



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente...Patrizia Simonini	Classe ...1...F. AFM	Disciplina INGLESE
		Ore di lezione settimanali...3...
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo</p> <p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza : imparare a imparare Comunicare nella lingua straniera Competenze disciplinari</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti, saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari , sarà in grado di descrivere esperienze , avvenimenti ed aspettative ,di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni</p>		
<p>Abilità</p> <p>Comprendere punti essenziali di : messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere dei bisogni concreti della vita quotidiana. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi ,relativi all'ambito personale e sociale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interessi personale e quotidiano Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Dizionario bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole ed intonazione Semplici modalità di scrittura, messaggi brevi, lettera informale. Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua Ortografia e punteggiatura</p>	

<p>Contenuti</p> <p>“Venture “ 1, Oxford, O.U.P.</p> <p>Trimestre</p> <p>Starter Unit, Unit 1, Unit 2, Unit 3</p> <p>Introduction:</p> <p>Present simple di be</p> <p>Pronomiinterrogativi :what,where,how,how old, who, when</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Le nazionalità</p> <p>Scambiare informazioni personali</p> <p>Chiedere e fare lo spelling</p> <p>Famous people :</p> <p>article a/an, the</p> <p>sostantivi plurali</p> <p>parlare di celebrities</p> <p>aggettivi di opinione</p> <p>i lavori</p> <p>in the classroom</p> <p>i colori</p> <p>there is,there are</p> <p>any</p> <p>aggettividimostrativi :this,that,these,those</p> <p>preposizioni di luogo</p> <p>parlare di dove si trovano gli oggetti</p> <p>describingpeople</p> <p>presentsimplehave (got)</p> <p>posizione degli aggettivi</p> <p>descrizione del viso e del corpo</p> <p>la famiglia</p> <p>il genitivo sassone</p> <p>parlare della propria famiglia</p> <p>musica</p> <p>presentsimple</p> <p>lpronomi complemento oggetto</p> <p>free time</p> <p>attività del tempo libero</p> <p>esprimere preferenze o avversioni</p> <p>essere o non essere d'accordo</p> <p>like, love, dislike, can't stand,+ forma in – ing</p> <p>daily routine</p> <p>I giorni dellasettimana e le stagioni</p> <p>l'ora</p> <p>sports</p> <p>gli avverbi di frequenza</p> <p>le preposizioni di tempo :at,in,on</p> <p>iverbiplay,do,go</p> <p>abilities</p> <p>il verbo modale can</p> <p>uso di both, neither</p> <p>avverbi e qualifiers</p> <p>be like</p> <p>look like</p>	<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche</p>

<p>pentamestre</p> <p>Unit 4, Unit 5, Unit 6, Unit 7, Unit 8, Unit 9</p> <p>Everyday activities Present continuous Espressioni di tempo con il Present continuous Parlare di azioni in corso di avvenimento Verbi di stato e verbi dinamici Parlare di attività permanenti e temporanee Outdoor activities Present continuous con valore di futuro Would like to, want to Parlare di accordi future Suggestions Chiedere, fare, accettare e rifiutare suggerimenti My room Some, any There is, there are Preposizioni Indicazioni stradali Parlare della propria casa, posizione degli oggetti Shops and places in a town Imperativo Preposizioni e avverbi di movimento Chiedere e dare informazioni stradali Food and drink Nomi contabili e non contabili Quantificatori Parlare di cibo, bevande e dieta Quantifiers and containers Whose ...? Pronomi possessivi I prezzi, fare richieste e offerte What's on? So, such Aggettivi in ed, ing Parlare di films e programmi tv Dare opinioni Famous stars Be born, passato di be Descrivere azioni passate Espressioni di tempo passato, parlare del passato A spooky story Verbi regolari ed irregolari</p>	
<p>Tempi</p> <p>Vedi sopra</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza</p>

	<p>prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>NUMERO VERIFICHE PER OGNI PERIODO</p> <p>Almeno due scritte ed una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. la soglia di sufficienza è fissata orientativamente al 70% Si rimanda agli allegati della programmazione di dipartimento per le griglie e i parametri di valutazione</p>
<p>Strumenti</p> <p>“Venture “ 1, Oxford , O.U.P. “Getting inside “ Macmillan Cd, dvd, semplice materiale autentico prodotto dall’insegnante , riviste, materiale da siti internet, canzoni</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati : tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi : in itinere, con tutta la classe , in orario scolastico e con attività differenziate , che vengono poi corrette dal docente, con i cosiddetti HELP , su richiesta degli studenti, o eventuale indicazione del docente , in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano in caso di attivazione</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: _31/11/2017