



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it bstd150001@istruzione.it



I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017 - 2018		
Docente Anna Migliorini	Classi 3B Indirizzo SIA 3F Indirizzo RIM	Disciplina Lingua e Civiltà Spagnola Ore di lezione settimanali 3
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i>		
<p>Competenze Competenze specifiche da raggiungere nel TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i> • <i>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</i> - <i>Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità.</i> - <i>Saper produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni"</i> 		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia • Trasporre -da -e- in- lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito di indirizzo 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano. 2. Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo 3. Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo Usare Il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore 4. Elementi socio-linguistici e paralinguistici 5. Strategie compensative nell'interazione orale, Strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo 6. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore 7. Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi 8. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo 9. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso 10. Aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione 	

<p>Contenuti Ripasso generale contenuti anno precedente U14 ¿Qué pasará? Funzioni linguistiche Parlare di azioni future riferirsi a un futuro incerto Strutture grammaticali Il futuro dei verbi regolari e irregolari Usi del futuro Espressioni che usano il futuro Le temporali Nessi temporali Lessico Paesaggi e luoghi geografici Altri animali L'ambient Cultura La cura dell'ambiente</p> <p>U11 Gira a la derecha Funzioni linguistiche Concedere e negare un permesso Muoversi per la città Strutture grammaticali Il presente del congiuntivo: verbi regolari e irregolari L'imperativo affermativo e negativo L'imperativo con i pronomi Usi dell'imperativo Lessico In città Verbi per dare indicazioni Cultura Quartieri peculiari di città spagnole</p> <p>U12 ¡Enhorabuena! Funzioni linguistiche Identificare persone e cose Organizzare un racconto o un testo Strutture grammaticali Contrasto <i>ser/estar</i> La forma passiva Contrasto muy-mucho / tan-tanto Il neutro LO Congiuntivo imperfetto I tempi composti del congiuntivo Lessico Espressioni con <i>ser/estar</i> La vita nella società Cultura Riti matrimoniali nel mondo</p> <p>U15 Yo en tu lugar Funzioni linguistiche Parlare al telefono Parlare delle caratteristiche Chiedere e dare consigli Strutture grammaticali Il condizionale La probabilità I relativi Orazioni aggettivi o relative Orazioni modali Lessico Il telefono, i computer, Internet e la posta elettronica Cultura La tecnologia</p> <p>U16 Yo creo que si Funzioni linguistiche Fare promesse Esprimere opinioni Formulare ipotesi/probabilità Strutture grammaticali Orazioni sostantive Ipotesi e probabilità Subordinate causali Lessico La pubblicità Il mondo della televisione e dello spettacolo Cultura Serie spagnole</p>	<p>Tempi Settembre - Giugno</p>
---	--------------------------------------

<p>U17 Es verdad Funzioni linguistiche Costatare un'affermazione Fare valutazioni Strutture grammaticali Orazioni sostantive con infinito, congiuntivo e indicativo Corrispondenza dei tempi verbali Lessico Sentimenti e sensazioni Le arti plastiche La stampa Generi letterari e cinematografici Cultura Premi cinematografici, della stampa e letterari</p> <p>U13 De viaje Funzioni linguistiche Parlare del tempo Narrare esperienze passate Esprimere la durata Strutture grammaticali Alcune perifrasi verbali Relazioni temporali: passato/presente La perifrasi estar+gerundio nel passato Frasi indipendenti Uso contrastivo degli articoli tra italiano e spagnolo Lessico Il tempo atmosferico in viaggio in vacanza il bagno Cultura Viaggi speciali in Spagna e Hispanoamerica</p>	
<p>Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>	<p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Strumenti Libri di testo: Adelante, Curso de español para italianos, Vol. C, Zanichelli, 2011 Agenda de gramática, Vol. Unico, Minerva Scuola, 2013</p> <p>Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	
<p>Firmato dal docente</p>	<p>Visto dal Dirigente Scolastico</p>
<p>Anna Migliorini</p>	

Data di presentazione: 30 novembre 2017