



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it; info@abba-ballini.gov.it;

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Disciplina: Storia

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente Albertini Sarah		Classe 2B Indirizzo Turistico
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere: Perfezionare il metodo di studio, padroneggiare i contenuti di base, innalzare il registro linguistico rispetto agli obiettivi lessicali della classe prima, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>		
<p>Competenze Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici. • Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. S • saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali. • Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie 		<p>Conoscenze Le periodizzazioni fondamentali delle civiltà romana e le implicazioni socioeconomico - politico – culturali della stessa. I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale. Il processo di unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d.C.</p>

<p>nelle loro strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni. 	
<p>Contenuti</p> <p>L'impero romano La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino Nascita del Cristianesimo I regni romano- barbarici: i Longobardi Chiesa e monachesimo Maometto e l'impero islamico L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia I nuovi barbari: saraceni, vichinghi, ungari, normanni</p>	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - problematizzazione - lezione frontale - attività di coppia e di gruppo • utilizzo del metodo induttivo • problem solving • confronto con problemi di attualità
<p>Tempi</p> <p>Trimestre: Da Roma repubblicana alla Roma imperiale; Attualizzazione: i diritti di cittadinanza Pentamestre: Dalla caduta dell'impero romano alla nascita dei regni romani - barbarici; La cultura bizantina (approfondimento. Ravenna: visita guidata) Longobardi (percorso di approfondimento museale e in loco) Dai Longobardi al Sacro romano impero</p>	<p>Verifiche</p> <p>I criteri di valutazione sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni orali brevi e/o articolate • Questionari e test a risposta chiusa/aperta • Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
<p>Eventuali recuperi:</p>	

I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati.	
---	--

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico

Data di presentazione: 30 novembre 2017

--	--	--