



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



Piano di lavoro del docente

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2017-2018					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe ; 2 ^A A		Disciplina : Francese	
Insegnante: Rosa Di Dino			Ore alla settimana :3		
Settore Economico	Indirizzo AFM X	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo		X		
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello AII DEL FRAMEWORK EUROPEO					
Competenze					
Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)					
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi 					
Livello AII DEL FRAMEWORK EUROPEO					
Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.					
Abilità			Conoscenze		
<ol style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, 			<ul style="list-style-type: none"> Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Il dizionario monolingue e bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione Elementi socio-linguistici e paralinguistici Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua Ortografia e punteggiatura Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua 		

<p>orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	
<p>Contenuti e Tempi: 1^ TRIMESTRE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire une tenue • Choisir un vêtement • Décrire un vêtement • Parler de sa Famille • Raconter au passé • Décrire une ville / un lieu • Décrire un message amical • Indiquer le chemin • Demander des renseignements touristiques • Donner des renseignements <p>2^ Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre ,défendre ,obliger • Décrire un objet • Présenter ses vœux / ses félicitations • Répondre aux souhaits / aux félicitations • Faire une réservation • Protester et réagir • S'excuser /excuser • Proposer une solution • Exprimer l'interet et l'indifférence • Décrire sa maison • Déchiffrer une annonce immobilière • Raconter un événement du passé • Situer un événement dans le temps • Parler de la santé 	<p>Grammatica :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les adjectifs démonstratifs</i> • <i>la formation du féminin(4)</i> • <i>Le futur proche</i> • <i>Le passé composé</i> • <i>Les verbes en-yer</i> • <i>Les verbes voir et sortir</i> • <i>Les comparatifs de qualité, d'action et de quantité</i> • <i>Le passé composé et l'accord du participe passé</i> • <i>Le partitif</i> • <i>Les pr*positions avec les noms géographiques</i> • <i>Les pronoms personnels COD, COI</i> • <i>Les pronoms en et y</i> • <i>Les verbes en -ger et -cer</i> • <i>Les verbes ouvrir et accueillir</i> <p>2^ Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La formation du pluriel(2)</i> • <i>Les adjectifs de couleur</i> • <i>Les adjectifs beau,nouveau,vieux</i> • <i>Les pronoms relatifs</i> • <i>L'imparfait</i> • <i>Les verbes connaitre,écrire,mettre,vendre</i> • <i>Les pronoms interrogatifs variables:lequel</i> • <i>Les pronoms démonstratif</i> • <i>Les verbes recevoir et conduire</i> • <i>Le présent progressif</i> • <i>Les pronoms possessifs</i> • <i>La phrase négative(3)</i> • <i>Les pronoms indéfinis</i> • <i>Les verbes lire.rompre,craindre</i> • <i>Le passé recent</i> • <i>L'imparfait / le passé composé</i>
<p>Metodi</p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE</p>

	<p>PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo: AA. VV. " ÉTAPES" Version légère, ed.didier ZANICHELLI Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software</p> <p>Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano corsi di recupero, se attivati dalla scuola <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p>Altri aspetti:</p> <p>STUDENTI STRANIERI La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo. • verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale. • dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio. <p>In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2</p>	

Firma del docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Rosa Di Dino	

Brescia, 21 novembre 2017