



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
 ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)  
 tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  
[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it); [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it);  
[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente: Ivana de Luca	Classe V AT	Disciplina Storia Ore di lezione settimanali 2
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>          L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul>		
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</li> </ul>		
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenze e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali;</li> <li>• principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico;</li> <li>• lessico delle scienze storico-sociali;</li> <li>• strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>Metodi</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dalla Belle époque alla grande Guerra</i></li> <li>• <i>Età di Giolitti</i></li> <li>• <i>I Guerra Mondiale</i></li> <li>• <i>Rivoluzione socialista in Russia</i></li> <li>• <i>La crisi degli anni'Venti</i></li> <li>• <i>L'affermazione dei sistemi totalitari</i></li> <li>• <i>New Deal</i></li> <li>• <i>II Guerra Mondiale</i></li> <li>• <i>Guerra fredda</i></li> <li>• <i>Ripresa economica</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</li> <li>• Si utilizzeranno lezioni frontali, relazioni, lezioni dialogate e partecipate.</li> <li>• Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</li> </ul>
<p><b>Tempi</b> Settembre- Dicembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dalla Belle époque alla grande Guerra</i></li> <li>• <i>Età di Giolitti</i></li> <li>• <i>I Guerra Mondiale</i></li> <li>• <i>Rivoluzione russa</i></li> <li>• <i>Crisi socio-economica degli anni'Venti</i></li> </ul> <p>Gennaio- Giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I sistemi totalitari</i></li> <li>• <i>II Guerra Mondiale</i></li> <li>• <i>La ripresa economica</i></li> <li>• <i>La guerra fredda</i></li> </ul>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microinterrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti eschemi</li> <li>• Relazioni eschede</li> <li>• Test e questionari</li> <li>• Interrogazioni lunghe</li> </ul> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p> <p><b>Parametri di valutazione adottati</b> Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove/Conoscenza dei contenuti/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: Valerio Castronovo. " Nel segno dei tempi"/ MilleDuemila/ Il Novecento e il Duemila vol. 3</li> <li>• Filmati, documentari, film storici, testimonianze storiche di richiamo, articoli, atlantestorico</li> </ul>	
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p> <p><b>Tempi</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero in itinere e verifica finale</p> <p><b>Saperi essenziali</b> Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX</p> <p><b>Metodi</b> Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi Esercizi di rielaborazione degli argomenti presentati. Lavoro di gruppo per l'approfondimento di alcuni argomenti svolti</p>	

Tale piano di lavoro fa riferimento, per quanto non espressamente indicato, alla programmazione delle attività educative e didattiche del Dipartimento di Lettere e del Consiglio di classe.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Ivana de Luca	

**Data di presentazione: 30/11/2017**