



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA - [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it): [bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2017 - 2018

Docente Anna Migliorini

Classe 2D Indirizzo AFM

Disciplina Lingua e Civiltà Spagnola

Ore di lezione settimanali 3

Risultati di apprendimento da raggiungere  
Livello A II / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO

Competenze

Competenze specifiche da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Livello A II / B I DEL FRAMEWORK EUROPEO

Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.

Abilità

1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante
2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante
3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano
5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano
8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio
9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua

Conoscenze

- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Il dizionario monolingue e bilingue
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione
- Elementi socio-linguistici e paralinguistici
- Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale
- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua
- Ortografia e punteggiatura
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua

<p>Contenuti Ripasso generale contenuti anno precedente Lezione con madrelingua spagnola su temi di cultura generale e specifica relativi al mondo di lingua spagnola (nel corso del primo trimestre).</p> <p>U7 ¿Qué te parece? <b>Funzioni linguistiche</b> Chiedere e dare un'opinione Fare acquisti <b>Strutture grammaticali</b> Formazione del gerundio La perifrasi <i>Estar+gerundio</i> Le preposizioni A, en, de, con, desde...hasta, de...a Uso delle preposizioni Por e para Pedir - preguntar <b>Lessico</b> Vestiti e accessori Tessuti, materiali il negozio <b>Cultura</b> Vestire la tradizione</p> <p>U8 ¿Cómo ha cambiado! <b>Funzioni linguistiche</b> Fare la spesa Il passato in relazione con il presente Esprimere il passato recente, il passato nella narrazione <b>Strutture grammaticali</b> L'imperfetto Tempi passati composti dell'indicativo: il passato prossimo, il trapassato prossimo I participi passati Verbi e preposizioni Differenza tra desde e hace <b>Lessico</b> I negozi Gli alimenti Aggettivi per parlare del cibo Azioni e posizioni <b>Cultura</b> Mercati spagnoli e latinoamericani</p> <p>U9 ¿Y qué pasó? <b>Funzioni linguistiche</b> Il passato senza relazioni con il presente Dare una notizia e reagire Raccontare una storia <b>Strutture grammaticali</b> Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari Usi e i <i>marcadores de pasado</i> Riassunto dell'uso dei tempi del passato <b>Lessico</b> I mezzi di trasporto Verbi per i trasporti <b>Cultura</b> Treni e viaggi spagnoli e latinoamericani</p> <p>U10 Y mañana <b>Funzioni linguistiche</b> Parlare della professione, di piani, progetti Organizzare piani Darsi appuntamento con qualcuno Al ristorante <b>Strutture grammaticali</b> Le perifrasi Ir a + infinito, pensar + infinito Perifrasi verbali con infinito: acabar de, volver a, soler, estar a punto de Quedar/quedarse/me queda <b>Lessico</b> Professioni, luoghi della città, a tavola, al ristorante <b>Cultura</b> Ristoranti speciali</p>	<p>Tempi</p> <p>Settembre - Giugno</p>
---	--

<p>U14 ¿Qué pasará?  <b>Funzioni linguistiche</b>  Parlare di azioni future  riferirsi a un futuro incerto  <b>Strutture grammaticali</b>  Il futuro dei verbi regolari e irregolari  Usi del futuro  Espressioni che usano il futuro  Le temporali  Nessi temporali  <b>Lessico</b>  Paesaggi e luoghi geografici  Altri animali  L'ambient  <b>Cultura</b>  La cura dell'ambiente</p> <p>U13 De viaje  <b>Funzioni linguistiche</b>  Parlare del tempo  Narrare esperienze passate  Esprimere la durata  <b>Strutture grammaticali</b>  Alcune perifrasi verbali  Relazioni temporali: passato/presente  La perifrasi estar+gerundio nel passato  Frase indipendenti  Uso contrastivo degli articoli tra italiano e spagnolo  <b>Lessico</b>  Il tempo atmosferico  in viaggio  in vacanza  il bagno  <b>Cultura</b>  Viaggi speciali in Spagna e Hispanoamerica</p> <p>U11 Gira a la derecha  <b>Funzioni linguistiche</b>  Concedere e negare un permesso  Muoversi per la città  <b>Strutture grammaticali</b>  Il presente del congiuntivo: verbi regolari e irregolari  L'imperativo affermativo e negativo  L'imperativo con i pronomi  Usi dell'imperativo  <b>Lessico</b>  In città  Verbi per dare indicazioni  <b>Cultura</b>  Quartieri peculiari di città spagnole</p>	
<p>Metodi  L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.</p>	<p>Verifiche e valutazioni  La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Strumenti  Libri di testo: Todo el mundo habla español, Vol. 1 e 2 - DeAgostini, 2015 -  Dizionario bilingue  Agenda de gramática, Vol. Unico, Minerva Scuola, 2013</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software  Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi  Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:  in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;  con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano  corsi di recupero, se attivati dalla scuola  Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Anna Migliorini	

***Data di presentazione: 30 novembre 2017***