica in un collegio.

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
Aiutare e rispettare gli altri.
Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo, con l'obiettivo di sviluppare le abilità linguistiche in maniera integrata.

Tempi

Già esplicitati, secondo la suddivisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre, nella precedente sezione relativa ai contenuti.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.
La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati quali impegno, partecipazione, interesse e progressione rispetto al livello di partenza, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.
Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo: almeno due scritte e una orale per il trimestre. Almeno tre prove scritte e due orali per il pentamestre.

Criteria di valutazione

Indicatori prove orali	
Fluency	10%
Pronunciation	10%
Accuracy	10%
Interaction	20%
Content	50%
Indicatori prove scritte	
Prove oggettive:	
La sufficienza è testata al 70%	
Letter	
efficacia comunicativa	0-4 punti
adeguatezza di contenuti	0-8 punti
adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	0-3 punti
correttezza morfosintattica	0-8 punti
adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti
ortografia e punteggiatura	0-3 punti

Descrittori/Global achievement	
Interview	
10/9	The student handles communication on a range of familiar topics with no or very little hesitation. Uses accurate and appropriate linguistic resources to express ideas and produce extended discourse that is coherent. Maintains and develops interaction.
8/7	The student shows a good degree of control of simple and some more complex grammatical forms, uses a range of appropriate vocabulary even if sometimes lacks of spontaneity showing hesitation. Maintains and develops interaction.
6	
5	The student handles communication on a range of familiar topics despite little or some hesitation. Organizes extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracy and inappropriate usage occur.

4	The student handles communication in almost all the topics despite hesitation. Construct longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances .Keeps the interaction going even if sometimes lack of coherence.
3/2	
1	The student shows very little degree of control of simple grammatical forms. Produces responses which are not extended beyond short phrases, Interaction is often broken. mostly intelligible. Intelligible.

Letter

10/9	All content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader.
8/7	All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole.
6	All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or One content element omitted but others clearly communicated.
5	One content element omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script may be slightly short.
4	Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script is too short.
3/2	Little relevant content and/or message incomprehensible.
1	Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short.

Strumenti

Libro di testo adottato: Mark Bartram, Richard Walton "Venture 1", Oxford University Press.
Grammatica di riferimento adottata: M. Vince "Get Inside", Macmillan.

Sussidi audiovisivi: Cd, dvd, Lab linguistico e multimediale, software e fotocopie.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- ✓ in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- ✓ con i cosiddetti HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- ✓ con corso di recupero pomeridiano in caso di attivazione.

Saperi essenziali:

Ausiliari *be* e *have got*; *What? Where? Who? How? How old? When?*; il plurale dei sostantivi; aggettivi possessivi; gli articoli: *a/an, the; there is/there are*; dimostrativi: *this, that, these, those*; preposizioni di luogo e tempo; il genitivo sassone: 's

I verbi *like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand* + sostantivo o forma in -ing

Present simple: tutte le forme; avverbi di frequenza; pronomi personali complemento; espressioni con *have*; verbo modale: *can* (abilità); *Present continuous*; *Present continuous* per il futuro; Imperativo; *would like/want to*; sostantivi numerabili e non numerabili; quantificatori (*some, any...*); *Whose* e pronomi possessivi; *Past Simple* di *be* e *be born* e altri verbi regolari e irregolari ad alta frequenza; *Past continuous*, grado comparativo e superlativo degli aggettivi.

Funzioni linguistico-comunicative

Presentarsi e presentare altre persone, compilare un modulo, dire dove si trovano gli oggetti, descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, parlare della famiglia, parlare di ciò che piace e non piace.

Dire l'ora, parlare della routine quotidiana, parlare di azioni in corso di svolgimento, descrivere la propria stanza, chiedere e fornire indicazioni stradali, ordinare/offrire qualcosa da mangiare/bere; dire e chiedere i prezzi.

Descrivere un evento o una storia nel passato; parlare della vita scolastica e delle materie scolastiche (abilità); descrivere eventi in corso nel passato; descrivere l'abbigliamento, parlare del tempo atmosferico.

Lessico e pronuncia.

Linguaggio e oggetti in classe, Paesi e nazionalità, Numeri cardinali, informazioni personali, giorni della settimana, stagioni, date, colori, viso e parti del corpo, aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e il carattere, famiglia,

generi musicali, professioni, attività quotidiane, attività del tempo libero, espressioni con *go*, orari, *play*, *do*, *go* + nomi degli sport; abilità, stanze e mobili, oggetti domestici, negozi e luoghi in città, cibi e bevande, salute e benessere, aggettivi che esprimono un'opinione, intrattenimento e spettacolo, feste e festività, tempo atmosferico.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Sara Meraviglia	

Data di presentazione: 27 novembre 2017