



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente: TabaglioCarla	Classe 3 F RIM	Disciplina: Tedesco Ore di lezione settimanali 3
<p>Situazione della classe La classe è composta da 14 alunni, 10 principianti assoluti, 3 hanno alle spalle il biennio di tedesco, 1 è ripetente. In questo primo periodo hanno dimostrato globalmente soddisfacente interesse per la nuova lingua. La partecipazione dei principianti è frequente, anche se non sempre ordinata. Il comportamento in classe è disciplinato. L'impegno a casa è globalmente accettabile, sono necessarie però maggiore precisione e accuratezza nello svolgere i compiti da parte di alcuni alunni.</p>		
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A 1 del Quadro Comune Europeo, v. sotto nel dettaglio..</p>		
<p><b>Competenze</b></p> <p>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Comunicare nella lingua straniera.</li> </ul> <p>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A1 DEL FRAMEWORK EUROPEO. Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <p>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p> <p>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>-Il dizionario bilingue</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>-Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</li> <li>-Elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>-Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale</li> <li>- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della</li> </ul>	

<p>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano.</p> <p>5. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ortografia e punteggiatura</li> <li>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
--	--

Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)			
Lektio n 1	<p>Saper pronunciare i paesi di lingua tedesca</p> <p>Descrivere bandiere</p> <p>Salutare</p> <p>Presentarsi (1)</p>	<p>Nazioni di lingua tedesca</p> <p>Colori</p> <p>Forme di saluto</p> <p>Attività tempo libero (1)</p> <p>Numeri 1-20</p>	<p>Infinito e 1° pers. sing verbo</p> <p>3° pers. sing. e plur. di <i>sein</i></p>
Lektio n 2	<p>Chiedere nome, provenienza, residenza, lavoro</p> <p>Presentarsi (2)</p> <p>Chiedere l'età e l'indirizzo</p> <p>Chiedere che lingua si parla</p>	<p>Nazioni</p> <p>Professioni</p> <p>Numeri fino a 1000</p> <p>Lingue</p>	<p>Frase interrogativa e enunciativa</p> <p>Pronomi e coniugazione del verbo al presente</p> <p>Verbi irregolari</p> <p>Interrogativi: <i>wer, wo, was, wie alt, wohin</i></p> <p>Inversione</p> <p>Moto a luogo e preposizioni <i>nach, in</i></p>
Lektio n 3	<p>Parlare delle attività del tempo libero e della settimana</p> <p>Parlare dell'orario scolastico</p> <p>Chiedere oggetti</p> <p>Chiedere e indicare ora</p>	<p>Attività tempo libero (2)</p> <p>Parti della giornata</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Orario formale e informale</p>	<p>Verbi <i>tanzen lesen</i></p> <p>Verbi composti e separabili</p> <p><i>Haben</i></p> <p>Il compl. di tempo</p>

		Oggettistica scolastica	L'articolo det. (m,f,n;pl) Interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo Art. det. e pronomi di 3° pers. nominativo (e accusativo?)
Lektio n 4	Parlare di materie e insegnanti Descrivere casa e stanza Parlare dei propri animali Descrivere la famiglia, aspetto e carattere	Materie scolastiche e insegnanti Stanze e mobili Animali domestici Nomi di parentela	Il verbo <i>mögen</i> I pronomi pers. di 3° pers. <i>Wie viele</i> L'agg predicativo L'articolo indet e negativo L'agg possessivo I verbi terminanti in dentale come <i>finden</i>
Lektio n 5	Descrivere la propria giornata Parlare di cibo Scegliere cibi, esprimere preferenze ordinare Chiedere e dire come ci si sente	Attività della giornata (1) Pasti e generi alimentari Pietanze Parti del corpo e malattie	Verbi composti e riflessivi <i>Es gibt + acc.</i> La congiunzione <i>sondern</i> Il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i> Doch Il caso dativo, i pronomi Le preposizioni <i>zu, bei + dat</i>
Lektio n 6	Esortare Chiedere e dare indicazioni stradali Dire dove si fanno acquisti Indicare bisogni e possibilità Chiedere il permesso e esprimere divieti Comperare vestiario Confrontare oggetti	Malattie Edifici della città Negozi Abbigliamento e prezzi	Imperativo di 2° pers. sing e imperativo plurale Forma di cortesia Preposizioni e avverbi di stato e moto: <i>an, auf, in, zu, bis, nach</i> I verbi modali Il comparativo di maggioranza Interrogativo <i>Welch-?</i> Il verbo <i>gefallen + Dat</i>
Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.			
Tempi: Trimestre Da Lektion 1 a 3  Pentamestre da Lektion 4 a 6			
Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre.			

<p>Per la valutazione, si richiama l'indicazione del Dipartimento:</p> <p>INDICATORI PROVA ORALE:</p> <p>Scorrevolezza 10%</p> <p>Pronuncia 10%</p> <p>Correttezza 20%</p> <p>Interazione 20%</p> <p>Contenuti 40%</p> <p>INDICATORI PROVE SCRITTE: sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si veda il POF.</p>
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo: Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, <i>Komplett 1 Kursbuch + Arbeitsbuch</i>. + CD ROM + <i>Fundgrube</i> + <i>FIT 1</i> + <i>Grammatik à la carte</i>. Torino, Loescher, 2016</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico o con attività differenziate, corrette in seguito dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.</p>

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Carla Tabaglio	

**Data di presentazione: 30 novembre 2017**