



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd15000l@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd15000l@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

| | | |
|---|---|---|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | | |
| Anno scolastico 2017/2018 | | |
| Docente Angelo Maccarrone | Classe 3 A Indirizzo SIA | Disciplina: Storia Ore di lezione settimanali: 2 |
| Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture • la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali • la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee • la consapevolezza critica delle testimonianze storiche | | |
| Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale o globale. | | |
| Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali o visive) per produrre ricerche su tematiche storiche | Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali • principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico, • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). | |
| Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Alto Medioevo:</i> <ul style="list-style-type: none"> o visione di vita o sistema sociale o culture religiose • <i>Il Basso Medioevo:</i> | Metodi <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la Storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> o la rinascita dopo l'anno Mille o il papato e gli scismi d'Occidente o le lotte sociali e religiose o la trasformazione del potere imperiale o la crisi del Trecento o i conflitti tra le monarchie nazionali o Signorie e Principati in Italia e loro contrasti o Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Rinascimento:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità" o Riforma e Controriforma o Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno • <i>Il Seicento:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Assolutismo, Mercantilismo, iniziative coloniali o Il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia o Le rivoluzioni inglesi | <p>partecipate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte sintetiche, brevi spiegazioni). |
| <p>Tempi Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo I: La civiltà del Medioevo • Modulo II : Tra Medioevo ed Età moderna <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo III: La nascita del mondo moderno | <p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinterrogazioni • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica da 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p> |
| <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Valerio Castronovo, <i>Nel segno dei tempi</i>, La Nuova Italia, vol. 1 • Filmati, Atlante storico | |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: eventuale pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale. Da Novembre ad Aprile: sportello Help (se attivato per la materia).</p> <p>Saperi essenziali Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII</p> <p>Metodi Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi.</p> | |

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Angelo Maccarrone | |

Data di presentazione: *Brescia, 30/11/2017*