



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/18		
Docente: TabaglioCarla	Classe 4 F RIM	Disciplina: Tedesco
		Ore di lezione settimanali 3
Situazione della classe: La classe è composta da 25 alunni. I risultati dei primi test sono sufficienti per una metà della classe. L'impegno domestico è per più della metà insoddisfacente, perché irregolare e superficiale. Il comportamento in classe è corretto, la partecipazione limitata a sporadici interventi di richiesta di informazioni.		
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello A 2 del Quadro Comune Europeo: v. sotto nel dettaglio.		
<b>Competenze</b> Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: • Imparare ad imparare, • Comunicare nella lingua straniera. Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione) • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Livello A2 DEL FRAMEWORK EUROPEO Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.		
<b>Abilità</b> 1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante 2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante 3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana 4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. 5. Descrivere in maniera semplice	<b>Conoscenze</b> -Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Il dizionario bilingue - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione - Elementi socio-linguistici e paralinguistici - Semplici modalità di scrittura messaggi brevi, lettera informale - Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua -Ortografia e punteggiatura - Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua	

<p>esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>6. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <p>8. Scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali e di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>			
Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)			
Lektion 5 (ripasso A e B, completamento C e D)	<p>Descrivere la propria giornata</p> <p>Parlare di cibo</p> <p>Scegliere cibi, esprimere preferenze ordinare</p> <p>Chiedere e dire come ci si sente</p>	<p>Attività della giornata (1)</p> <p>Pasti e generi alimentari</p> <p>Pietanze</p> <p>Parti del corpo e malattie</p>	<p>Verbi composti e riflessivi</p> <p><i>Es gibt + acc.</i></p> <p>La congiunzione <i>sondern</i></p> <p>Il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i></p> <p>Doch</p> <p>Il caso dativo, i pronomi</p> <p>Le preposizioni <i>zu, bei + dat</i></p>
Lektion 6	<p>Esortare</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Dire dove si fanno acquisti</p> <p>Indicare bisogni e possibilità</p> <p>Chiedere il permesso e esprimere divieti</p> <p>Comperare vestiario</p> <p>Confrontare oggetti</p>	<p>Malattie</p> <p>Edifici della città</p> <p>Negozi</p> <p>Abbigliamento e prezzi</p>	<p>Imperativo di 2° pers. sing e imperativo plurale</p> <p>Forma di cortesia</p> <p>Preposizioni e avverbi di stato e moto: <i>an, auf, in, zu, bis, nach</i></p> <p>I verbi modali</p> <p>Il comparativo di maggioranza</p> <p>Interrogativo <i>Welch-?</i></p> <p>Il verbo <i>gefallen + Dat</i></p>
Lektion 7	<p>Raccontare fatti recenti</p> <p>Indicare quando è avvenuto un fatto</p>	<p>Mezzi trasporto, tempo atmosferico</p> <p>Attività giornaliere</p>	<p><i>Perfekt</i> der verbi regolari, irregolari e misti</p> <p><i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari, modali</p> <p>Complementi di tempo e di mezzo</p>
Lektion 8	Leggere data e anno	Mesi, segni zodiacali	Le subordinate con <i>weil</i> e <i>wenn</i>

	Spiegare scelte Parlare del tempo atmosferico (2) Fare ipotesi o programmi	Abbigliamento (2) Festività	Il caso genitivo Gli agg. dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i> Le preposizioni + AKK
Lektion 9	Fare proposte (2) Fare la spesa (2) Parlare di generi alimentari (2) Indicare posizione di oggetti	Locali e ritrovi Generi alimentari Mobili	La frase infinitiva I pronomi indefiniti <i>ein., kein., welch...</i> Il verbo modale <i>sollen</i> I verbi di posizione + prep. con Akk/Dat
UDA Giornata della Memoria 27.1.18	Raccontare fatti storici e fatti biografici	Storia del periodo nazista Biografia Georg Elser	Perfekt dei verbi regolari e irregolari Complementi e avverbi di tempo
Lektion 10	Parlare del futuro Parlare di scelte professionali Descrivere aspetto e carattere (2) Parlare dell'amicizia	Professioni (2) Parti del corpo (2) Aspetto e carattere Amicizia	Il verbo <i>wissen</i> Il futuro Subordinata con <i>dass</i> Interrogativo <i>Was für ein;</i> Agg. attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (Nom/Akk)
Lektion 11	Chiedere informazioni, esprimere dubbi Chiedere un parere Confrontare capi di vestiario Parlare di esperienze	Espressioni dubitative Abbigliamento (3) Amore	Subordinate interrogative Superlativo relativo dell'avverbio <i>Welch-?</i> e aggettivo preceduto da art. determinativo Declinazione agg. al Dativo Superlativo relativo attributivo
Lektion 12	Descrivere fatti biografici Raccontare esperienze passate Parlare del rapporto con i genitori	Fatti biografici Vita nella DDR Rapporti con genitori	Il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i> Subordinata temporale con <i>als, während, bevor, nachdem</i> Subordinata concessiva con <i>obwohl</i> Preposizioni con genitivo
Die Städte Berlin und Wittenberg (Klassenfahrt)	Presentare i principali monumenti	Edifici, luoghi topici Avvenimenti storici	Perfekt dei verbi regolari e irregolari

	Raccontare esperienze Dare una valutazione e motivarla	Attività del tempo libero	Complementi e avverbi di tempo
Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.			
Tempi: Trimestre: Lezione 5 C-D; Lezione 6; 7 A-B;  Pentamestre: da lezione 7 a 10;  UDA Giornata della memoria 27.1.18			
Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, si richiama l'indicazione del Dipartimento: <b>INDICATORI PROVA ORALE:</b> Scorrevolezza 10% Pronuncia 10% Correttezza 20% Interazione 20% Contenuti 40% <b>INDICATORI PROVE SCRITTE:</b> sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si rimanda al al POF d'Istituto.			
<b>Strumenti:</b> Libro di testo: Montali, Gabriella/ Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, <i>Komplett 1 Kursbuch + Arbeitsbuch</i> . + CD ROM + <i>Fundgrube + FIT 1 + Grammatik à la carte</i> . Torino, Loescher, 2016 Libro di testo: Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernouhous Linzi, Nadja, <i>Komplett 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z</i> . Loescher, Torino, 2015 Dizionario bilingue Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Altro materiale: riviste, siti e no Durante le sei settimane in cui sarà presente la/lo stagista di madrelingua verrà dedicata una o due ore settimanali al consolidamento della ricezione e produzione orale sui temi indicati sopra. tizie da internet			
Eventuali recuperi o consolidamento: tempi, saperi essenziali, metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari. Durante le sei settimane in cui sarà presente la/lo stagista di madrelingua verrà dedicata una o due ore settimanali al consolidamento della ricezione e produzione orale sui temi indicati sopra.			

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Carla Tabaglio	

***Data di presentazione 30 novembre 2017***