



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379
bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:
bstd150001@istruzione.it



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Lingua e Civiltà Spagnola

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2017-2018					
Dipartimento LINGUE STRANIERE		Classe: 3B		Disciplina: Spagnolo	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo X				
Risultati di apprendimento da raggiungere: Livello B2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia</i>					
Competenze specifiche da raggiungere nel triennio:					
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (MCER). • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. 					
Abilità			Conoscenze		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. 4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. 2. Strategie compensative nell'interazione orale. 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti 		

<p>comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
--	---

Contenuti e Tempi:

Programmazione per competenze

Materiale:

- Libro del alumno (LA) y cuaderno vol. 2
- Guía del profesor, Carpeta de recursos
- eBook + audio

TRIMESTRE:

Unidad 11

OBIETTIVI	
SAPERE /CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni per strada • Concedere e negare permesso <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La città e la strada • Verbi per dare indicazioni <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congiuntivo presente, forme regolari e irregolari • Imperativo affermativo e negativo • Imperativo + pronomi 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un testo con regole e istruzioni. (LA p. 15) • Comprendere un testo con un esempio di linguaggio specialistico. (LA p. 18, 27) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA p. 18, 20) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare o improvvisare brevi dialoghi sul tema trattato. (LA p. 20) • Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni sconosciute. (LA p. 27) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA p. 16, 17, 19, 20)

Civiltà • Quartieri caratteristici di Spagna e Centro e Sudamerica (LA pp. 26-27)
Competenze di cittadinanza • Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare i vincoli e le possibilità esistenti • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

Unidad 12

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Identificare persone o cose • Esprimere un parere al passato • Organizzare un racconto Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni con <i>ser</i> o <i>estar</i> • La vita in società Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • uso di <i>ser</i> e <i>estar</i> • Il passivo • uso di <i>muy/ mucho, tan/ tanto</i> • "lo" articolo neutro • imperfetto del congiuntivo • Tempi composti del congiuntivo 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano. (LA pp. 29, 35) Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi (LA pp. 30) Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una piccola presentazione sul tema trattato, partendo da informazioni sconosciute. (LA pp. 41) Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 31, 32, 33, 34)

Civiltà • Matrimoni nel mondo ispanico (LA pp. 40-41)
Competenze di cittadinanza • Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare i dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

PENTAMESTRE

Recupero

Unidad 13

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • Raccontare esperienze passate 	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi e testi di carattere quotidiano. (LA pp. 43, 48, 55)

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la durata <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico • Il viaggio e le vacanze • Oggetti personali <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcune perifrasi verbali • Relazioni temporali passato/ presente • "estar+ gerundio" nel passato • frasi indipendenti • uso degli articoli italiano vs. spagnolo 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 44, 46, 47) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione/ breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni sconosciute. (LA p. 55) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 44, 45, 47, 48, 49, 55)
--	--

Civiltà • Viaggi speciali nel mondo ispanico (LA pp. 54-55)

Nuove competenze di cittadinanza

- Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare i dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

Unidad 14

OBIETTIVI

SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del futuro (certo e incerto) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi e caratteristiche geografiche • Altri animali • L'ambiente <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del futuro regolare • Uso del futuro • Espressioni del futuro • Subordinate temporali • Connettori temporali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato. (LA pp. 57, 60, 68) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 58, 61, 62) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione/ breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali. (LA pp. 60, 69) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 58, 59, 61, 62, 63)

Civiltà • Prendersi cura del pianeta (LA pp. 68-69)

Nuove competenze di cittadinanza

- Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare i dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.

Unidad 15

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono • Parlare delle caratteristiche di oggetti o persone conosciuti o di cui abbiamo bisogno • Chiedere e dare consigli <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefono • computer • la rete • la posta <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il condizionale • La probabilità • I relativi • Subordinate relative • Subordinate modali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato (LA pp. 71, 76, 83) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 73, 75) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione/ breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali. (LA pp. 73, 83) • Scrivere lettere formali e informali (LA p. 77) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 72, 73, 76)
<p>Civiltà • La tecnologia alla portata di tutti (LA pp. 82-83)</p>	
<p>Nuove competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare i dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi. 	

Unidad 16

OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE / ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pubblicità • Esprimere opinioni • Formulare ipotesi ed esprimere probabilità <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pubblicità • Il mondo della televisione • Il mondo dello spettacolo <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subordinate sostantivali indicativo vs. congiuntivo • Ipotesi e probabilità • Subordinate causali 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato. (LA pp. 85, 89, 97) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. (LA pp. 86, 87, 90, 97) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve presentazione/ breve testo sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute. Imparare a riassumere le informazioni principali. (LA pp. 87, 97) <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. (LA pp. 87, 88, 89, 90, 91, 97) • Il dibattito (LA p. 92)

Civiltà • Serie spagnole famose in Italia (LA pp. 96-97)	
Nuove competenze di cittadinanza • Acquisire e interpretare l'informazione • raccogliere e valutare i dati • collaborare e partecipare • individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • elaborare argomentazioni coerenti • valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.	
Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.	Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.
Strumenti Libri di testo: TODO EL MUNDO <i>habla español</i> Dizionario bilingue Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd, lab linguistico, software. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet.	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: <ul style="list-style-type: none"> - in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; - con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano; - corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.	
Altri aspetti: STUDENTI STRANIERI La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue: <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo. 	

- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2.

Firmato dall'insegnante	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Chiara Bertella</i>	

Data di presentazione: 29 novembre 2017