



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"**  
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it); [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it);  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente: Ivana de Luca	Classe IV AT	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>          L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>▪ la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>▪ la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>▪ la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenze e discontinuità</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web)</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>Metodi</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La civiltà del Seicento</li> <li>○ Rivoluzione scientifica</li> <li>○ Rivoluzione inglese</li>   <li>○ L' Europa delSettecento</li> <li>○ La rivoluzione americana</li> <li>○ La rivoluzione francese</li>   <li>○ L'età napoleonica</li> <li>○ L'ascesa di Napoleone</li> <li>○ L'Europa di Napoleone</li> <li>○ L'impossibile restaurazione</li>   <li>○ L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</li> <li>○ La rivoluzione industriale</li> <li>○ La questione sociale</li>   <li>○ La costruzione delle nazioni europee</li> <li>○ Le idee politiche dell'Ottocento</li> <li>○ I moti rivoluzionari 1820-21 e 1830-31</li> <li>○ Le rivoluzioni del 1848 in Europa</li> <li>○ Risorgimento</li>   <li>○ La conquista dell'Unità italiana</li> <li>○ Processo di unificazione dell'Italia</li> <li>○ L'età di Destra</li> <li>○ La Sinistra e l'età di Crispi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia</li> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni dialogate e partecipate</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)</li> </ul>
<p><b>Tempi</b>  Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà del Seicento</li> <li>• Illuminismo, Rivoluzione americana</li> </ul> <p>Gennaio-Maggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rivoluzionefrancese</li> <li>• Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia</li> </ul>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro interrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e schede</li> <li>• Test e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p><b>Parametri di valutazione adottati</b>  Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove/Conoscenza dei contenuti/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	

- Libro di testo: Valerio Castronovo “ Nel segno dei tempi / Milleduemila” Il Settecento e l’Ottocento, vol. 2
- Filmati, documentari, film storici, testimonianze storiche di richiamo, articoli, atlantestorico

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

**Tempi**

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.

Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale

**Saperi essenziali**

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX

**Metodi**

Costruzione e rielaborazione di mappe concettuali, di schemi, di sintesi

Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati. Lavoro di gruppo per l’approfondimento di alcuni argomenti svolti.

Tale piano di lavoro fa riferimento, per quanto non espressamente indicato, alla programmazione delle attività educative e didattiche del Dipartimento di Lettere e del Consiglio di classe.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Ivana de Luca	

**Data di presentazione: 30.11.2017**