

**Istituto Istruzione Superiore "Abba Ballini"**  
**Anno scolastico 2017 - 2018**  
**Piano di lavoro del docente**

Docente: Mariagrazia Pea  
Classe: IG AFM  
Disciplina: Storia  
Ore di lezione settimanali : 2

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Si veda piano di lavoro di Italiano

**RISULTATI D'APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE**

Acquisire un metodo di studio adeguato padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche. Nello specifico:

- Collocare cronologicamente e spazialmente i fatti.
- Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica.
- Comprendere i linguaggi ed i procedimenti del metodo storiografico.
- Comprendere ed usare la terminologia specifica del linguaggio disciplinare.
- Saper usare i vari tipi di fonte storica, ricavando informazioni da fonti scritte, iconografiche, materiali.
- Saper cogliere il contributo delle discipline affini alla storia quali l'archeologia, l'epigrafia, la paleografia.

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Nello specifico:

- Identificare i rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici;
  - Saper costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico, geografico, sociale, economico, culturale;
  - Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni;
  - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di diversità-discontinuità tra passato e presente;

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Condividere, attraverso la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione i valori della vita.
- Sociale, civile e politica e collocare l'esperienza personale nel sistema di regole garantito dalla Costituzione.
- Assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.
- Abituandosi al confronto con il mondo attuale.

## ABILITÀ

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.
  - Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
  - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
  - Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.
  - Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
  - Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
  - Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.
  - Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.
  - Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
  - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
  - Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali.
  - Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
  - Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
  - Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture.
  - Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.

## CONOSCENZE

- Il sottocodice linguistico specialistico.
  - Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.
- I principali fenomeni storici, sociali ed economici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi.
- Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico.
- Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche.
  - - Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento: al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico.

## CONTENUTI

- La preistoria e le civiltà del vicino Oriente
- Introduzione metodologica: teoria creazionista ed evolucionista a confronto; Charles Darwin e L'origine della specie; le fonti per lo studio della preistoria; le discipline coinvolte nella ricerca; l'evoluzione "a cespuglio"; dibattito storiografico sul concetto di "razze": la posizione del genetista Cavalli Sforza.
- Le principali tappe dell'evoluzione umana: i cambiamenti climatici; l'adattamento al nuovo ambiente naturale; le tappe dello sviluppo tecnologico; il popolamento della terra; il pensiero superiore: il culto dei morti e la produzione artistica.
- La rivoluzione neolitica: concetto di "rivoluzione"; la domesticazione dei vegetali, degli animali e dell'ambiente; la nascita dei primi insediamenti umani; le eccedenze alimentari e la differenziazione dei lavori; la nascita delle proto-città; da una società acefala ad una società gerarchicamente organizzata; la nascita

dell'autorità. Le bande di pastori-agricoltori si diffondono: i ceppi linguistici.

#### Le civiltà del vicino Oriente

- Le caratteristiche ambientali della Mesopotamia e la nascita delle prime civiltà.
- I Sumeri: le città stato indipendenti; il "lugal": il re costruttore; l'invenzione della scrittura come sistema contabile.
- I Babilonesi: Hammurabi, il "re legislatore"; il codice di Hammurabi.
- Gli Ittiti: la superiorità tecnologica (cavallo e ferro); un'economia fondata sulla guerra; l'espansione territoriale; caratteristiche della civiltà ittita; la crisi del 1200 e l'arrivo dei "popoli del mare".
- Gli Ebrei: le fonti storico-archeologiche e la Bibbia; dal nomadismo alla formazione del Regno di Israele. Il monoteismo ebraico come elemento d'identità.
- I Fenici: il ruolo del mare; le città stato indipendenti e la loro organizzazione politica; un'economia fondata sul commercio; la società: come si è venuta a formare l'aristocrazia mercantile; l'espansionismo commerciale e la costituzione di colonie. Ebrei e Fenici.

#### L'antico Egitto

- L'ambiente geografico: i cambiamenti climatici e le migrazioni delle popolazioni sahariane; "l'Egitto dono del Nilo".
- La storia dell'Egitto: le origini; perché in Egitto le opere d'irrigazione non portano alla formazione di città stato; il Regno dell'Alto e del Basso Egitto; l'unificazione; l'Antico Regno; il Medio Regno; il Nuovo Regno.
- La società egizia: il ruolo del faraone e il "culto dei morti"; la casta sacerdotale e la religione egizia; contadini e schiavi; il commercio "di Stato". Il Mediterraneo e la civiltà greca

#### 2. Il Mediterraneo e la civiltà greca

- Cretesi e Micenei
- La Grecia arcaica e la nascita della poleis.
- Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione greca. La nascita della poleis e l'età arcaica. La seconda colonizzazione e lo sviluppo del demos.

- Sparta e Atene: due modelli politici
- Sparta: un'oligarchia aristocratica
- Atene: dalle origini alle riforme democratiche di Solone e Clistene. La società delle poleis greche
- Le guerre persiane e l'Atene di Pericle
- L'impero persiano dalle origini al regno di Dario.
- L'impero persiano alla conquista della Grecia.
- Impero marittimo di Atene. L'Atene di Pericle: riforme e innovazioni.
- La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia.
- La guerra del Peloponneso
- La Macedonia di Filippo II. Alessandro Magno e la creazione di un impero universale. Dopo Alessandro: la civiltà ellenistica

#### 3. L'Italia antica e la Roma repubblicana

- Gli antichi popoli italici. La civiltà etrusca. I Latini e le origini di Roma. Le istituzioni della Roma monarchica.

METODI DIDATTICI	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Discussione guidata			X		
Lavoro di gruppo			X		

Esecuzione collettiva guidata			X		
Visite guidate		X			

Frequenza media 1= mai; 5= sempre o quasi sempre

MEZZI E STRUMENTI	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
Manuale				X	
Lavagna tradizionale e lavagna luminosa, videoproiettore					X
Appunti				X	
Materiale fotocopiato			X		
Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti in Internet e biblioteca		X			
Risorse umane (Testimonianze, esperienze dirette, interviste ecc...)		X			
Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici)			X		
Materiali raccolti durante le uscite		X			

Frequenza media 1= mai; 5=

sempre o quasi sempre

## VALUTAZIONE E VERIFICHE

### • CRITERI DI VALUTAZIONE.

I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio.
- Coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale).
- Coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale.
- Autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente.
- Proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.

La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Interrogazioni orali brevi e/o articolate.
- Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; e verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi.
- Questionari e test a risposta chiusa/aperta
- Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento

Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:

- All'analisi dei testi;
- Alla capacità di saper organizzare i contenuti;
- Alla proprietà lessicale;
- Allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento

(Per le prove scritte e orali vedi i descrittori della griglia allegata)

## GRIGLIA DESCRITTORI

Livello e percentuale della misurazione.	Descrittori livello di apprendimento
10 = eccellente (100%- 95%)	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo (94%-90%)	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono (89%-80%)	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto (79%-70%)	Conoscenze ordinate e espone con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente (69%-60%)	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente (59%-50%)	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente (49%-40%)	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione (39%-30%)	Non si evidenziano elementi accettabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.
2 = preparazione nulla (29%-20%)	Non si evidenziano elementi accettabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base. Si procede comunque a più tentativi «tecnici» di accertamento, onde maturare la completa sicurezza di valutazione della condizione di completa impreparazione.
1 = rifiuto (19%-0%)	Non si evidenziano elementi accettabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

## CRITERI E MODALITA' DI RECUPERO

I criteri e le modalità di recupero sono quelle indicate nel P.O.F e approvate dal Collegio Docenti. In modo particolare si cercherà:

- Di rimotivare l'alunno ad un impegno più costante e continuativo.
- Ad acquisire un metodo di studio adeguato, produttivo e autonomo
- Ad organizzare i propri tempi - studio in modo più efficace.
- A partecipare all'attività didattica con consapevolezza e concentrazione, vedendo nella lezione un momento fondamentale di apprendimento.
- A informare tempestivamente l'insegnante delle proprie difficoltà.
- Ad usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola per colmare le proprie lacune.

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO.

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE		
MODULO 1	Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società fluviali (es. piramide sociale, città-stato sumere, impero egizio e babilonese).	<p>Nella lettura del libro di testo reperisce le informazioni fondamentali, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Nella lettura del libro di testo, anche con la guida dell'insegnante, sottolinea e cerca la spiegazione dei termini specifici della disciplina, dei legamenti di tempo e di causa - effetto.</p> <p>Utilizza le strategie di lettura guidata del testo per apprendere i termini, i concetti, gli eventi, le relazioni causali e i limiti cronologici.</p> <p>Nell'esposizione si attiene ai quesiti posti, riferisce il contenuto, anche seguendo le indicazioni dell'insegnante, utilizza i termini appresi nella lettura guidata per lo studio. Colloca nel tempo e nello spazio i contenuti studiati (es. completa uno schema sinottico, rintraccia sulla carta geografica i luoghi).</p>		
MODULO 2	Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche delle società marittime (es. rotte commerciali).			
MODULO2-3	<p>Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali e politiche della società greca (es. concetto di polis, istituzioni ateniesi e spartane).</p> <p>Conosce i principali eventi della storia greca (guerre greco-persiane, del Peloponneso, impero greco - macedone). Conosce i principali eventi della Roma monarchica.</p>			
COMPETENZE FINALI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONTENUTI
<p>Al termine del percorso didattico l'alunno sa:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>L'alunno:</p> <p>È in grado di distinguere e collegare semplici rapporti di causa-effetto.</p> <p>Nell'esposizione orale sa riferire un fatto storico in modo logico e consequenziale, anche mnemonico, appreso dal libro di testo.</p> <p>Sa cogliere semplici collegamenti e somiglianze tra passato e presente anche con l'aiuto dell'insegnante;</p> <p>Sa riconoscere nei fatti storici gli interessi politici, sociali, culturali e religiosi;</p> <p>È in grado, con l'aiuto dell'insegnante, di leggere e comprendere semplici documenti storici;</p> <p>Nelle verifiche scritte è in grado di cogliere il senso delle domande di diverse tipologie.</p>	<p>Al termine del biennio l'alunno sa:</p> <p>Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica e collocarli correttamente nello spazio.</p> <p>Conoscere le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà antiche.</p> <p>Stabilire relazioni di causa/effetto.</p> <p>Stabilire relazioni fra eventi storici, ambiente geografico e risorse.</p> <p>Stabilire confronti diacronici e sincronici fra le civiltà studiate e/o il mondo attuale.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, utilizzando il lessico appropriato per la disciplina.</p>	<p>Lo Stato e le leggi.</p> <p>La politica e la democrazia.</p> <p>Il diritto.</p> <p>La cittadinanza.</p>	<p>Gli strumenti dello storico: cronologia e fonti.</p> <p>Principali caratteri dell'evoluzione della terra e dell'uomo.</p> <p>Caratteristiche dei gruppi nomadi e stanziali.</p> <p>Aspetti fondamentali della organizzazione sociale - statale ed economica; cultura e religione, riguardo alle civiltà fluviali (Egitto - Mesopotamia) alle civiltà del Mediterraneo (Fenici-Ebrei -Ittiti).</p> <p>Caratteri principali delle civiltà minoica e micenea.</p> <p>La polis.</p> <p>La colonizzazione.</p> <p>Istituzioni politiche democratiche e oligarchia.</p> <p>Caratteri dell'imperialismo greco.</p> <p>Principali eventi e caratteri dell'età ellenistica.</p> <p>I popoli dell'Italia pre-romana e i loro caratteri principali (Etruschi).</p> <p>La fondazione di Roma.</p>

MODULO 1: La preistoria e le civiltà del vicino Oriente		
Fasi	PERIODI SETTEMBRE	Competenze di modulo
<p>Accoglienza: verifica dei prerequisiti (comprensione di un testo storico e del lessico di base della disciplina). Indicazioni di metodo per lo studio della Storia, le fonti e i documenti.</p> <p>Gli inizi della storia (la Preistoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominazione</li> <li>- Il Neolitico</li> <li>- Le società complesse.</li> </ul>	PERIODI SETTEMBRE	<p>Applicare i principali strumenti della disciplina</p> <p>Identificare aspetti principali che contraddistinguono l'evoluzione dell'uomo</p> <p>Riconoscere relazioni fondamentali tra uomo e ambiente</p> <p>Identificare principali differenze tra vita nomade e sedentaria in rapporto a risorse, bisogni, attività e struttura sociale.</p>
Le civiltà del vicino Oriente		
Fasi		Competenze di modulo
La Mesopotamia. Gli Ittiti. Gli Ebrei e i Fenici	PERIODI NOVEMBRE - DICEMBRE	<p>Utilizzare e interpretare diverse fonti in rapporto ad eventi e processi.</p> <p>Individuare principali relazioni tra organismi economici, strutture sociali e statali, rapporti di potere.</p> <p>Riconoscere principali analogie e differenze tra organizzazioni politiche e socioeconomiche del mondo antico</p> <p>Competenze di cittadinanza: Lo stato e le leggi</p>
Antico Egitto		
Fasi	PERIODI DICEMBRE	Competenze di modulo
L'Antico Egitto	PERIODI DICEMBRE	<p>Conoscere e utilizzare il significato dei termini "teocrazia" e "politeismo".</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo l'evoluzione della civiltà egizia.</p> <p>Analizzare fonti documentarie e visive relative alla civiltà egizia.</p>
MODULO 2: Il Mediterraneo e la civiltà greca		
Fasi	PE	Competenze di modulo

		RI D D Q: GE N N A I O - M A R Z O	
	La civiltà minoico- micenea La Grecia arcaica e la nascita delle poleis. Sparta ed Atene. Le guerre persiane e l'Atene di Pericle. La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia. Alessandro Magno e l'ellenismo		Riconoscere le principali caratteristiche della civiltà minoica e micenea. Riconoscere il valore di una fonte documentaria. Identificare e confrontare i diversi sistemi istituzionali del mondo antico. Riconoscere cause, modalità e conseguenze dello sviluppo di un'economia di scambio. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere relazioni di causa ed effetto. Utilizzare un lessico specifico con particolare riferimento alla congiuntura politica e sociale della Grecia classica. Competenze di cittadinanza: la politica e la democrazia
	<b>MODULO 3: L'Italia antica e la Roma repubblicana</b>		
	Fasi	PE RI D D Q: M A R Z O- GI U G N O	Competenze di modulo
	Gli antichi popoli italici. La civiltà etrusca . I Latini e le origini di Roma. Le istituzioni della Roma monarchica		Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere relazioni di causa ed effetto. Utilizzare un lessico specifico. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Competenze di cittadinanza: il diritto e la cittadinanza.

Brescia , 30 novembre 2017  
L'insegnante, Mariagrazia Pea