



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it: bstd150001@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Anno scolastico : 2017 - 2018		
Docente Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 2AT (INDIRIZZO TURISMO)	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B1 del Quadro Europeo</i>		
Competenze Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare nella lingua straniera. Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) : utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Sarà in grado di produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante• Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali• Interagire in conversazioni brevi e semplici	<ul style="list-style-type: none">• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana• Il dizionario monolingue e bilingue• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione• Elementi socio-linguistici e paralinguistici• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale• Aspetti grammaticali e comunicativi di	

<p>su temi di interesse personale, quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio • Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. 	<p>base della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua
--	--

Contenuti e Tempi:

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 10-11-12; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 13-14-15 di Venture 1 con relativi esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà'.

Nel secondo pentamestre sarà presente l'insegnante madrelingua che si occuperà del potenziamento linguistico.

Durante il secondo pentamestre verranno altresì dedicate delle lezioni all'approfondimento di argomenti culturali e di civiltà' e al recupero delle carenze grammaticali.

Venture 1 -Unità 10-12 primo trimestre (Settembre-Ottobre-Novembre-Dicembre)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare della vita scolastica e delle materie scolastiche

Parlare di abilità nelle materie scolastiche (*be good at*, ecc.)

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato

Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato

Fare paragoni

Parlare del tempo

Parlare di un incidente

Parlare di intenzioni future usando *be going to*

Parlare di previsioni e intenzioni nel passato usando *was/were going to* e *about to*

Strutture grammaticali	Aree lessicali
I tempi presenti e passati	Scuola e lavoro
Espressioni usate per parlare di abilità <i>be good at</i>	Progetti futuri e ambizioni
Il <i>Past continuous</i>	Valori personali e ideali
Domande con funzione di soggetto o di oggetto	Animali
Il <i>Past continuous</i> vs <i>Past simple</i>	Tempo
<i>when</i> , <i>while</i> , <i>as</i>	Il mondo del lavoro
Gli aggettivi comparativi	Salute e benessere
La forma comparativa negativa	Eventi internazionali
Il grado superlativo degli aggettivi	Modelli di riferimento
<i>be going to</i>	
<i>after</i> , <i>before</i> , <i>when</i> , <i>while</i> , <i>as soon as</i>	

was/were going to
be about to

Venture 1 -Unita' 13-14-15 secondo pentamestre (Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio-Giugno)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di accordi, intenzioni ed eventi futuri

Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste

Parlare di obblighi

Scusarsi

Parlare di regole

Parlare di esperienze

Parlare di come succedono le cose usando avverbi

Strutture grammaticali

Le forme verbali per esprimere il futuro: *Present simple, Present continuous, be going to*

I verbi modali: *will, shall*

(don't) have to

Past simple: have to

must/mustn't, (don't) have to

both, neither

Il *Present perfect: ever/never*

I participi passati irregolari

been vs gone

Gli avverbi di modo e gli avverbi comparativi

Aree lessicali

Mezzi di trasporto

Vacanze

Tecnologia

L'uso di internet

Regole e regolamenti

Volare personali e ideali

I ruoli nella famiglia

Il comportamento dei giovani

Parlare di avvenimenti in un momento indefinito e recente del passato

Obiettivi generali:

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento).

Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (ALLEGATO 1)

INDICATORI PROVA ORALE:

Fluency 10%

Pronunciation 10%

Accuracy 20%

Interaction 20%

Content 40%

INDICATORI PROVE SCRITTE:

Prove oggettive: sufficienza a 70 %

lettera/produzione scritta:

efficacia comunicativa

fino a 0-4 punti

adeguatezza di contenuti

fino a 0-8 punti

adeguatezza stilistica alla tipologia testuale

	fino a 0-3 punti correttezza morfosintattica fino a 0-8 punti adeguatezza e ricchezza lessicale fino a 0-4 punti ortografia e punteggiature fino a 0-3 punti
--	--

Strumenti

Libri di testo: Venture 1, Get inside Language (per la grammatica).

Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Lab linguistico, software.

Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) .

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Elena Ruggeri 	

Data di presentazione: 10 Novembre 2017