



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della
Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017 - 2018		
Docente Annamaria Brodini	Classe 1 ^a D Indirizzo AFM	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
Situazione della classe		
Risultati di apprendimento da raggiungere Si fa riferimento al Piano di Lavoro Consigliare. In particolare si intendono perseguire i seguenti obiettivi: Capacità di attenzione <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare il processo di collaborazione fattiva del gruppo classe: partecipare in modo propositivo e collaborativo alle attività svolte in classe, siano esse lezioni frontali o lavori di gruppo.• Sviluppare e consolidare l'abitudine degli alunni a chiedere chiarimenti all'insegnante. Metodo di studio <i>L'acquisizione di un metodo di studio efficace, della capacità di sintesi e generalizzazione, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico, la comprensione del testo di studio e la capacità di esporre i contenuti appresi sono obiettivi primari dell'insegnamento di Storia.</i> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare le capacità di gestione corretta del materiale scolastico, personale e collettivo.• Sviluppare e consolidare i comportamenti che permettono un miglioramento delle capacità di conduzione autonoma del lavoro (selezionare e organizzare informazioni; individuare i concetti fondamentali; operare con rappresentazioni astratte).• Sviluppare e consolidare l'interesse e l'impegno sia durante le lezioni sia durante lo svolgimento dei compiti a casa. Aspetti emotivi <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e consolidare il rispetto e la conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente che li ospita.• Sviluppare la riflessione sulle dinamiche all'interno della classe al fine di creare un clima adeguato ed efficace al processo di insegnamento-apprendimento.		
Competenze di base per il 1° biennio <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.		
Unità n° 1 – Avvio allo studio della storia <ul style="list-style-type: none">• Classificare i vari tipi di documenti storici.• Ordinare cronologicamente fatti e fenomeni storici.• Comprendere i contenuti del testo di storia.• Individuare fatti e fenomeni storici.• Individuare rapporti di causa-effetto.		

- Collegare fatti o fenomeni al periodo storico di competenza.
- Usare correttamente i termini chiave.

Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia

- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani.

Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo socio-economico, civile e politico delle più antiche civiltà.
- Analizzare i fattori determinanti la nascita delle prime forme religiose politeiste e monoteiste della storia e le loro conseguenze sulla società civile.

Unità n°. 4 – La civiltà greca

- Analizzare i fattori che hanno portato all'organizzazione politica della polis.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la grande colonizzazione.
- Analizzare i fattori che hanno determinato la democrazia in Grecia.

Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Mettere a confronto e individuare le differenze tra guerra sociale e civile.

Abilità

Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia

- Confrontare documenti di diversa natura e paragonarli a situazioni odierne.
- Acquisire familiarità con le carte storico-geografiche.

Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n°. 4 – La civiltà greca

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Confrontare eventi e processi del passato con altri contemporanei.

Conoscenze

Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia

- Conoscere i vari tipi di fonti (dirette, indirette), i tipi di documenti storici, le discipline sussidiarie della storia.
- Conoscere i concetti di diacronia e di sincronia, le periodizzazioni, le datazioni a.C. e d.C.
- Conoscere i significati dei termini chiave della disciplina.

Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia

- Conoscere le origini e l'età paleolitica.
- Conoscere la rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana.
- Conoscere la rivoluzione culturale (invenzione della scrittura, del numero..)

Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente

- Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita e allo sviluppo degli antichi popoli mesopotamici, egizi, cretesi, fenici, ebrei.
- Conoscere le principali caratteristiche, socio-economiche, politiche, culturali e religiose delle antiche civiltà fluviali.

Unità n°. 4 – La civiltà greca

- Conoscere gli eventi più significativi che hanno portato alla nascita della Grecia antica.
- Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali della Grecia antica e di Atene in particolare.

Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana

- Conoscere gli eventi che hanno determinato la nascita di Roma.
- Conoscere le principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali di Roma.
- Conoscere i fattori che hanno determinato la guerra civile e sociale.

Contenuti

Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia

- Cosa studia la storia.
- Fonti e documenti.
- La linea del tempo: diacronia e sincronia.

Metodi

- Lezione frontale.
- Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni.
- Esecuzione collettiva guidata.
- Lavoro di gruppo e collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Come studiare la Storia: indicazioni di metodo ed esercitazioni. <p>Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terra e la comparsa dell'uomo. • Concetto di evoluzione. • Dal Paleolitico al Neolitico. • Concetto di rivoluzione. • Dal villaggio alle prime città. <p>Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi, Persiani. • La civiltà egizia • Cretesi e Fenici • Ebrei <p>Unità n°. 4 – La civiltà greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La polis greca. • Atene dall'età arcaica alla riforma di Clistene. • Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno. <p>Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma dalle origini alla Repubblica. • L'espansionismo romano. • La crisi della Repubblica romana. • I Gracchi. • Lo scontro tra Mario e Silla. • Pompeo. • Cesare e le guerre galliche. <p>Verrà posta attenzione all'attualità e in particolare a quegli avvenimenti che possono essere messi in relazione con gli argomenti di studio.</p> <p>Verranno effettuati approfondimenti di argomenti di educazione civica con riferimento ad alcuni dei temi e concetti storici affrontati.</p>	<p>Visite guidate.</p>
<p>Tempi</p> <p>Unità n°. 1 – Avvio allo studio della storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n°. 2 –Dalla preistoria alla storia Settembre – Ottobre.</p> <p>Unità n°. 3 Le antiche civiltà fluviali e le civiltà del Vicino Oriente Novembre – Dicembre.</p> <p>Unità n°. 4 – La civiltà greca. Gennaio – Febbraio – Marzo.</p> <p>Unità n°. 5–6-7 Roma dalle origini alla crisi della repubblica romana Aprile – Maggio – Giugno.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>Per tutte le unità sono previste prove scritte strutturate/semistrutturate e prove orali.</p> <p>Tempi di consegna previsti (in giorni): entro 15 giorni dall'esecuzione.</p> <p>Modalità di comunicazione alle famiglie: la votazione delle prove sarà riportata sul registro elettronico e sul libretto personale dello studente che avrà cura di farla firmare ai genitori. Le verifiche potranno essere consegnate a casa per la necessaria correzione. In tal caso dovranno essere riconsegnate la lezione successiva.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, episcopio, fotografie, cartelloni).</p> <p>Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film).</p> <p>Libri, documenti, schede aperte, tabelle e dati, ecc...</p> <p>Supporti (lavagna, ...).</p> <p>Materiale strutturato.</p> <p>Materiali raccolti durante le uscite.</p> <p>Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti.</p> <p>LIM e materiale multimediale.</p>	

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Per lo studio orale degli argomenti: rafforzamento del metodo di studio, con soste didattiche per organizzare ed elaborare i contenuti appresi.

Verifiche formative in itinere per indirizzare l'eventuale lavoro di consolidamento degli apprendimenti.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Annamaria Brodini	

Data di presentazione: 15 Novembre 2017