



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

<b>I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia</b>		
<b>Anno scolastico 2017/18</b>		
<b>Docente MARIA ALESSANDRA MEGALI</b>	<b>Classe 2^C Indirizzo AFM</b>	<b>Disciplina DIRITTO-ECONOMIA</b> <b>Ore di lezione settimanali 2</b>
<b>Situazione della classe</b> <p>.L'interesse e la partecipazione all'attività didattica nel complesso risultano accettabili, l'impegno non sempre adeguato. L'inserimento di quattro nuovi studenti non ha modificato significativamente l'atteggiamento della classe.</p> <p>Si è reso necessario iniziare il percorso didattico dallo svolgimento della Prima Parte della Costituzione che, di prassi, non viene analizzata nel corso del primo anno per mancanza di tempo.</p>		
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b> Conoscenza dei contenuti proposti  Acquisizione del linguaggio giuridico ed economico  Sviluppo capacità di analisi e di sintesi  Capacità di lettura e comprensione di semplici rappresentazioni grafiche  Conoscenza e capacità di analisi del testo della Costituzione  Collegamento tra nozioni teoriche e vissuto quotidiano  Lo studio della disciplina in oggetto contribuisce a far conseguire allo studente, al termine del primo biennio, i seguenti risultati di apprendimento:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</li><li>- diventare cittadini consapevoli e responsabili</li><li>- educare al rispetto delle norme ai fini di una convivenza civile e democratica</li><li>- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</li><li>- riconoscere l'interdipendenza tra i fenomenoeconomici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione</li></ul>		

locale/globale

## Competenze

Nel primo biennio l'azione didattica ed educativa persegue l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, di seguito riportate, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e posti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia

## Abilità

Al termine del percorso in oggetto gli studenti dovranno conseguire le seguenti abilità:

- individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali
- illustrare il concetto di bicameralismo paritario
- individuare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato
- descrivere la procedura di formazione del Governo
- analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale
- definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale
- analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite
- definire l'articolazione territoriale degli enti locali
- individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario e i relativi rapporti di interdipendenza
- analizzare le cause e gli effetti dell'inflazione
- riconoscere l'importanza del processo di integrazione socio-economica europea
- illustrare i poteri, le funzioni e la composizione delle Istituzioni dell'Unione Europea
- riflettere sull'importanza delle relazioni economiche in una economia globalizzata
- analizzare i processi che sono alla base dello sviluppo e della crescita economica
- individuare i caratteri, le cause e i possibili rimedi del fenomeno del sottosviluppo

## Conoscenze

L'analisi dei contenuti dovrà consentire l'acquisizione di una conoscenza adeguata relativa alle seguenti macro-aree:

- origini, caratteri e struttura della Costituzione italiana
- l'ordinamento della Repubblica
- gli organi costituzionali
- le autonomie locali
- l'Unione Europea
- l'Unione Monetaria Europea
- il mercato monetario
- il mercato finanziario
- l'inflazione
- i rapporti economici internazionali
- la politica commerciale
- lo sviluppo e il sottosviluppo

## Contenuti

### **Modulo n°1 L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo**

- il Parlamento italiano e il bicameralismo paritario
- la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica: composizione e organizzazione interna
- le immunità parlamentari
- il procedimento di approvazione delle leggi ordinarie
- la procedura di revisione costituzionale
- le altre funzioni del parlamento

## Metodi

La metodologia privilegerà, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei

<ul style="list-style-type: none"> <li>• il ruolo del Capo dello Stato nell'ordinamento italiano</li> <li>• l'elezione del Capo dello Stato</li> <li>• le funzioni del Capo dello Stato</li> <li>• le responsabilità del Capo dello Stato</li> <li>• la composizione del Governo</li> <li>• la formazione del Governo</li> <li>• la funzione esecutiva</li> <li>• la funzione normativa</li> <li>• la responsabilità dei ministri</li> </ul> <p><b>Modulo n°2 <u>L'ordinamento della Repubblica: la Magistratura; la Corte Costituzionale; gli Enti Locali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale</li> <li>• i principi costituzionali in materia giurisdizionale</li> <li>• la pluralità dei gradi di giudizio</li> <li>• il Consiglio superiore della Magistratura</li> <li>• la giurisdizione civile, penale e amministrativa</li> <li>• la composizione della Corte Costituzionale</li> <li>• il sindacato di costituzionalità</li> <li>• i conflitti di attribuzione</li> <li>• il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo</li> <li>• il giudizio sulle accuse promosse contro il Capo dello Stato</li> <li>• il sistema delle autonomie territoriali</li> <li>• le regioni, le province e i comuni: organizzazione e funzioni</li> </ul> <p><b>Modulo n°3 <u>Il mercato monetario e il mercato finanziario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• origine e funzioni della moneta</li> <li>• i tipi di moneta</li> <li>• la domanda e l'offerta di moneta</li> <li>• il valore della moneta</li> <li>• l'inflazione</li> <li>• il mercato monetario</li> <li>• il mercato finanziario</li> </ul> <p><b>Modulo n°4 <u>Le organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il processo di integrazione socio-economica europea</li> <li>• le competenze dell'Unione Europea</li> <li>• le Istituzioni Comunitarie</li> <li>• le fonti normative comunitarie</li> <li>• l'Unione Monetaria Europea</li> </ul> <p><b>Modulo n°5 <u>I rapporti economici internazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le relazioni economiche internazionali</li> <li>• la politica commerciale</li> <li>• il mercato valutario</li> <li>• la bilancia dei pagamenti</li> <li>• sviluppo e sottosviluppo</li> <li>• gli indicatori dello sviluppo</li> </ul>	<p>contenuti</p>
---	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• le cause del sottosviluppo</li> <li>• i rimedi al sottosviluppo</li> </ul>	
<p><b>Tempi</b></p> <p>I moduli 1-2 verranno trattati nel corso del trimestre. I moduli 3-4-5 verranno trattati nel pentamestre finale.</p> <p>La UDA sarà svolta nel corso del pentamestre (3h)</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Verranno utilizzate modalità di verifiche quali interrogazioni orali ed eventuali prove scritte. Si ritiene di effettuare almeno due-tre valutazioni nel corso del trimestre ed almeno tre-quattro valutazioni nel pentamestre finale. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio intermedio e finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Si farà riferimento, in ogni caso, alle griglie di valutazione deliberate dal Dipartimento.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo, Costituzione italiana, Codice Civile, appunti, strumenti multimediali, articoli di quotidiani e periodici, grafici, questionari</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p>Come stabilito in sede di programmazione dipartimentale, le attività in oggetto saranno organizzate in itinere attraverso percorsi mirati (riproposizione di argomenti, programmazione di lavori individuali differenziati, cooperative learning) idonei a perseguire il recupero e il sostegno degli alunni che dovessero evidenziare, lungo il percorso didattico, situazioni di difficoltà.</p>	

<p><b>Firmato dal docente</b></p>	<p><b>Visto dal Dirigente Scolastico</b></p>
<p>Maria Alessandra Megali</p>	

**Data di presentazione: 30/11/17**