



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico : 2016/2017		
<b>Docente:</b> prof.ssa Paola Nava	<b>Classe</b> 4CIndirizzo RIM	<b>Disciplina:</b> Relazioni Internazionali  <b>Ore di lezione settimanali:</b> 2
<b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li> <li>• Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.</li> <li>• Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Sviluppare le competenze sociali e civiche di cittadinanza.</li> </ul>		
<b>Competenze</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i soggetti economici nazionali, europei ed internazionali che regolano i rapporti economico-finanziari;</li> <li>• comprendere il pensiero keynesiano;</li> <li>• individuare il ruolo della moneta e della finanza nelle società contemporanee;</li> <li>• inquadrare e interpretare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale;</li> <li>• operare distinzioni tra Stato sociale e Stato liberale nei rapporti col mercato.</li> </ul>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione;</li> <li>• individuare le modalità di entrata in un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di PIL nelle sue diverse articolazioni</li> <li>• Composizione della domanda aggregata</li> <li>• Ruolo della politica fiscale</li> <li>• La moneta</li> <li>• Ruolo della Banca centrale</li> <li>• Mercato del Lavoro</li> <li>• Bilancia dei Pagamenti</li> </ul>	

<p>mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le caratteristiche dei mercati e dei prodotti dei mercati finanziari;</li> <li>• analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto ambientale dell'attività economica sul territorio;</li> <li>• riconoscere le dinamiche dello sviluppo economico contemporaneo in alcune aree del mondo;</li> <li>• costruire grafici ed interpretarli;</li> <li>• interpretare tabelle e dati statistici;</li> <li>• effettuare ricerche in rete, utilizzando il manuale come punto di partenza;</li> <li>• collegare le conoscenze acquisite ai problemi della realtà quotidiana attraverso la lettura dei giornali e l'interpretazione guidata dei messaggi dei media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di Cambio</li> <li>• Crescita economica e sviluppo economico</li> <li>• Stato stazionario</li> <li>• Cause del sottosviluppo</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Modulo 1: La macroeconomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIL e Valore aggiunto</li> <li>• La domanda aggregata</li> <li>• La funzione del consumo</li> <li>• L'equilibrio del sistema</li> <li>• Il moltiplicatore del reddito</li> <li>• Gli investimenti</li> </ul> <p><b>Modulo 2: La moneta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le teorie economiche più recenti</li> <li>• La domanda di moneta</li> <li>• L'offerta di moneta</li> <li>• Il mercato della moneta</li> <li>• Il sistema finanziario</li> </ul> <p><b>Modulo 3: Il mercato del lavoro e la distribuzione del reddito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato del lavoro</li> <li>• Il mercato del lavoro in concorrenza imperfetta</li> <li>• L'equilibrio macroeconomico complessivo</li> <li>• L'inflazione</li> </ul> <p><b>Modulo 4: I rapporti economici mondiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancia dei pagamenti</li> <li>• Tassi di cambio</li> <li>• Sistema monetario internazionale</li> <li>• L'equilibrio di una economia aperta</li> </ul> <p><b>Modulo 5: Commercio internazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze</li> <li>• Crescita e sviluppo</li> <li>• sottosviluppo</li> </ul>	
<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero, lavoro in sottogruppi di livello per il potenziamento, lavoro in sottogruppi eterogenei per il recupero della motivazione e per l'apprendimento cooperativo.</p>	

<p><b>Tempi</b></p> <p>I contenuti di cui ai Moduli 1-2 saranno trattati nel periodo settembre-dicembre (trimestre). I contenuti di cui ai Moduli 2-3-4-5 saranno trattati nel periodo gennaio- maggio (pentamestre)</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>Saranno effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche orali e scritte,</li> <li>• soluzione di casi,</li> <li>• prove strutturate,</li> <li>• prove semistrutturate,</li> <li>• interrogazioni dal posto</li> <li>• osservazione del lavoro svolto</li> </ul> <p>La misurazione sarà effettuata sulla base della griglia di valutazione approvata in sede di Dipartimento . La valutazione non si fonderà solo sulla progressione nell'apprendimento , ma esprimerà la posizione che ogni studente ha raggiunto nel perseguimento degli obiettivi assegnati tenendo conto anche dell'impegno personale nello studio e della partecipazione all'attività scolastica.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libro di testo in adozione; approfondimenti e schematizzazioni prodotti dall'insegnante; articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche; ascolto di conferenze e discussione; visite guidate. Verrà utilizzato, quando possibile, il laboratorio multimediale e la LIM per visionare e discutere materiali multimediali di varia natura proposti dal docente e/o dagli studenti, e lavori realizzati dagli alunni.</p>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</b></p> <p>Si prevede attività di recupero in itinere costante e , ove necessario, al termine di ogni modulo. Per quanto attiene ad interventi specifici si rinvia a tutte le modalità alternative, contenuti e tempistica approvati in sede di Collegio dei Docenti, Dipartimento e Consigli di class2.</p>	

Firmato dal docente Paola Nava	Visto dal Dirigente Scolastico

**Data di presentazione: 12/11/2017**