



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.gov.it](mailto:info@abba-ballini.gov.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico <b>2017-2018</b>		
Docente <b>CIFERRI ENZA</b>	Classe <b>5C</b> Indirizzo <b>RIM</b>	Disciplina <b>TEDESCO</b>
		Ore di lezione settimanali <b>3</b>
Risultati di apprendimento da raggiungere <b>Livello B1 del Quadro Comune Europeo.</b>		
<b>Competenze disciplinari da raggiungere nel SECONDO BIENNIO</b>		
<b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare e partecipare.</li><li>• Comunicare nella lingua straniera.</li></ul>		
<b>Competenze disciplinari:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare una lingua straniera, per scopi comunicativi, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li><li>• capire gli aspetti principali di un argomento se espressi in un tedesco standard, riguardanti temi familiari come scuola, tempo libero, ecc.</li><li>• esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e sui propri interessi personali</li><li>• esporre le proprie esperienze, descrivere progetti personali e dare brevi spiegazioni o motivazioni per le proprie opinioni e i propri propositi.</li></ul>		
<b>Abilità</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità, utilizzando anche strategie compensative.</li><li>2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li><li>3. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità;</li><li>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa</li></ol>	<b>Conoscenze</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li><li>2. Strategie compensative nell'interazione orale.</li><li>3. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo.</li><li>4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità.</li><li>5. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio;</li></ol>	

<p>lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità.</p> <p>7. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>	<p>varietà espressive e di registro.</p> <p>6. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata</p>
<p>Contenuti</p> <p>Dal libro di testo Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Komplett 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z</i>. Loescher.</p> <p>LEKTION 10  <b>Funzioni:</b> parlare del futuro; parlare di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere (2); parlare dell'amicizia.  <b>Lessico:</b> professioni (2); parti del corpo (2); aspetto e carattere; amicizia.  <b>Grammatica:</b> il verbo <i>wissen</i>; il futuro; subordinata con <i>dass</i>; interrogativo <i>was für ein</i>; agg. attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (N/A).</p> <p>LEKTION 11  <b>Funzioni:</b> chiedere informazioni, esprimere dubbi; chiedere un parere; confrontare capi di vestiario; parlare di esperienze.  <b>Lessico:</b> espressioni dubitative; abbigliamento (3); amore.  <b>Grammatica:</b> subordinate interrogative; superlativo relativo dell'avverbio; <i>welch-?</i> e aggettivo preceduto da art. determinativo; declinazione agg. al dativo; superlativo relativo attributivo.</p> <p>LEKTION 12  <b>Funzioni:</b> descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate; parlare del rapporto con i genitori.  <b>Lessico:</b> fatti biografici; vita nella DDR; rapporti con genitori.  <b>Grammatica:</b> il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i>; subordinata temporale con <i>als, während, bevor, nachdem</i>; subordinata concessiva con <i>obwohl</i>; preposizioni con genitivo.</p> <p>LEKTION 13  <b>Funzioni:</b> parlare dei propri interessi e sogni; motivare scelte; fare ipotesi (2); descrivere comportamenti.  <b>Lessico:</b> interessi e futuro professionale; esperienze di lavoro; comportamenti e stati d'animo.  <b>Grammatica:</b> i verbi con preposizione e la loro costruzione; la subordinata finale: <i>um... zu</i> e <i>damit</i>; il <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito; le infinitive <i>statt... zu, ohne... zu</i>.</p> <p>LEKTION 14  <b>Funzioni:</b> parlare di problemi esistenziali; discutere su fatti avvenuti e comportamenti; esprimere rimpianto e critica; ringraziare per l'ospitalità; esprimere riconoscenza.  <b>Lessico:</b> mobbing, stalking e altre vessazioni; problemi relazionali fra i giovani; esperienze di vita e di studio in altri Paesi.  <b>Grammatica:</b> il Passiv; il <i>Konjunktiv II</i> al passato; la subordinata comparativa irreali: <i>als ob</i>; la declinazione forte dell'aggettivo.</p> <p>Dal testo di antologia Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Komplett Fundgrube</i>. Loescher:</p> <p>Die Nordsee.</p>	

Berlin, die Stadt.  
Berlin, die Politik.  
Dresden, das Elbflorenz.  
Die Märchenstraße.  
Die Romantische Straße.  
Nicht nur Käse!  
Eine Wiener Delikatesse: die Sacher-Torte.

#### Metodi

L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.

#### Tempi

Trimestre: Lektion 10, Lektion 11, Lektion 12.  
Pentamestre: Lektion 12, Lektion 13, Lektion 14, letture tratte da *Komplett Fundgrube* sopra elencate.

#### Verifiche e valutazioni

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO: almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.  
Griglie e parametri di valutaz.: per griglia verranno seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per valutazione si veda il POF d'Istituto.

#### Strumenti

##### Libri di testo:

- Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z*. Loescher.
- Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett Fundgrube*. Loescher.

Sussidi audiovisivi: files audio e video, materiale autentico, software, laboratorio linguistico.  
Dizionario bilingue.

#### Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi

Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero pomeridiano, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.

#### Altri aspetti

##### STUDENTI STRANIERI

La valutazione e l'inserimento di studenti stranieri si articoleranno come segue:

- acquisizione ed analisi della documentazione relativa al curriculum di studi dell'allievo.
- verifica e valutazione dell'effettivo livello di preparazione nella L2 effettuate con test d'ingresso o in modo informale.
- dopo l'accertamento del livello, si predisporrà il PDP e se possibile la partecipazione dello studente a corsi che gli permettano di raggiungere gli obiettivi minimi alla fine del biennio.

In caso le competenze linguistiche siano superiori al livello richiesto dalla classe, si auspica che l'allievo abbia l'opportunità di seguire eventuali corsi di lingua italiana alternativi alle lezioni di L2.

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Enza Ciferri	

***Data di presentazione: 30 novembre 2017.***