

Anno scolastico 2017/18

PROF.SSA STEFANIA DEBBIA

DIPARTIMENTO DI LETTERE E
STORIAClasse SECONDA
Indirizzo C TurDisciplina STORIAOre di lezione settimanali 2

Risultati di apprendimento da raggiungere:

Perfezionare il metodo di studio, padroneggiare i contenuti di base, innalzare il registro linguistico rispetto agli obiettivi lessicali della classe prima, orientarsi nel tempo e nello spazio. Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui e con categorie / interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia; riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio; conoscere metodi e strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche; problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

ABILITÀ

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.
- Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte storiche e materiali iconografici.
- Acquisire la consapevolezza della relatività dell'interpretazione storica e comprendere il carattere strumentale delle periodizzazioni.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali : economici, politici, religiosi, culturali.
- individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.
- Cogliere le connessioni tra i fenomeni.
- Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture;
- leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni.

CONOSCENZE

Il sottocodice linguistico specialistico.

Le periodizzazioni fondamentali delle civiltà romana e le implicazioni socio-economico - politico - culturale;

I nuovi soggetti storici nel passaggio dall'età antica all'età medioevale;

L'unificazione politica dell'Europa dal IX secolo d. C.

CONTENUTI	METODI
<p>L'impero romano</p> <p>La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino</p> <p>Nascita del Cristianesimo</p> <p>I regni romano- barbarici</p> <p>i Longobardi</p> <p>Chiesa e monachesimo</p> <p>Maometto e l'impero islamico</p> <p>L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia</p> <p>I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungari, normanni</p>	<p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>

TEMPI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
<p>Settembre- Dicembre:</p> <p><u>Trimestre:</u></p> <p><u>Pentamestre:</u></p>	<p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p>

	<p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni.</p> <p>Tipologie di verifiche formative e sommative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate. 2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; e verso la fine dell'anno scrittura documentata propedeutica al saggio brevi. 3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta 4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento Durante le interrogazioni sarà data particolare cura: <ol style="list-style-type: none"> 1. all'analisi dei testi; 2. alla capacità di saper organizzare i contenuti; 3. alla proprietà lessicale; 4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento 5. Per le prove scritte vedi i descrittori della griglia allegata
STRUMENTI	
<p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
EVENTUALI RECUPERI: TEMPI, SAPERI ESSENZIALI, METODI	
<p>TEMPI I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti e sportello HELP</p> <p>SAPERI ESSENZIALI: COME DA INTRODUZIONE</p> <p>METODI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi 2. Monologo articolato 3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici 	