



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente Marletta Francesca	Classe 4 B Indirizzo SIA	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b></p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>Metodi</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Crisi del Seicento</i></li> <li>○ Cause e conseguenze della crisi socio-economica</li> <li>○ La politica di Luigi XIV</li>   <li>○ <i>L'Europa del Settecento</i></li> <li>○ La rivoluzione americana</li> <li>○ La rivoluzione francese</li>   <li>○ <i>L'età napoleonica</i></li> <li>○ L'ascesa di Napoleone</li> <li>○ L'Europa di Napoleone</li> <li>○ L'impossibile restaurazione</li>   <li>○ <i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i></li> <li>○ La rivoluzione industriale</li> <li>○ La questione sociale</li>   <li>○ <i>La costruzione delle nazioni europee</i></li> <li>○ Le idee politiche dell'Ottocento</li> <li>○ I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31</li> <li>○ Le rivoluzioni del 1848 in Europa</li> <li>○ Risorgimento</li>   <li>○ <i>La conquista dell'Unità italiana</i></li> <li>○ Processo di unificazione dell'Italia</li> <li>○ L'età di Destra</li> <li>○ La Sinistra e l'età di Crispi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</li> <li>● Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate.</li> <li>● Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</li> </ul>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La civiltà del Seicento</li> <li>● Illuminismo, Rivoluzione americana</li> </ul> <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rivoluzione francese</li> <li>● Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia</li> </ul>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Microinterrogazioni</li> <li>● Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>● Relazioni e schede</li> <li>● Test e questionari</li> <li>● Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	

- Libro di testo: M. Fossati G. Luppi E. Zanette "L'esperienza della storia" voll. 1 ,2
- Filmati, atlante storico

**Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi**

**Tempi**

I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.  
 Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale

**Saperi essenziali**

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX

**Metodi**

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Francesca Marletta	

**Data di presentazione: Brescia, 15/11/2017**