



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO di STORIA Classe 4 E AFM

Anno scolastico 2017/2018

Prof. Mauro Martinuz

Storia: Piano di Lavoro / 2h lezione settimanali

Risultati di apprendimento da raggiungere

L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:

- la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture
- la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali
- la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee
- la consapevolezza critica delle testimonianze storiche
- la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture
- la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali
- la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee
- la consapevolezza critica delle testimonianze storiche
-

Competenze

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
- analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,
- analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,
- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Conoscenze

- Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;
- principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,
- lessico delle scienze storico-sociali;
- strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web, film e documenti video).

<p>Contenuti</p> <p>1 L'età della Riforma Protestante e Riforma cattolica.</p> <p>U1_La riforma protestante. U2_La Riforma cattolica</p> <p>U3_La rivoluzione scientifica</p> <p>2 Il 1600 U1_La rivoluzione inglese</p> <p>3 L'Illuminismo: il primato della Ragione</p> <p>U1_Politica ed economia nell'Illuminismo. U2_Assolutismo illuminato e riforme</p> <p>4 L'indipendenza americana</p> <p>U1_La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>5 La Rivoluzione francese</p> <p>U1_Le cause della rivoluzione e il 1798. U2_La fase monarchico-costituzionale 1789-92</p> <p>U3_La repubblica giacobina 1792-94. U4_ L'età napoleonica</p> <p>6 La rivoluzione industriale inglese</p> <p>U1_I modelli di industrializzazione in Europa. U2_Costituzioni e nazionalità</p> <p>7 Nuove Classi e nuovi diritti</p> <p>U1_L'idea liberale. U2_La questione sociale. U3_L'idea socialista</p> <p>8 L'unificazione italiana</p> <p>9 UDA La globalizzazione Le radici della globalizzazione: scramble for Africa. 1800 La spartizione dei territori africani da parte delle potenze europee. Fenomeni contemporanei: il Land grabbing.</p>	<p>Metodi</p> <p>Presentazione, analisi e comprensione dei contenuti/concetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, lezioni dialogate, relazioni. Lavori di elaborazione sugli argomenti proposti da parte degli studenti / individualmente e a coppie. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).
<p>Tempi</p> <p><i>Settembre- Dicembre:</i> Riforma Protestante e Riforma Cattolica La civiltà del Seicento: Rivoluzione scientifica e Rivoluzione Inglese</p> <p><i>Gennaio- Giugno:</i> Illuminismo, Rivoluzione americana Rivoluzione francese Rivoluzione industriale inglese; L'idea liberale; Il processo di unificazione italiana.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinterrogazioni • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>

	<p>Parametri di valutazione adottati</p> <p>Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove Conoscenza dei contenuti_Periodi, fatti ed eventi/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale/ Esposizione di una trattazione: chiarezza dell'impostazione espositivo-argomentativa / Assiduità della frequenza scolastica / Diligenza nello svolgimento dei compiti a casa /</p> <p>Numero di Verifiche previste per trimestre e pentamestre: 2/3 comunicazioni orali corredate da schemi di periodo nel trimestre; 3/4 comunicazioni orali corredate da schemi di periodo nel pentamestre.</p>
--	--

<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo in adozione (Fossati; Luppi, Zanette, <i>L'esperienza della storia</i>, vol 1 e Borgognone, Carpanetto, <i>L'idea della storia</i>, 2); altri saggi tratti da riviste specializzate; articoli da quotidiani e riviste; tabelle, schemi concettuali, presentazioni multimediali preparati appositamente dall'insegnante. Documenti audiovisivi e interventi tematici in rete di storici di chiara fama; alcune opere cinematografiche: L. Cavani, <i>Galileo</i>; M. Forman, <i>Amadeus</i>, A. Wajda, <i>Danton</i>; M. Martone, <i>Noi credevamo</i>.</p>
--

<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p>Saperi essenziali</p> <p>Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX.</p> <p>Metodi</p> <p>Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi Percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento. Proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale. Attività a coppie disomogenee</p> <p>Attività di potenziamento del metodo di studio</p> <p>Esercizi di costruzione di mappe logiche. Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati attraverso tabelle di periodo. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti.</p>
--

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Mauro Martinuz	

Data di presentazione: Brescia, 30/11/2017