



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | | | | | |
| Anno scolastico 2017- 2018 | | | | | |
| Dipartimento LINGUE STRANIERE Doc: Eliana Marsillo | | Classe : 2C | | Disciplina : Lingua francese | |
| Settore Economico | Indirizzo AFM | Articolazione | AFM | RIM | SIA |
| | Indirizzo Turismo | | X | | |
| Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello A II(seconda lingua) /B I (Inglese) del Quadro Europeo | | | | | |
| <p>Competenze</p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera. <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <p>Livello AII(seconda lingua) / B I (Inglese)DEL FRAMEWORK EUROPEO</p> <p>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</p> | | | | | |
| Abilità | | | Conoscenze | | |
| <p>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>con la guida dell'insegnante</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano. 8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio 9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale 10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua | <ul style="list-style-type: none"> • Il dizionario monolingue e bilingue • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione • Elementi socio-linguistici e paralinguistici • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale • Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua • Ortografia e punteggiatura • Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Contenuti e Tempi:

1 Trimestre

Unités 8,9,10

Funzioni comunicative:

- Faire le shopping
- Les vêtements : les choisir et les décrire
- Demander et indiquer le prix
- Exprimer son enthousiasme et sa déception
- Parler de soi au passé
- Situer un événement dans le temps
- Demander un avis

- S'excuser

2^ Pentamestre

Unités 11,12 ,13

Funzioni comunicative:

- Demander et donner des conseils
- S'informer sur des projets
- Décrire un lieu
- Parler de la nourriture
- Commander et payer
- Donner son appréciation sur un plat
- S'informer sur la santé
- Demander et donner des conseils
- Exprimer une interdiction
- Demander et donner des renseignements
- Rassurer
- Faire des reproches
- Exprimer son désaccord

Grammatica :

- Les pronoms relatifs qui/que
- C'est ou il est

-
- Les pronoms démonstratifs
-
- Les comparatifs de quantité
-
- Le passé composé et l'accord du participe passé
-
- Le partitif
-
- Le superlatif
-
- Les pronoms indéfinis

- Le conditionnel

-
- Le futur
-
- Les pronoms démonstratif neutres
-
- Les pronoms personnels COD, COI, En , Y et toniques
- Les pronoms relatifs dont et où
-
- L'imparfait / le passé composé
- Emploi
-
- Les pronoms possessifs
-
- La mise en relief
-
- La phrase passive

Civilisation :

Itinéraire d' un pays/ville en français

Metodi

L'approccio metodologico sarà

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p> | <p>e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutaz. sono riportate nell'Allegato 1.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Strumenti

Libri di testo: Cocton Daudia Etapes Zanichelli

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software

Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;

con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano

corsi di recupero, se attivati dalla scuola

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Altri aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Firmato dal coordinatore del dipartimento | Visto dal Dirigente Scolastico |
| | |

Data di presentazione: _____

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

ALLEGATO N. 1 : Indicatori e griglie di valutazione

INDICATORI PROVA ORALE:

| | | | |
|---------------|-----|---------------|-----|
| Fluency | 10% | Scorrevolezza | 10% |
| Pronunciation | 10% | Pronuncia | 10% |
| Accuracy | 20% | Correttezza | 20% |
| Interaction | 20% | Interazione | 20% |
| Content | 40% | Contenuti | 40% |

INDICATORI PROVE SCRITTE:

A. Prove oggettive: sufficienza a 70 %

Griglia punteggi

| Voti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------|------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--------|
| % | 0-20 | 21-33 | 34-45 | 46-57 | 58-69 | 70-76,5 | 77-83,5 | 84-90,5 | 91-96,5 | 97-100 |

B. lettera/produzione scritta:

| | |
|------------------------------------------------|------------------|
| efficacia comunicativa | fino a 0-4 punti |
| adeguatezza di contenuti | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza stilistica alla tipologia testuale | fino a 0-3 punto |
| correttezza morfosintattica | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza e ricchezza lessicale | fino a 0-4 punti |
| ortografia e punteggiatura | fino a 0-3 punti |

C. Saggio o articolo

| | |
|------------------------------------------------|------------------|
| efficacia comunicativa | fino a 0-4 punti |
| adeguatezza di contenuti | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza stilistica alla tipologia testuale | fino a 0-3 punto |
| correttezza morfosintattica | fino a 0-8 punti |
| adeguatezza e ricchezza lessicale | fino a 0-4 punti |
| ortografia e punteggiatura | fino a 0-3 punti |

PROVA SCRITTA: LETTERA

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/9 | tutti i contenuti sono approfonditi in modo completo o praticamente completo. Messaggio comunicato in modo chiaro al destinatario | All content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader |
| 8/7 | trattati tutti gli elementi del contenuto in modo adeguato. Messaggio comunicato in modo complessivamente efficace | All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole |
| 6 | svolti tutti i contenuti, ma il messaggio richiede qualche sforzo al lettore Oppure emessa una informazione/contenuto ma il resto è comunicato in modo chiaro | All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or One content element omitted but others clearly communicated |
| 5 | una informazione/contenuto manca, o è trattato in modo inadeguato; messaggio comunicato solo parzialmente al lettore; il testo risulta piuttosto breve (slightly short) | One content element omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script may be slightly short |
| 4 | Mancano la metà dei contenuti o sono trattati in modo inadeguati. Il messaggio è trasmesso in modo molto inadeguato al lettore. Lo scritto è troppo breve | Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with Message only partly communicated to reader or Script is too short |
| 3/2 | Il contenuto è espresso in modo completamente inadeguato o incomprensibile | Little relevant content and/or message incomprehensible |
| 1 | Contenuto del tutto assente, o completamente incomprensibile | Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short |

WRITING: ESSAY, ARTICLE - Prova scritta: Saggio/Articolo

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/9 | <p>Ottimo:</p> <p>11. padronanza e sicurezza nell'uso del linguaggio</p> <p>12. conoscenza ed applicazione di strutture e lessico ampia ed approfondita</p> <p>13. testo coerente e ben organizzato con uso di connettivi semplici e funzionali</p> <p>14. errori lievi e poco rilevanti</p> <p>15. non richiede sforzo interpretativo da parte del lettore</p> | <p>Very good attempt:</p> <p>16. confident and ambitious use of language</p> <p>17. wide range of structures and vocabulary within the task set</p> <p>18. well organized and coherent, through use of simple linking devices</p> <p>19. errors are minor, due to ambition, and non-impeding</p> <p>20. requires no effort by the reader</p> |
| 8/7 | <p>Buono</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ discreto uso del linguaggio ◆ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico più che adeguata ◆ testo ben organizzato con l'uso di qualche connettivo ◆ alcuni errori, generalmente non gravi ◆ richiede solo un lieve sforzo interpretativo da parte del lettore | <p>Good attempt</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ fairly ambitious use of language ◆ more than adequate range of structures and vocabulary within the task set ◆ evidence of organisation and some linking of sentences ◆ some errors, generally non-impeding ◆ requires only a little effort by the reader |
| 6 | <p>Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguaggio semplice • conoscenza ed applicazione di strutture e lessico adeguata • testo sufficientemente organizzato con l'uso occasionale di connettivi • molti errori, generalmente non gravi • testo non molto fluido, richiede un certo sforzo interpretativo da parte del lettore | <p>Adequate attempt</p> <ul style="list-style-type: none"> • language is unambitious • adequate range of structures and vocabulary • some attempt at organisation, linking of sentences not always maintained • a number of errors may be present, but are mostly non-impeding • require some effort by the reader |
| 5 | <p>Insufficiente</p> <p>linguaggio semplice e non sempre corretto</p> <p>conoscenza ed applicazione di strutture e lessico non sempre adeguata</p> <p>scarso uso di connettivi</p> <p>numerosi e gravi errori</p> <p>testo poco fluido, richiede sforzo interpretativo da parte del lettore</p> | <p>Inadequate</p> <p>language is unambitious and flawed</p> <p>not always adequate range of structures and vocabulary</p> <p>poor linking of sentences</p> <p>a number of errors are present and sometimes impeding</p> <p>require some effort by the reader</p> |
| 4 | <p>Mediocre</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguaggio elementare, limitato e ripetitivo • conoscenza ed applicazione di strutture e lessico inadeguata • testo poco coerente con errori di punteggiatura • numerosi e gravi errori che impediscono la comprensione del testo • richiede un notevole sforzo interpretativo da parte del lettore | <p>Poor attempt</p> <ul style="list-style-type: none"> • language is simplistic, limited, repetitive • inadequate range of structures and vocabulary • some incoherence, erratic punctuation • numerous errors, which often impede communication • requires considerable effort by the reader |
| 3/2 | <p>Gravemente Insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ linguaggio essenziale ◆ conoscenza ed applicazione di strutture e lessico inesistenti ◆ testo incoerente, senza punteggiatura ◆ errori gravissimi che rendono il testo incomprensibile ◆ richiede un considerevole sforzo interpretativo da parte del lettore | <p>Very poor attempt</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ severely restricted command of language ◆ no evidence of range of structures and vocabulary ◆ seriously incoherent, absence of punctuation ◆ very poor control, difficult to understand ◆ requires excessive effort by the reader |
| 1 | <p>Incompleto, linguaggio incomprensibile o assolutamente fuori contesto</p> | <p>Achieves nothing, language impossible to understand, or totally irrelevant to task</p> |