



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO di STORIA Classe 4 E AFM

Anno scolastico 2017/2018

Prof. Mauro Martinuz

Storia: Piano di Lavoro / 2h lezione settimanali

Risultati di apprendimento da raggiungere

L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:

- la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture
- la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali
- la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee
- la consapevolezza critica delle testimonianze storiche
- la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture
- la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali
- la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee
- la consapevolezza critica delle testimonianze storiche
-

Competenze

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
- analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,
- analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,
- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Conoscenze

- Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;
- principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,
- lessico delle scienze storico-sociali;
- strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web, film e documenti video).

<p>Contenuti</p> <p>1 L'età della Riforma Protestante e Riforma cattolica.</p> <p>U1_La riforma protestante. U2_La Riforma cattolica</p> <p>U3_La rivoluzione scientifica</p> <p>2 Il 1600 U1_La rivoluzione inglese</p> <p>3 L'Illuminismo: il primato della Ragione</p> <p>U1_Politica ed economia nell'Illuminismo. U2_Assolutismo illuminato e riforme</p> <p>4 L'indipendenza americana</p> <p>U1_La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>5 La Rivoluzione francese</p> <p>U1_Le cause della rivoluzione e il 1798. U2_La fase monarchico-costituzionale 1789-92</p> <p>U3_La repubblica giacobina 1792-94. U4_ L'età napoleonica</p> <p>6 La rivoluzione industriale inglese</p> <p>U1_I modelli di industrializzazione in Europa. U2_Costituzioni e nazionalità</p> <p>7 Nuove Classi e nuovi diritti</p> <p>U1_L'idea liberale. U2_La questione sociale. U3_L'idea socialista</p> <p>8 L'unificazione italiana</p> <p>9 UDA La globalizzazione Le radici della globalizzazione: scramble for Africa. 1800 La spartizione dei territori africani da parte delle potenze europee. Fenomeni contemporanei: il Land grabbing.</p>	<p>Metodi</p> <p>Presentazione, analisi e comprensione dei contenuti/concetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, lezioni dialogate, relazioni. Lavori di elaborazione sugli argomenti proposti da parte degli studenti / individualmente e a coppie. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).
<p>Tempi</p> <p><i>Settembre- Dicembre:</i> Riforma Protestante e Riforma Cattolica La civiltà del Seicento: Rivoluzione scientifica e Rivoluzione Inglese</p> <p><i>Gennaio- Giugno:</i> Illuminismo, Rivoluzione americana Rivoluzione francese Rivoluzione industriale inglese; L'idea liberale; Il processo di unificazione italiana.</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microinterrogazioni • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>

	<p>Parametri di valutazione adottati</p> <p>Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove Conoscenza dei contenuti_Periodi, fatti ed eventi/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale/ Esposizione di una trattazione: chiarezza dell'impostazione espositivo-argomentativa / Assiduità della frequenza scolastica / Diligenza nello svolgimento dei compiti a casa /</p> <p>Numero di Verifiche previste per trimestre e pentamestre: 2/3 comunicazioni orali corredate da schemi di periodo nel trimestre; 3/4 comunicazioni orali corredate da schemi di periodo nel pentamestre.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strumenti
Libro di testo in adozione (Fossati; Luppi, Zanette, *L'esperienza della storia*, vol 1 e Borgognone, Carpanetto, *L'idea della storia*, 2); altri saggi tratti da riviste specializzate; articoli da quotidiani e riviste; tabelle, schemi concettuali, presentazioni multimediali preparati appositamente dall'insegnante. Documenti audiovisivi e interventi tematici in rete di storici di chiara fama; alcune opere cinematografiche: L. Cavani, *Galileo*; M. Forman, *Amadeus*, A. Wajda, *Danton*; M. Martone, *Noi credevamo*.

Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Tempi
I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.
Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale
Da Novembre ad Aprile: sportello Help

Saperi essenziali
Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX.

Metodi
Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi Percorsi strutturati e graduati di insegnamento-apprendimento.
Proposte operative calibrate alle difficoltà dell'alunno/a per facilitarne il recupero, ivi comprese prove suppletive di verifica sia scritta sia orale. Attività a coppie disomogenee

Attività di potenziamento del metodo di studio
Esercizi di costruzione di mappe logiche. Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati attraverso tabelle di periodo. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Mauro Martinuz	

Data di presentazione: Brescia, 30/11/2017