



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente: TabaglioCarla	Classe 2 C Tur	Disciplina: Tedesco  Ore di lezione settimanali 3
Situazione della classe La classe è composta da 20 alunni. Dimostrano generalmente interesse per la lingua. La partecipazione è ancora per lo più passiva, con semplici e sporadiche richieste di spiegazione. L'attenzione e il comportamento sono positivi.		
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A 1+ del Quadro Comune Europeo, v. sotto.		
<b>Competenze</b> Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A1 DEL FRAMEWORK EUROPEO. Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</li> </ul> Livello A 2 del FRAMEWORK EUROPEO: Lo studente sarà in grado di comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Sa affrontare situazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Sa descrivere in modo semplice aspetti del suo background e ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati. Sa raccontare esperienze, fare proposte e ipotesi e dare spiegazioni.		
<b>Abilità</b> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante  2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante	<b>Conoscenze</b> - Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana -Il dizionario bilingue - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune -Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione -Elementi socio-linguistici e paralinguistici	

<p>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>-Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</p> <p>- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>-Ortografia e punteggiatura</p> <p>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>		
<p>Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)</p>			
<p>Lektion 5 (ripasso A e B, completament o C e D)</p>	<p>Descrivere la propria giornata</p> <p>Parlare di cibo</p> <p>Scegliere cibi, esprimere preferenze ordinare</p> <p>Chiedere e dire come ci si sente</p>	<p>Attività della giornata (1)</p> <p>Pasti e generi alimentari</p> <p>Pietanze</p> <p>Parti del corpo e malattie</p>	<p>Verbi composti e riflessivi</p> <p><i>Es gibt</i> + acc.</p> <p>La congiunzione <i>sondern</i></p> <p>Il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i></p> <p>Doch</p> <p>Il caso dativo, i pronomi</p> <p>Le preposizioni <i>zu</i>, <i>bei</i> + dat</p>
<p>Lektion 6</p>	<p>Esortare</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Dire dove si fanno acquisti</p> <p>Indicare bisogni e possibilità</p> <p>Chiedere il permesso e esprimere divieti</p> <p>Comperare vestiario</p> <p>Confrontare oggetti</p>	<p>Malattie</p> <p>Edifici della città</p> <p>Negozi</p> <p>Abbigliamento e prezzi</p>	<p>Imperativo di 2° pers. sing e imperativo plurale</p> <p>Forma di cortesia</p> <p>Preposizioni e avverbi di stato e moto: <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>in</i>, <i>zu</i>, <i>bis</i>, <i>nach</i></p> <p>I verbi modali</p> <p>Il comparativo di maggioranza</p> <p>Interrogativo <i>Welch-?</i></p> <p>Il verbo <i>gefallen</i> + Dat</p>
<p>Lektion 7</p>	<p>Indicare luoghi e descrivere</p>	<p>Mezzi di trasporto</p>	<p>Il verbo <i>werden</i></p>

	brevi percorsi Raccontare fatti Parlare del tempo atmosferico	Stagioni Attività della giornata (2) Tempo atmosferico	L'interrogativo <i>womit</i> e il compl di mezzo <i>mit + Dat.</i> IL <i>Präteritum</i> (imperfetto / pass. remoto) degli ausiliari e dei modali Il <i>Perfekt</i> (passato prossimo) dei vv. regolari, irregolari e misti I complementi di tempo
Lektion 8	Leggere la data e l'anno Spiegare scelte Parlare del tempo atmosferico (2) Fare ipotesi e/o programmi	Mesi dell'anno Segni zodiacali Capi di vestiario Feste	La data Le subordinate causali ( <i>weil</i> ), le subordinate temporali e ipotetiche ( <i>wenn</i> ) Il caso genitivo Gli agg. dimostrativi <i>dieser, diese, dieses.</i> Le preposizioni + A
Lektion 9	Fare proposte (2) Parlare di generi alimentari, fare la spesa Descrivere ambienti e la posizione di oggetti Dare indicazioni per spostare oggetti	Locali e luoghi d'incontro Generi alimentari Mobili	La frase infinitiva I pronomi indefiniti: <i>ein..., kein..., welch...</i> Il verbo modale <i>sollen</i> I verbi di moto e stato + relative preposizioni con A o D
Lektion 10 A	Parlare del futuro e di scelte professionali	Professioni (2)	Il verbo <i>wissen</i> Il futuro La subordinata introdotta da <i>dass</i> I nomi maschili deboli
UDA: Educazione ai sentimenti, l'amore, v. Piano di Lavoro di Classe.			
Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.			
Tempi: Trimestre Da Lektion 5 a 7 A-B Pentamestre da Lektion 7 D -C a 10 A; UDA L'amore.			

Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, si richiama qui l'indicazione del Dipartimento:

**INDICATORI PROVA ORALE:**

Scorrevolezza 10%

Pronuncia 10%

Correttezza 20%

Interazione 20%

Contenuti 40%

**INDICATORI PROVE SCRITTE:** sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si veda il POF.

**Strumenti:**

**Libro di testo:**

Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, *Komplett 1* Kursbuch + Arbeitsbuch. + CD ROM + *Fundgrube* + *FIT 1* + *Grammatik à la carte*. Torino, Loescher, 2016

Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, *Komplett 2* Kursbuch + Arbeitsbuch. + CD ROM + *Fundgrube* + *FIT 2* + *Grammatik à la carte*. Torino, Loescher, 2016

Dizionario bilingue

Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico o con attività differenziate, in seguito corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Carla Tabaglio	

**Data di presentazione: 30 novembre 2017**