



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente MISIANO G.	Classe 1 D AFM	Disciplina GEOGRAFIA
		Ore di lezione settimanali 3
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>		
<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura</p> <p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione dello spazio</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico economici dell' Italia , dell'Europa e dei Paesi extraeuropei</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>-Conoscere i nodi fondamentali di ogni tematica trattata nel corso dell'anno scolastico</p> <p>- Riconoscere e spiegare in modo articolato le diverse componenti di una situazione o di un fenomeno geografico</p>		
<b>Competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Far acquisire agli studenti un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo.</li><li>• Far acquisire agli studenti abilità linguistiche che permettano gradualmente di:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ leggere e interpretare testi;</li><li>✓ utilizzare registri linguistici adeguati ai vari contesti disciplinari;</li><li>✓ abituare gli studenti a documentare e motivare il proprio lavoro;</li><li>✓ abituare gli studenti ad elaborare dati e rappresentarli efficacemente;</li><li>✓ abituare gli studenti ad analizzare ogni nuova informazione e ad interpretarla con competenza;</li><li>✓ abituare gli studenti a relazionare a livelli di complessità crescente;</li><li>✓ stimolare l'approccio graduale ai problemi di attualità e la riflessione sugli stessi;</li><li>✓ stimolare la disponibilità degli studenti a collaborare e a socializzare le esperienze, accogliendo punti di vista diversi per giungere ad un risultato condiviso.</li></ul></li></ul>		

<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio</li> <li>In carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</li> <li>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</li> <li>-Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificazione di un territorio</li> <li>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</li> <li>-Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> <li>-Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, dell' Europa</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente</li> <li>-Analizzare casi significativi della ripartizione dal mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte</li> <li>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici</li> <li>-Beni culturali e ambientali</li> <li>-Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici</li> <li>-I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo</li> <li>-Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità</li> <li>-Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</li> <li>-Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese</li> <li>-Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali, visti attraverso i loro Stati più significativi</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppo e sottosviluppo</li> <li>-AMBIENTE FISICO E LA POPOLAZIONE DI UN'AREA</li> <li>-Caratteristiche fisico-geomorfologiche, orografiche, idrografiche, climatiche di un territorio</li> <li>-Differenze di popolamento tra aree</li> <li>-ORGANIZZAZIONE ECONOMICA</li> <li>-Agricoltura</li> <li>-Industria</li> <li>-Distribuzione delle materie prime</li> <li>-Servizi</li> <li>-Distribuzione dell'attività terziaria (commerci, trasporti, attività finanziarie.)</li> </ul>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si affronteranno in modo principale le problematiche che motivino gli studenti a significative ricerche per stimolare un atteggiamento critico nei confronti dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegazione dell'insegnante</li> <li>-Lettura guidata dal testo</li> <li>-Lettura ed elaborazione di cartine</li> <li>-Quaderno di lavoro</li> <li>-Uso di illustrazioni e mezzi audiovisivi</li> <li>-aula multimediale</li> <li>-biblioteca</li> </ul>

<p><b>Tempi</b></p> <p><b>1° trimestre:</b></p> <p>-strumenti per la geografia</p> <p>-ambiente europeo ed italiano</p> <p><b>2° pentamestre:</b></p> <p>-caratteristiche antropiche ed aspetti di organizzazione economica e politica del continente europeo, con particolare riguardo all'Italia</p> <p>-stati europei, con particolare riguardo all'Italia</p> <p>-geografia culturale ed economica -problematiche legate allo sviluppo economico dal punto di vista ambientale e sociale</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Per quanto riguarda le procedure e gli strumenti di valutazione si effettueranno: interrogazioni orali; discussioni guidate durante lo svolgimento delle lezioni; prove strutturate; produzione di testi adeguati sulla base di un progetto stabilito; costruzione e interpretazione di schemi, grafici e carte; controllo sistematico dei lavori assegnati a casa.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione da attribuire agli studenti negli scrutini intermedi, il Dipartimento si esprime per una valutazione unica orale (alla valutazione possono concorrere diverse tipologie di prove)</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:</p> <p>-saper ideare, progettare e formulare ipotesi</p> <p>-saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare)</p> <p>-saper generalizzare e astrarre e saper strutturare e collegare</p> <p>-saper comunicare</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo.</p> <p>Riviste scientifiche, grafici, appunti riassuntivi, esercizi allegati ai testi. Sussidi audiovisivi, informatici.</p> <p>Si prevedono esercitazioni di lettura di carte geografiche, compilazione di carte geografiche mute, realizzazione di grafici.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Attività di sostegno:</b> nel corso delle ore curricolari, gli alunni carenti saranno coinvolti più frequentemente durante lo svolgimento delle lezioni e nella risoluzione di esercizi svolti in classe.</p> <p><b>Attività di recupero:</b> saranno svolte, quando se ne presenterà la necessità, con le modalità decise dal Consiglio di classe e si procederà alla soluzione ragionata (alunno-insegnante) di quesiti relativi agli argomenti da recuperare.</p> <p>Gli alunni dovranno poi riepilogare, per i compagni di classe, gli stessi argomenti.</p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>GIOVANNA MISIANO</p>	

**Data di presentazione: 30/11/2017**