



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico: 2017/2018		
Docente: Monica Pretti	Classe: 3B Indirizzo: TURISMO	Disciplina: Lingua straniera INGLESE Ore di lezione settimanali: 3
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2</i> del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).		
Competenze da raggiungere nel TRIENNIO		
<p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, a coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari specifiche da raggiungere nel triennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. 		
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano. • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia. • Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro. • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano. • Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo. • Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo Il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore. • Elementi socio-linguistici e paralinguistici. 	

<p>di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali. • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale. • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia. • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia. • Trasporre -da -e- in- lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito di indirizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie compensative nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo. • Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. • Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi. • Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. • Aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione. •
--	---

<p>Contenuti</p> <p>Trimestre: Units 1, 2, 3</p> <p>UNITS 1-3</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni ed eventi recenti • Parlare di azioni e situazioni non ancora terminate • Parlare di possibilità future • Parlare situazioni e risultati • Andare all'aeroporto • Parlare di soldi <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Perfect</i> con <i>already, just, still, yet</i> • <i>Present Perfect</i> con <i>How long...?, for, since</i> • <i>Past Simple</i> con <i>How long...? e for</i> • <i>meet vs know</i> • I verbi modali <i>will, may, might</i>: previsioni per il futuro • Avverbi che modificano le previsioni • Il periodo ipotetico di tipo zero • Il periodo ipotetico di primo tipo
--

- *if, when, unless*
- I composti con *some, any, no, every*
- *too, (not) enough*
- *make vs do; get*

Aree lessicali

- I rapporti interpersonali
- Gli oggetti personali
- Elementi geografici
- L'ambiente
- L'aeroporto
- Soldi e finanze

Civiltà e intercultura

- Marriage Traditions
- Be a Green Teen
- Travel Tips
- Money

Pentamestre: Units 4, 6, 7 e 8

UNITS 4-6 (gennaio-febbraio-marzo)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Parlare di azioni non terminate e stati
- Parlare di permessi e obblighi
- Dare informazioni aggiuntive su persone e cose
- Chiedere e dare consigli

Strutture grammaticali

- Il *Present Continuous* con *for* e *since*
- *How long...?* e *for* e *since*
- *Make, let, be allowed to*
- Frasi relative esplicative: *where, which, who, whose*
- I verbi modali *should, ought to, had better*
- *Why don't?*

Aree lessicali

- Abilità professionali
- Libertà e regole da seguire
- Descrivere luoghi
- Visitare luoghi e monumenti

Civiltà e cultura

- Summer Activities
- Australia's Liveliest City!

UNITS 7-8 (marzo, aprile, maggio)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Descrivere e dare informazioni su persone e cose
- Fare congetture sul passato
- Fare deduzioni
- Parlare di stati e azioni abituali nel passato
- Parlare di abitudini e cose familiari

Strutture grammaticali

- Frasi relative determinative: *where, which, who, whose, that*
- Omissione del pronome relativo

- I verbi modali *must, may/might/could, can't*
- I verbi modali *must, may/might/could, can't*: congetture
- *used to*
- *be used to, get used to*

Aree lessicali

- Oggetti di uso comune in casa
- Fenomeni paranormali
- Istruzione: l'università
- L'inglese britannico e l'inglese americano

Civiltà e cultura

- Stonehenge
- A Year Abroad

UNIT 5 (maggio)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

- Parlare dello scopo di un'azione
- Esprimere la funzione di un oggetto
- Parlare di procedure e di fatti usando il passivo

Strutture grammaticali

- L'infinito di scopo: *to + verbo*
- *For + verbo + -ing*
- Il passivo: *Present Simple* e *Past Simple*
- *by*

Aree lessicali

- Computer e Internet
- La tecnologia
- Design e innovazione

Obiettivi generali (validi per il Trimestre e per il Pentamestre)

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Verrà attivato un percorso CLIL in storia per la durata di 10 ore.

Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

Tempi

Nel corso del Trimestre (settembre-dicembre) si prevede lo svolgimento delle Units 1, 2 e 3 del volume in adozione *Venture 1*. Nel corso del Pentamestre (gennaio-giugno) si prevede lo svolgimento delle Units 4, 6, 7, 8 ed, eventualmente 5, del medesimo volume.

Inoltre, nel corso dell'intero anno scolastico, per le Units di cui sopra, saranno eseguiti esercizi di approfondimento e/o potenziamento lessicale e sintattico, *listening, writing*, cultura e civiltà.

Soprattutto nel Pentamestre, verranno dedicate delle lezioni al recupero delle carenze grammaticali e alla trattazione di tematiche di cultura e civiltà.

L'insegnante madrelingua verrà integrato nelle attività didattiche curriculari.

Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.

Numero di verifiche scritte previste per ogni periodo: almeno due prove scritte ed una orale per il primo Trimestre e almeno tre compiti scritti e due orali nel secondo Pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

Criteri ed indicatori di valutazione (definiti dal Dipartimento)

1) Indicatori prova orale

Fluency	10%
Pronunciation	10%
Accuracy	10%
Interaction	20%
Content	50%

2) Indicatori prove scritte

Prove oggettive: La sufficienza è testata orientativamente al 70%.

Letter/ Produzione scritta:

Efficacia comunicativa	0-4 punti
Adeguatezza di contenuti	0-8 punti
Adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	0-3 punti
Correttezza morfosintattica	0-8 punti
Adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti
Ortografia e punteggiatura	0-3 punti

Essay or Article:

Efficacia comunicativa	0-4 punti
Adeguatezza di contenuti	0-8 punti
Adeguatezza stilistica alla tipologia testuale	0-3 punti
Correttezza morfosintattica	0-8 punti
Adeguatezza e ricchezza lessicale	0-4 punti
Ortografia e punteggiatura	0-3 punti

Descrittori/Global achievement

Interview	
10/9	Handles communication on a range of familiar topics with no or very little hesitation. Uses accurate and appropriate linguistic resources to express ideas and produce extended discourse that is coherent. Maintains and develops interaction.
8/7	Show a good degree of control of simple and some more complex grammatical forms, uses a range of appropriate vocabulary even if sometimes lacks of spontaneity showing hesitation. Maintains and develops interaction.
6	Handles communication on a range of familiar topics despite little or some hesitation. Organizes extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence and some inaccuracy and inappropriate usage occur.
5	Handles communication in almost all the topics despite hesitation. Construct longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances. Keeps the interaction going even if sometimes lack of coherence.
4	Shows very little degree of control of simple grammatical forms. Produces responses which are not extended beyond short phrases. Interaction is often broken.
3/2	Mostly intelligible.
1	Intelligible.

Letter	
10/9	All content elements covered totally or approximately. Message clearly communicated to reader.
8/7	All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully, on the whole.
6	All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or One content element omitted but others clearly communicated.
5	One content element omitted, or unsuccessfully dealt with. Message only partly communicated to reader or Script may be slightly short.
4	Half content elements omitted, or unsuccessfully dealt with. Message only partly communicated to reader or Script is too short.
3/2	Little relevant content and/or message incomprehensible.
1	Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short.

Essay or Article	
10/9	Very good attempt: confident and ambitious use of language wide range of structures and vocabulary within the task set

8/7	<p>well organized and coherent, through use of simple linking devices errors are minor, due to ambition, and non-impeding requires no effort by the reader</p> <p>Good attempt fairly ambitious use of language more than adequate range of structures and vocabulary within the task set evidence of organization and some linking of sentences some errors, generally non-impeding requires only a little effort by the reader</p>
6	<p>Adequate attempt language is unambitious adequate range of structures and vocabulary some attempt at organization, linking of sentences not always maintained a number of errors may be present, but are mostly non-impeding requires some effort by the reader</p>
5	<p>Inadequate language is unambitious and flawed not always adequate range of structures and vocabulary poor linking of sentences a number of errors are present and sometimes impeding requires some effort by the reader</p>
4	<p>Poor attempt language is simplistic, limited, repetitive inadequate range of structures and vocabulary some incoherence, erratic punctuation numerous errors, which often impede communication requires considerable effort by the reader</p>
3/2	<p>Very poor attempt severely restricted command of language no evidence of range of structures and vocabulary seriously incoherent, absence of punctuation very poor control, difficult to understand requires excessive effort by the reader</p>
1	<p>Achieves nothing, language impossible to understand, or totally irrelevant to task</p>

Strumenti

Libri di testo:

- Venture 2, Oxford University Press
- Get Inside Language, Macmillan (parte grammaticale)

Sussidi audiovisivi:

CD, materiale autentico (canzoni, interviste, video tratti dal web, etc), DVD, laboratorio linguistico e multimediale, software, fotocopie, presentazioni in PowerPoint, eventuale visione film.

Altro materiale:

Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da Internet, fotocopie fornite dall'insegnante o messe a disposizione nell'aula virtuale.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero e di abilità e di contenuti non assimilati verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- SOS curriculare o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente), in orario pomeridiano;
- con corso di recupero pomeridiano dopo il primo Trimestre in caso di attivazione.

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari, ossia:

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere ed usare strutture linguistiche per esprimere azioni presenti, passate, future
- Esprimere accordo e disaccordo
- Dare e chiedere consigli
- Saper discutere riguardo alle abitudini e alle opinioni
- Giustificare e/o criticare i comportamenti
- Comprendere un testo scritto cogliendone l'argomento e traendone informazioni esplicite e implicite
- Produrre un testo scritto (lettera, e-mail,) usando un lessico adeguato
- Esprimere possibilità
- Fare ipotesi

Ulteriori aspetti:

STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

1. Acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
2. Verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
3. Dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PSP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
	

Data di presentazione: 30/11/2017