



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente : Paolo Di Gioia	Classe 4 ^A G AFM	Disciplina: Storia Ore di lezione settimanali: 2
Situazione della classe La classe è composta da 26 studenti di cui 11 femmine e 15 maschi. Provengono dal nostro istituto 25 studenti, mentre una studentessa proviene da altro istituto. Da un primo approccio, il gruppo classe, dal punto di vista cognitivo sembra presentare caratteristiche abbastanza soddisfacenti, il metodo di lavoro, dopo le prime verifiche orali/scritte deve essere consolidato, tuttavia per ora appare non del tutto adeguato alle richieste e ai compiti di alcune discipline. Sul piano comportamentale la classe, non sempre adegua gli atteggiamenti a quanto richiesto dalle diverse situazioni, permane infatti la necessità di richiamare alcuni studenti a prestare maggiore attenzione. Comunque nel complesso il comportamento si mantiene corretto se pur con differenza nelle diverse discipline. La frequenza è generalmente regolare		
Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none">• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche		
Competenze <ul style="list-style-type: none">• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento,• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale o globale.		
Abilità <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico,	

<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • lessico delle scienze storico-sociali; • strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).
<p>Contenuti</p> <p><i>Crisi del Seicento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Cause e conseguenze della crisi socio-economica ⑩ La politica di Luigi XIV ⑩ Le rivoluzioni inglesi <p><i>L'Europa del Settecento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ La rivoluzione industriale ⑩ La rivoluzione americana ⑩ La rivoluzione francese <p><i>L'età napoleonica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ L'Europa di Napoleone ⑩ L'impossibile restaurazione <p><i>L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ La rivoluzione industriale ⑩ La questione sociale <p><i>La costruzione delle nazioni europee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Le idee politiche dell'Ottocento ⑩ I cicli rivoluzionari 1820-21 e 1830-31 ⑩ Le rivoluzioni del 1848 in Europa ⑩ Risorgimento <p><i>La conquista dell'Unità italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Processo di unificazione dell'Italia ⑩ L'età di Destra ⑩ La Sinistra e l'età di Crispi 	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la Storia. • Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate. • Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).
<p>Tempi</p> <p>Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà del Seicento • Illuminismo, Rivoluzione americana <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivoluzione francese • Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia 	<p>Verifiche e valutazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni brevi • Elaborazione di appunti e schemi • Relazioni e schede • Test e questionari • Interrogazioni lunghe <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica da 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p>
<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Luppi, Fossati e Zanette, Esperienza della Storia, base vol. 2 – B. Mondadori • Filmati, Atlante storico 	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi</p> <p>I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati.</p> <p>Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p>Da Novembre ad Aprile: sportello Help</p> <p>Saperi essenziali</p>	

Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX

Metodi

Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Paolo Di Gioia	

Data di Presentazione: Brescia, 16/11/2017