



# Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA -  
BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



## PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia  |             |  |
| Anno scolastico : 2017 - 2018  |             |  |
| Docente:<br>Prof.ssa Elena Ruggeri   | Classe: 4AT | Disciplina :<br>Lingua Straniera<br>INGLESE<br>3 ore settimanali   |
| INDIRIZZO TURISMO  |             |  |
| Risultati di apprendimento da raggiungere: <i>Livello B2 del Quadro Europeo</i>  |             |  |
| <b>Competenze da raggiungere nel TRIENNIO</b>  |             |  |
| <b>Competenze di cittadinanza:</b> <i>nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; comunicare nella lingua straniera.</i>  |             |  |
| <b>Competenze disciplinari:</b>  |             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>⌘ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)1</li><li>⌘ progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li><li>⌘ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>⌘ utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</li></ul> |             |  |
| <b>Abilità</b>   |             | <b>Conoscenze</b>  |
| 1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.  |             | 1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. |
| 2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.   |             | 2. Strategie compensative nell'interazione orale.  |
| 3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;   |             | 3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.                                 |
|  |             | 4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p> | <p>argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p> |
|---|---|

**Contenuti e Tempi:**

Nel primo trimestre si prevede lo svolgimento delle Unit 8 (solo la parte grammaticale) 9-10 e 12; nel secondo pentamestre si prevede lo svolgimento delle Unit 13-15 e della microlingua. Il programma verterà integrato da esercizi di approfondimento e potenziamento lessicale e sintattico, listening, writing, cultura e civiltà'.

**Venture 2- Unita' 8 e 9 primo trimestre (mese di Settembre)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare di situazioni immaginarie e ipotetiche

Esprimere desideri

| <b>Strutture grammaticali</b>        | <b>Aree lessicali</b> |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Used to- be used to e get used to    | Phrasal verbs         |
| Il periodo ipotetico di secondo tipo | Il carattere          |
| If I were you...                     |                       |
| Wish con il Past simple              |                       |

**Venture 2- Unita' 10-12 primo trimestre (Ottobre, Novembre, Dicembre)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare di abilità' nel passato

Parlare di un avvenimento nel passato accaduto prima di un altro

Riferire affermazioni

Riferire domande

| <b>Strutture grammaticali</b>                 | <b>Aree lessicali</b>         |
|---|-------------------------------|
| Could, couldn't, managed to, was/were able to | Salute e forma fisica         |
| Past perfect                                  | Medicina                      |
| Before, after, when, by the time              | Problemi e catastrofi globali |
| Discorso indiretto                            | Conversazioni telefoniche     |
| Say e tell                                    |                               |
| Each, every, all                              |                               |

**Venture 2- Unita' 13-15 secondo pentamestre (Gennaio, Febbraio, Marzo)**

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Riferire o parafrasare cose dette da altre persone  
 Parlare di fatti nel presente e nel futuro  
 Fare ipotesi sul passato  
 Esprimere rimpianti

| <b>Strutture grammaticali</b>                       | <b>Aree lessicali</b> |
|---|-----------------------|
| I verbi dichiarativi                                | Verbi dichiarativi    |
| Il passivo: tutte le forme                          | Commercio             |
| L'infinito passivo                                  | Reati e punizioni     |
| Il periodo ipotetico di terzo tipo                  | Problemi sociali      |
| Il periodo ipotetico di primo, secondo e terzo tipo |                       |
| Wish con il Past Perfect                            |                       |
| What (a/an) +aggettivo + sostantivo!                |                       |

**Obiettivi generali:**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.

Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

**Travel and Tourism- Lu 1 The world of tourism- secondo pentamestre (Aprile, Maggio, Giugno)**

|                      | KNOW-HOW  | VOCABULARY  | PROFESSIONAL COMPETENCES   |
|----------------------|---|---|--|
| THE TOURISM INDUSTRY | From past to present: the development of tourism<br><br>Tourism today<br><br>The organisation of the tourism industry<br><br>National and international organisations | Talking about travelling<br><br>At the tourist information office | At a travel agency<br><br>Writing a formal letter  |
| TRAVEL ABROAD        | Travel documents and procedures<br><br>Currencies and money<br><br>Be a responsible and safe tourist  | Nations, nationalities and currencies<br><br>The tourist kit      | Phoning and taking messages<br><br>Writing a curriculum vitae<br><br>Writing a letter of application |

***Metodi***

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

***Verifiche e valutazioni***

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

**Indicatori di valutazione (come previsto dal dipartimento)**

**Per quanto riguarda i descrittori si rimanda alla scheda di dipartimento (ALLEGATO 1)**

**INDICATORI PROVA ORALE:**

Fluency 10%

Pronunciation 10%

Accuracy 20%

Interaction 20%

Content 40%

**INDICATORI PROVE SCRITTE:**

**Prove oggettive: sufficienza a 70 %**

**lettera/produzione scritta:**

efficacia comunicativa

fino a 0-4 punti

adeguatezza di contenuti

fino a 0-8 punti

adeguatezza stilistica alla tipologia testuale

fino a 0-3 punto

correttezza morfosintattica

fino a 0-8 punti

adeguatezza e ricchezza lessicale

fino a 0-4 punti

ortografia e punteggiature

fino a 0-3 punti

**Saggio o articolo**

efficacia comunicativa

fino a 0-4 punti

adeguatezza di contenuti

fino a 0-8 punti


adeguatezza stilistica alla tipologia testuale

fino a 0-3 punto

correttezza morfosintattica

fino a 0-8 punti

adeguatezza e ricchezza lessicale

|   |  |
|---|--|
|   | fino a 0-4 punti<br>ortografia e punteggiatura<br>fino a 0-3 punti |
| <p><b>Strumenti</b></p> <p><b>Libri di testo:</b> Venture 2, Travel and Tourism e Activating Grammar per la grammatica<br/> <b>Sussidi audiovisivi:</b> Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web.<br/>         Lab linguistico, software<br/> <b>Altro materiale:</b> Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnate.</p>   |  |
| <p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</li> <li>• in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li> <li>• con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano</li> <li>• con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola)</li> <li>• Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</li> </ul>  |  |
| <p><b>Altri aspetti:</b></p> <p>STUDENTI STRANIERI<br/>         La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.</li> <li>• verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.</li> <li>• dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.</li> </ul> <p>In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2</p> |  |
| La docente  | Visto dal Dirigente Scolastico                                     |
| Elena Ruggeri    |  |

**Data di presentazione: 10 Novembre 2017**