



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### Piano di lavoro del docente

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2017-2018					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe ; 2 <sup>A</sup> A		Disciplina : Francese	
Insegnante: Rosa Di Dino			Ore alla settimana :3		
Settore Economico	Indirizzo AFM X	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo		X		
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello AII DEL FRAMEWORK EUROPEO					
<b>Competenze</b>					
Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> </ul>					
Livello AII DEL FRAMEWORK EUROPEO					
Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</li> <li>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</li> <li>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</li> <li>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</li> <li>Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</li> <li>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta,</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>Il dizionario monolingue e bilingue</li> <li>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</li> <li>Ortografia e punteggiatura</li> <li>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>		

<p>orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p><b>Contenuti e Tempi:</b> 1^ TRIMESTRE</p> <p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire une tenue</li> <li>• Choisir un vêtement</li> <li>• Décrire un vêtement</li> <li>• Parler de sa Famille</li> <li>• Raconter au passé</li> <li>• Décrire une ville / un lieu</li> <li>• Décrire un message amical</li> <li>• Indiquer le chemin</li> <li>• Demander des renseignements touristiques</li> <li>• Donner des renseignements</li> </ul> <p>2^ Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre ,défendre ,obliger</li> <li>• Décrire un objet</li> <li>• Présenter ses vœux / ses félicitations</li> <li>• Répondre aux souhaits / aux félicitations</li> <li>• Faire une réservation</li> <li>• Protester et réagir</li> <li>• S'excuser /excuser</li> <li>• Proposer une solution</li> <li>• Exprimer l'interet et l'indifférence</li> <li>• Décrire sa maison</li> <li>• Déchiffrer une annonce immobilière</li> <li>• Raconter un événement du passé</li> <li>• Situer un événement dans le temps</li> <li>• Parler de la santé</li> </ul>	<p><b>Grammatica :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les adjectifs démonstratifs</i></li> <li>• <i>la formation du féminin(4)</i></li> <li>• <i>Le futur proche</i></li> <li>• <i>Le passé composé</i></li> <li>• <i>Les verbes en-yer</i></li> <li>• <i>Les verbes voir et sortir</i></li> <li>• <i>Les comparatifs de qualité, d'action et de quantité</i></li> <li>• <i>Le passé composé et l'accord du participe passé</i></li> <li>• <i>Le partitif</i></li> <li>• <i>Les pr*positions avec les noms géographiques</i></li> <li>• <i>Les pronoms personnels COD, COI</i></li> <li>• <i>Les pronoms en et y</i></li> <li>• <i>Les verbes en -ger et -cer</i></li> <li>• <i>Les verbes ouvrir et accueillir</i></li> </ul> <p>2^ Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La formation du pluriel(2)</i></li> <li>• <i>Les adjectifs de couleur</i></li> <li>• <i>Les adjectifs beau,nouveau,vieux</i></li> <li>• <i>Les pronoms relatifs</i></li> <li>• <i>L'imparfait</i></li> <li>• <i>Les verbes connaitre,écrire,mettre,vendre</i></li> <li>• <i>Les pronoms interrogatifs variables:lequel</i></li> <li>• <i>Les pronoms démonstratif</i></li> <li>• <i>Les verbes recevoir et conduire</i></li> <li>• <i>Le présent progressif</i></li> <li>• <i>Les pronoms possessifs</i></li> <li>• <i>La phrase négative(3)</i></li> <li>• <i>Les pronoms indéfinis</i></li> <li>• <i>Les verbes lire.rompre,craindre</i></li> <li>• <i>Le passé recent</i></li> <li>• <i>L'imparfait / le passé composé</i></li> </ul>
<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p><b>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE</b></p>

	<p>PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Libri di testo:</b> AA. VV. " ÉTAPES" Version légère, ed.didier ZANICHELLI Dizionario bilingue</p> <p><b>Sussidi audiovisivi:</b> Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li> <li>con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola</li> </ul> <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p>Altri aspetti:</p> <p><b>STUDENTI STRANIERI</b> La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.</li> <li>• verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.</li> <li>• dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.</li> </ul> <p>In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2</p>	

Firma del docente	Visto dal Dirigente Scolastico
<b>Rosa Di Dino</b>	

**Brescia, 21 novembre 2017**