



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2017-2018					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe: 1 D		Disciplina: Spagnolo	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	X				
	Indirizzo Turismo				
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A2					
<p>Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Livello A2 (seconda lingua) del <i>Marco Común Europeo de Referencia</i>: Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p>					
Abilità			Conoscenze		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante. 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante. 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse 			<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Il dizionario monolingue e bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione. 		

<p>personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio.</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi socio-linguistici e paralinguistici. • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale. • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua. • Ortografia e punteggiatura. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.
---	--

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale:

- Libro del alumno (LA) y cuaderno vol. 1
- Guía del profesor, Carpeta de recursos
- eBook + audio

TRIMESTRE:

Unidad 00

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in classe <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • "Deletrear" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 10, 12) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 12) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 12)

Unidad 01

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Chiedere e dare informazioni personali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giorni della settimana • Mesi e stagioni • Numeri dallo 0 al 100 • Paesi e nazionalità • La rete <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli • La formazione del femminile e del plurale • Gli interrogativi • Presente di indicativo: verbi regolari • Verbi e pronomi riflessivi • Due irregolari: "ser" e "tener" • Aggettivi e pronomi dimostrativi 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare. (LA pp. 14, 15, 26, 27) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. (LA pp. 17, 21, 27) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia. (LA pp. 15, 19, 20) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendari e nomi di lingua spagnola (LA pp. 26-27) 	
<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Realizzare attività collettive • Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili • Raccogliere e valutare i dati • Collaborare e partecipare 	

Unidad 02

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e presentarsi • Parlare di una cifra approssimata • La data <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli stati civili • La musica • Animali da compagnia, della fattoria, insetti • Numeri oltre il 100 <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I possessivi • Presente indicativo: irregolarità vocaliche • Tre irregolari: "ir", "estar", "oír" • Gli ordinali <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "H" e "Ñ" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 28, 30, 31, 40, 41) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 32, 35) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 34, 35, 41) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 16, 18, 21)
<p>Civiltà • Musica e folclore spagnolo (LA pp. 40-41)</p>	
<p>Nuove competenze di cittadinanza</p>	

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Raccogliere e valutare i dati
- Individuare analogie e differenze
- Collaborare e partecipare
- Realizzare attività collettive

PENTAMESTRE

Recupero

Svolgimento del lavoro di UDA pluridisciplinare sull'alimentazione tipica spagnola.

Unidad 03

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere qualcuno • Esprimere stati d'animo e stati fisici <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I colori • Le parti del corpo • I capelli, l'aspetto fisico • Il carattere • Stati fisici e stati d'animo • Posizioni del corpo <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J • Verbi irregolari: "decir" e "venir" • Contrasto "ir" vs. "venir" • Uso di "ser" e "estar" • Gli accenti • I dittonghi <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "J" e "G" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 42, 43, 54, 55) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 45, 47) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 55) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 46)
<p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul razzismo (LA pp. 54 -55) 	
<p>Nuove competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Collaborare e partecipare • Realizzare attività collettive • Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni • Individuare comportamenti a rischio 	

Unidad 04

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo • Parlare degli obblighi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa • i mobili • Le preposizioni di luogo <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di "hay" e verbo "estar" • Uso di "haber" e "tener" • Gli indefiniti • Presente indicativo: verbi in "-uir" <p>Fonetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Y" e "LL" 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 56, 68, 69) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 61, 63) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 58) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi

	molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 59, 61, 63, 69)
Civiltà • Case di Spagna e Sudamerica (LA pp. 68- 69)	
Nuove competenze di cittadinanza •Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Collaborare e partecipare •Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti	
Unidad 05	
OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni ed esprimere un parere • Esprimere gusti • Esprimere accordo o disaccordo Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport • Il mondo dello sport • Aggettivi per esprimere pareri • Le materie scolastiche • Il mondo della scuola Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Verbi pronominali • Pronomi oggetto diretto e indiretto • Contrasto fra "muy" e "mucho" • Aggettivi superlativi e comparativi Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • "C", "Q", "Z" e "CH" 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 70, 75, 76, 82, 83) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 73, 75) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi frasi o riempire semplici tabelle o formulari partendo da una traccia o da situazioni conosciute. (LA pp. 73) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano. (LA pp. 73, 74)
Civiltà • Il calcio spagnolo e le tifoserie più famose (LA pp. 82- 83)	
Nuove competenze di cittadinanza •Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati • Collaborare e partecipare •Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti	
Unidad 06 (7 del libro)	
OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del gerundio • La perifrasi "estar" + gerundio • Preposizioni "a", "en", "de", "con", "desde... hasta", "de... a", "por vs. para" • Differenza fra "pedir" e "preguntar" 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane o brevi testi. (LA pp. 98, 99, 110, 111) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 103, 105) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi testi esprimendo la propria opinione. (LA pp. 111) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su

	tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 101, 102, 103, 104, 105)
Civiltà	• Vestiti tipici del Centro e Sudamerica (LA pp. 110-111)
Competenze di cittadinanza	•Acquisire e interpretare l'informazione •Raccogliere e valutare i dati •Collaborare e partecipare •Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione.
<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommative.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: TODO EL MUNDO <i>habla español</i> Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd, laboratorio linguistico, software.</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; - con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano; - corsi di recupero, se attivati dalla scuola. <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.</p>	

Altri aspetti:
STUDENTI STRANIERI La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:
<ul style="list-style-type: none">• acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.• verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.• dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.
In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2.

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bertella</i>	

Data di presentazione: 29 novembre 2017