



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA -  
BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd15000l@pec.istruzione.it](mailto:bstd15000l@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd15000l@istruzione.it](mailto:bstd15000l@istruzione.it)



## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2017 - 2018		
Docente: Prof.ssa Elena Ruggeri	Classe: 3CT	Disciplina : Lingua Straniera INGLESE 3 ore settimanali
INDIRIZZO TURISMO		
Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2 del Quadro Europeo</i>		
<b>Competenze da raggiungere nel TRIENNIO</b>		
<b>Competenze di cittadinanza:</b> <i>nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; comunicare nella lingua straniera.</i>		
<b>Competenze disciplinari:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)<sup>1</sup></li> <li>⤴ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li> <li>⤴ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>⤴ utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</li> </ul>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</li> <li>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>2. Strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</li> <li>4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle</li> </ol>	

<p>multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
--	---

### **Contenuti e Tempi:**

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 1-2-3; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 4-6-7-8. Il programma verterà integrato da esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà. Nel corso dell'anno verterà svolta un'unità didattica multidisciplinare dal titolo "consapevolezza sessuale ed affettiva".

### **Venture 2- Unità 1-2-3 primo trimestre (Settembre-Ottobre-Novembre-Dicembre)**

#### **CONOSCENZE**

##### **Funzioni comunicative**

Parlare di azioni ed eventi recenti

Parlare di azioni e situazioni non ancora terminate

Parlare di possibilità future

Parlare situazioni e risultati

Andare all'aeroporto

Parlare di soldi

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Aree lessicali</b>
<i>Present perfect con already, just, still, yet</i>	I rapporti interpersonali
<i>Present perfect con How long...?, for, since</i>	Gli oggetti personali
<i>Past simple con How long...? e for</i>	Elementi geografici
<i>meet vs know</i>	L'ambiente
I verbi modali <i>will, may, might</i> : previsioni per il futuro	L'aeroporto
Avverbi che modificano le previsioni	Soldi e finanze
Il periodo ipotetico di tipo zero	
Il periodo ipotetico di primo tipo	
<i>if, when, unless</i>	
I composti con <i>some, any, no, every</i>	
<i>too, (not) enough</i>	

*make vs do; get*

**Venture 2- Unita' 4 e 6 secondo pentamestre (Gennaio-Febraio-Marzo)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare di azioni non terminate e stati

Parlare di permessi e obblighi

Dare informazioni aggiuntive su persone e cose

Chiedere e dare consigli

**Strutture grammaticali**

Il Present Continuous con *for* e *since*

*How long....?* e *for* e *since*

*Make, let, be allowed to*

Fraasi relative esplicative: *where, which, who, whose*

I verbi modali *should, ought to, had better*

*Why don't?*

**Are lessicali**

Abilita' professionali

Liberta' e regole da seguire

Descrivere luoghi

Visitare luoghi e monumenti

**Venture 2- Unita' 7-8 secondo pentamestre (Aprile, Maggio, Giugno)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Descrivere e dare informazioni su persone e cose

Fare congetture sul passato

Fare deduzioni

Parlare di stati e azioni abituali nel passato

Parlare di abitudini e cose familiari

**Strutture grammaticali**

Fraasi relative determinative: *where, which, who, whose, that*

Omissione del pronome relativo

I verbi modali *must, may/might/could, can't*

I verbi modali *must, may/might/could, can't*:  
congetture

*used to*

*be used to, get used to*

**Are lessicali**

Oggetti di uso comune in casa

Fenomeni paranormali

Istruzione: l'universita'

L'inglese britannico e l'inglese americano

**Obiettivi generali:**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

**Metodi**

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

**Verifiche e valutazioni**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

**NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:**

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

**Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento)**

**Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (ALLEGATO 1)**

**INDICATORI PROVA ORALE:****INDICATORI PROVE SCRITTE**

L Fluency 10%

**Prove oggettive: sufficienza a 70 %**

Pronunciation 10%

Accuracy 20%

Interaction 20%

Content 40%

**lettera/produzione scritta:**

efficacia comunicativa

fino a 0-4 punti

adeguatezza di contenuti

fino a 0-8 punti

adeguatezza stilistica alla tipologia testuale

fino a 0-3 punto

correttezza morfosintattica

fino a 0-8 punti

adeguatezza e ricchezza lessicale

fino a 0-4 punti

ortografia e punteggiature

fino a 0-3 punti

**Saggio o articolo**

efficacia comunicativa

fino a 0-4 punti

adeguatezza di contenuti

fino a 0-8 punti

adeguatezza stilistica alla tipologia testuale

fino a 0-3 punto

correttezza morfosintattica

fino a 0-8 punti

adeguatezza e ricchezza lessicale

fino a 0-4 punti

ortografia e punteggiatura

fino a 0-3 punti

**Strumenti**

**Libri di testo:** *Venture 2, Get inside* per la grammatica

**Sussidi audiovisivi:** Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.

Lab linguistico, software

**Altro materiale:** Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano
- con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)
- Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

**Altri aspetti:**

**STUDENTI STRANIERI**

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2

La docente

Visto dal Dirigente Scolastico

Elena Ruggeri



**Data di presentazione: 10 Novembre 2017**