



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:
bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017 - 2018		
Docente VALENTINA BOVENTI	Classe 2B Indirizzo AFM	Disciplina TEDESCO
		Ore di lezione settimanali: 3
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A2 del FRAMEWORK EUROPEO		
Competenze specifiche da raggiungere nel Biennio		
Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare,• Comunicare nella lingua straniera		
Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)		
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A2 DEL FRAMEWORK EUROPEO		
Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti, saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari e sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.		
Abilità	Conoscenze	
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	<ul style="list-style-type: none">• Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana• Il dizionario bilingue• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune• Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione• Elementi socio-linguistici e paralinguistici• Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale• Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua Ortografia e punteggiatura	

6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.
8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio
9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua

- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua

Contenuti e Tempi

Dal libro di testo in adozione: Komplet, Montali, Mandelli, Linzi, Vol. 1, Loescher Editore.

TRIMESTRE

Ottobre 2017

Lektion 6

6A *Beim Arzt*, 6B *Wie kommt man ...?*, 6C *Wollen wir ins Zentrum fahren?*, 6D *Wie viel kostet der Rock?*

Funzioni linguistiche: esortare; chiedere e dare indicazioni stradali; dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, chiedere il permesso ed esprimere divieti; comperare vestiario; confrontare oggetti.

Lessico: malattie; edifici della città; negozi; capi di vestiario e prezzi.

Grammatica: imperativo di 2° persona singolare, forma di cortesia; imperativo plurale, preposizioni e avverbi di stato e moto: an, in, zu, bis, nach (1); le preposizioni di stato e moto: in e auf (2); i verbi modali; il comparativo di maggioranza; l'interrogativo *welch-?* (quale?); il dimostrativo *dies-* (questo) il verbo *gefallen*+D.

Landeskunde: *Kaufrausch "kauf-Nix-Tag": einen Tag mal kein Shopping.*

Novembre-Dicembre 2017

Lektion 7

7A *Womit fährst du zur Party?*; 7B *Wie war die Party?*; 7C *Was hast du am Sonntag gemacht?*; 7D *Ein Ausflug ans Meer.*

Funzioni linguistiche: Chiedere e dire dove si va e con quale mezzo, raccontare fatti del passato, indicare quando è avvenuto un fatto, raccontare fatti recenti, parlare del tempo atmosferico.

Lessico: Mezzi di trasporto, stagioni, attività della giornata, tempo atmosferico.

Grammatica: Il verbo *werden*, l'interrogativo *Womit?* e il complemento di mezzo: *mit + D*, il *Präteritum* dei verbi ausiliari e modali, il passato prossimo o *Perfekt*; il participio; i complementi di tempo; il *Perfekt* dei verbi misti; gli ausiliari del *Perfekt*: *haben* e *sein*

PENTAMESTRE

Dal libro di testo in adozione: Komplet, Montali, Mandelli, Linzi, Vol. 2, Loescher Editore.

Gennaio 2018

Lektion 8

8A *Der Wievielte ist heute?* 8B *Warum, warum, warum?* 8C *Wenn das Wetter schön ist,...*

Funzioni linguistiche: leggere la data e l'anno; spiegare scelte; parlare del tempo atmosferico (parte 2); fare ipotesi e/o programmi

Lessico: Mesi dell'anno, segni zodiacali, capi di vestiario (parte 2), festività ed elementi tipici delle feste

Grammatica: la data; la subordinata causale *weil*; il caso genitivo; gli aggettivi dimostrativi *dieser, diese, dieses*; la subordinata temporale e ipotetica introdotta da *wenn*; le preposizioni con accusativo

Landeskunde: *Typische Feste, besondere Traditionen*

Febbraio 2018

Lektion 9

9A *Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?*, 4B *Was brauchen wir für die Feste?*, 4C *Gehen wir in den Partykeller!*

Funzioni linguistiche: Fare proposte (parte 2); parlare di generi alimentari; fare la spesa (parte 2); descrivere ambienti e la posizione di oggetti; dare indicazioni per spostare mobili
 Lessico: Locali e ritrovi in città, generi alimentari, mobili.
 Grammatica: La frase infinitiva, i pronomi indefiniti (*ein...kein...welch..*), il verbo modale *sollen*, i verbi posizionali di moto e stato., preposizioni bireggenti.
 Landeskunde: *die "Fress-Etage" im KaDeWe*

Marzo 2018

Lektion 10

10A *Du wisrst bestimmt neue Freunde finden!* 10B *Christines Clique* 10C *Ein treuer Freund ist Goldes wert*

Funzioni linguistiche: Parlare del futuro e di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere; parlare di amicizia e del miglior amico

Wortschatz: Professioni (parte 2), Parti del corpo (parte 2), aspetto e carattere; amicizia.

Grammatica: verbo *wissen*; il futuro; la subordinata oggettiva: *dass*; i nomi maschili deboli; la subordinata relativa; l'interrogativo *Was für (ein)?* E l'aggettivo attributivo introdotto da *ein, eine, ein* (N/A)

Landeskunde: *Traumberuf: Flugbegleiterin*

Aprile 2018

LEKTION 11

11A *Ich weiss nicht ob ich darf* 11B *Welches T-shirt soll ich anziehen?* 11C *der schönste Tag im Leben*

Funzioni linguistiche: Esprimere incertezza, chiedere informazioni, descrivere esperienze, chiedere il parere, confrontare capi d'abbigliamento (parte 2), parlare di esperienze indimenticabili

Lessico: Espressioni dubitative, capi di vestiario (parte 3), esperienze uniche, amore

Grammatica: l'interrogativa indiretta; declinazione dell'aggettivo al dativo; superlativo relativo, *Welch-* e l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dal dimostrativo

Landeskunde: *Das unvergessliche Date*

Maggio-Giugno 2018

LEKTION 12

12A *Opa fand seine Liebe mit 35* 12B *Aus dem Familienalbum* 12C *Wieder Krach gehabt*

Funzioni linguistiche: Descrivere fatti biografici, esperienze passate e parlare del il rapporto con i genitori.

Lessico: Fatti biografici, la vita nella DDR, rapporti con i genitori.

Grammatik: il Präteritum dei verbi forti/deboli; subordinate temporali (introdotte da *als, während, bevor e nachdem*), Plusquamperfekt, preposizioni con genitivo, subordinata concessiva (introdotta da *obwohl*)

Landeskunde: *Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin? Zum 25. Jahrestag des Mauerfalls*

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo delle attività linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie competenze e conoscenze sarà valutata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione.

Sono previste almeno due prove sommative scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%.

Strumenti

Libri di testo: Komplet, Montali, Mandelli, Linzi, Vol. 1 e 2, Loescher Editore.

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti**STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

Nel caso in cui le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Valentina Boventi	

Data di presentazione: 29/11/2017