



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.gov.it: bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia

Anno scolastico 2017 - 2018

Docente Anna Migliorini

Classe 4 F Indirizzo RIM

Disciplina Lingua e Civiltà Spagnola

Ore di lezione settimanali 3

Risultati di apprendimento da raggiungere:

Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO

Competenze

Competenze specifiche da raggiungere nel TRIENNIO

• *Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO*

• *Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.*

- *Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità.*

- *Saper produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni"*

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia • Trasporre -da –e- in- lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito di indirizzo 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano. 2. Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo 3. Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo Usare il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore 4. Elementi socio-linguistici e paralinguistici 5. Strategie compensative nell'interazione orale, Strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo 6. Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore 7. Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi 8. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo 9. Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso 10. Aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione
---	--

Lezione con madrelingua spagnola su temi di cultura generale e specifica relativi al mondo di lingua spagnola (nel corso del primo trimestre).

Il ripasso di strutture grammaticali sarà subordinato all'effettivo bisogno degli studenti, in quanto già in precedenza studiate.

U1 *Una empresa líder*

Funzioni linguistiche

- Presentare un'azienda
- scrivere una lettera commerciale (struttura base)
- inviare dei documenti
- la posta elettronica, il fax e il burofax
- lavorare e parlare di un'impresa

Strutture grammaticali

- l'accento
- ser y estar
- haber y estar
- uso contrastivo di *a, en, sobre, encima de, desde, desde hace*
- il congiuntivo presente
- verbi con dittongazione e alternanza vocalica
- imperativo affermativo e negativo
- imperativo con pronomi

Lessico

- tipologie d'impresa
- l'ufficio e i materiali

Approfondimenti

- Le imprese

U2 *Se precisa director*

Funzioni linguistiche

- Redigere un curriculum vitae
- Scrivere una lettera di presentazione annessa al CV
- scrivere varie tipologie di lettera commerciale inviare dei documenti
- Sostenere un'intervista di lavoro

Strutture grammaticali

- uso contrastivo di ser y estar
- parlare di fatti passati: uso dei tempi passati
- il futuro semplice e il futuro composto
- le subordinate temporali
- le costruzioni temporali
- i verbi che esprimono cambiamento

Lessico

- Le offerte di lavoro
- le funzioni del posto vacante
- il profilo del candidato

Approfondimenti

- l'organizzazione di un'impresa
- i dipartimenti di un'azienda

U3 *Una experiencia provechosa*

Funzioni linguistiche

- Concordare un appuntamento tramite posta elettronica
- concordare un appuntamento per telefono
- partecipare a una riunione
- redigere un'informativa (comunicato, rapporto)
- redigere un verbale

Strutture grammaticali

- uso di ir y venir
- il condizionale semplice e composto
- il congiuntivo imperfetto e piuccheperfetto
- le subordinate sostantive
- uso del congiuntivo e indicativo con espressioni di probabilità e desiderio

Lessico

- Materiale d'appoggio per una fiera
- il biglietto da visita
- lo stand
- i servizi e i partecipanti

Approfondimenti

- Partecipare a una fiera

U9 *España*

- Lo stato spagnolo
- Le Comunità Autonome (CC.AA.)
- Le lingue in Spagna
- L'Istituto Cervantes
- Il sistema educativo spagnolo

U11 *Hispanoamérica*

- Lo spagnolo in America
- il mosaico linguistico latinoamericano

Lettura di un libro in lingua spagnola scelto tra una serie di titoli proposti

U10 *España y la economía mundial*

- La globalizzazione
- il fondo monetario internazionale
- la banca mondiale
- l'organizzazione mondiale del commercio
- l'economia mondiale (BRICS, PIGS, G7, G8, G20)
- l'Unione Europea: introduzione, istituzioni e organizzazioni dell'Unione

<p>UDAM: "Le commissioni elettorali" verterà sulla lettura di articoli di attualità relativi alle future elezioni in Cataluña dovute al referendum svoltosi il 01/10/2017. In merito a quest'ultimo sono stati già letti alcuni articoli per analizzare la situazione.</p> <p>Metodi L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p>	<p>Verifiche e valutazioni La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>
<p>Strumenti Libri di testo: Trato hecho, Vol. unico, Zanichelli, 2013 Agenda de gramática, Vol. Unico, Minerva Scuola, 2013 Sussidi audiovisivi: Cassette, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Lab linguistico, software Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e periodici online</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; con SOS o HELP, su richiesta degli studenti (o eventuale indicazione del docente) in orario pomeridiano con corso di recupero pomeridiano (ove previsto dalla scuola) Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Anna Migliorini	

Data di presentazione: 30 novembre 2017