



	<p><b>Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca</b>  <b>ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"</b>          Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – <a href="http://www.abba-ballini.gov.it">www.abba-ballini.gov.it</a>          tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379  <a href="mailto:bstd150001@pec.istruzione.it">bstd150001@pec.istruzione.it</a>; <a href="mailto:info@abba-ballini.it">info@abba-ballini.it</a>;  <a href="mailto:bstd150001@istruzione.it">bstd150001@istruzione.it</a></p>	
---	--	---

### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia	
Anno scolastico 2017-18	
Docente Sagonti Monica	Classe 5^B serale
<p><b>Situazione della classe</b>          La classe composta da 26 studenti, di cui la maggior parte curricolari, presenta un profilo di ingresso eterogeneo. Gli studenti si presentano suddivisi in due gruppi: un gruppo motivato che frequenta regolarmente e che partecipa in modo attivo alle lezioni e alle esercitazioni e un gruppo che non mostra particolare interesse all'attività didattica. Il primo periodo è dedicato al recupero delle competenze e abilità di base, visto il livello eterogeneo riscontrato. I primi risultati raccolti nelle prove sommative riflettono il quadro sopra delineato.</p>	
<p><b>Risultati di apprendimento da raggiungere</b>          Si vuole concorrere a far conseguire allo studente, al termine del percorso formativo, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. Competenze I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p>	

<p>Competenze· utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; · utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; · utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>L'articolazione dell'insegnamento di "Matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. <b>Abilità :</b> Riconoscere alcune relazioni fondamentali fra due variabili, relazioni esprimibili in forma di funzioni. Corrispondenze fra rappresentazione analitica e rappresentazione grafica di una funzione. Riconoscere dalle caratteristiche dell'equazione di una funzione le caratteristiche del suo grafico. Applicazione di modelli analitici a situazioni reali.</p>	<p><b>Conoscenze</b> Contenuti: UD1: Complementi di algebra e geometria analitica Consolidamento delle competenze nel calcolo algebrico di base e nell'ambito delle funzioni elementari. UD2: Funzioni economiche Utilizzare i modelli matematici per rappresentare e relazione fra due o più grandezze economiche UD3 : Problemi di scelta Applicare i metodi appropriati per risolvere problemi di scelta rispetto a ciascuna tipologia UD4 :Funzioni in due variabili e programmazione lineare Applicare lo studio delle funzioni lineari in due variabili a problemi di programmazione lineare.</p>
	<p><b>Metodi</b> Si prediligerà una metodologia che sviluppa le competenze, partendo da situazioni matematiche reali e da semplici esempi. Il linguaggio andrà affinandosi con il passare del tempo per abituare gli studenti ad esprimersi in modo coerente e preciso. Si svolgeranno lavori di gruppo e interdisciplinari</p>
<p><b>Tempi</b> Nel primo quadrimestre si prevede di svolgere le prime due UDA. Verifiche e valutazioni . Strumenti per la verifica formativa. Correzione degli esercizi proposti, interventi spontanei e sollecitati valutati per pertinenza e significatività, esercitazioni, test online di autovalutazione e autocorrezione. Per mezzo delle verifiche orali e scritte si valuterà il livello dei dati informativi, la capacità di analizzare informazioni e stabilire rapporti e la capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Nelle verifiche orali, in particolare, si valuterà la capacità di esposizione delle conoscenze e delle</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b> Attraverso interrogazioni, questionari, test prove mirate verrà effettuato il controllo sistematico dei livelli di conoscenza raggiunti e le abilità conseguite dagli studenti</p>

abilità acquisite, e la capacità di collegamento e di raffronto.	
Strumenti Lezione frontale, lavoro individuale e lavoro di gruppo, discussione in classe, lezione/applicazione, insegnamento per problemi. Accanto ai libri di testo verranno prodotte schede di lavoro e materiale per l'autoverifica dei livelli di apprendimento.	
Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi  1. Ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse;  2. organizzando specifiche attività in classe o a casa;  3. possibilità di momenti di approfondimento in modo da potenziare le competenze per alcuni, e per fare azioni di recupero per altri;	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Monica Sagonti	

**Data di presentazione: 6 novembre 2017**