



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – www.abba-ballini.gov.it

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

bstd150001@pec.istruzione.it : info@abba-ballini.it:

bstd150001@istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017/2018		
Docente: TabaglioCarla	Classe 5 F RIM	Disciplina: Tedesco Ore di lezione settimanali 3
Situazione della classe La classe è composta da 20 alunni (12 maschi, 8 femmine), di cui due ripetenti. Il comportamento, pur migliorato rispetto all'anno precedente, lascia ancora a desiderare: si interrompe ancora chi sta parlando, si interviene con osservazioni inopportune per contenuto e tempismo, condizionando in modo negativo le lezioni, cioè rendendo difficile la concentrazione per buona parte della classe e rallentando lo svolgimento del programma, La partecipazione, intesa come contributo all'azione didattica, è limitatissima. La preparazione linguistica è complessivamente insoddisfacente: gli alunni possiedono in generale un lessico molto limitato e una conoscenza della grammatica superficiale e/o lacunosa. La prima verifica ha visto solo un terzo di sufficienze, nella seconda la metà.		
Risultati di apprendimento da raggiungere Livello B 1 del Quadro Comune Europeo: l'alunno capisce i punti essenziali di un discorso in linguaggio chiaro e standard su argomenti familiari. Capisce le informazioni principali di programmi radio o televisivi su argomenti svolti. Capisce testi scritti in lingua di uso quotidiano riguardanti i suoi interessi. Riesce a interagire in situazioni possibili durante un viaggio. Riesce (in orale e scritto) a descrivere avvenimenti, raccontare storie e spiegare opinioni su temi di interesse personale.		
Realisticamente sarà raggiungibile solo il livello iniziale del B1.		
Competenze Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza: -Collaborare e partecipare. -Perfezionare il proprio metodo di studio -Comunicare in lingua straniera - Riflettere sulle realtà e le culture di altri Paesi e sviluppare atteggiamento di apertura verso le diversità		
Abilità → saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi anche in semplici situazioni proprie di ambito di indirizzo → produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, anche di ambito di indirizzo → individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati nelle diverse situazioni → comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana, di attualità e di civiltà		

<p>→ interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e di civiltà → produrre testi semplici relativi ad argomenti di interesse personale o di attualità</p>			
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategie di comprensione di testi comunicativi di livello medio, scritti, orali e multimediali -Lessico appropriato relativo a argomenti di vita personale e socioculturale - -Il dizionario monolingue -Modalità di scrittura lettera informale e formale, riassunti, testi informativi con brevi inserti argomentativi -Aspetti grammaticali e comunicativi della lingua di livello medio -Principali tipologie di testi -Corretta ortografia e punteggiatura -Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua -Un tema a scelta relativo al percorso di studio RIM 			
<p>Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)</p>			
Lektion 11	<p>Chiedere informazioni, esprimere dubbi</p> <p>Chiedere un parere</p> <p>Confrontare capi di vestiario</p> <p>Parlare di esperienze</p>	<p>Espressioni dubitative</p> <p>Abbigliamento (3)</p> <p>Amore</p>	<p>Subordinate interrogative</p> <p>Superlativo relativo dell'avverbio</p> <p><i>Welch-?</i> e aggettivo preceduto da art. determinativo</p> <p>Declinazione agg. al Dativo</p> <p>Superlativo relativo attributivo</p>
Lektion 12	<p>Descrivere fatti biografici</p> <p>Raccontare esperienze passate</p> <p>Parlare del rapporto con i genitori</p> <p>Saper riferire fatti storici</p>	<p>Fatti biografici</p> <p>Vita nella DDR</p> <p>Rapporti con genitori</p> <p>La costruzione del Muro di Berlino</p>	<p>Il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i></p> <p>Subordinata temporale con <i>als, während, bevor, nachdem</i></p> <p>Subordinata concessiva con <i>obwohl</i></p> <p>Preposizioni con genitivo</p>
Lektion 13	<p>Parlare dei propri interessi, programmi per il futuro</p> <p>Motivare scelte</p> <p>Fare ipotesi (2)</p> <p>Descrivere comportamenti</p>	<p>Interessi e futuro professionale</p> <p>Esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro</p> <p>Comportamenti e stati d'animo</p>	<p>I verbi con preposizione e la loro costruzione</p> <p>La subordinata finale: <i>um... zu</i> e <i>damit</i></p> <p>IL <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito</p> <p>Le infinitive <i>statt ... zu, ohne ... zu</i></p>
Lektion 14	<p>Parlare di problemi esistenziali</p> <p>Discutere su fatti e comportamenti</p>	<p>Mobbing, stalking e altre vessazioni</p> <p>Problemi relazionali</p>	<p>IL <i>Passiv</i></p> <p>Il <i>Konjunktiv 2</i> al passato</p>

	Esprimere rimpianto, critica Ringraziare per l'ospitalità e esprimere riconoscenza	fra i giovani Esperienze di vita e studio in altri paesi	La subordinata comparativa irreali: <i>als ob</i> La declinazione forte dell'aggettivo
Die Städte Berlin und Wittenberg (Klassenfahrt)	Presentare un programma di viaggio Descrivere i principali monumenti Raccontare esperienze di viaggio Dare una valutazione e motivarla	Edifici, luoghi tipici Avvenimenti storici Attività del tempo libero	Perfekt dei verbi regolari e irregolari Complementi e avverbi di tempo
Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.			
Tempi: Trimestre: Lektion 11 (completamento); 12 Pentamestre: Lektion 13-14; Die Städte Berlin und Wittenberg.			
Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, si richiama l'indicazione del Dipartimento: INDICATORI PROVA ORALE: Scorrevolezza 10% Pronuncia 10% Correttezza 20% Interazione 20% Contenuti 40% INDICATORI PROVE SCRITTE: sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si rimanda al POF d'Istituto. Si utilizzerà anche la Griglia di valutazione in uso negli esami di maturità.			
Strumenti: Libro di testo: Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Komplett 2</i> . Loescher, Torino, 2016 Dizionario bilingue Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet			
Eventuali recuperi o consolidamento: tempi, saperi essenziali, metodi Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari. Durante le sei settimane in cui sarà presente la/lo stagista di madrelingua verrà dedicata una o due ore settimanali al consolidamento della ricezione e produzione orale sui temi indicati sopra.			

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Carla Tabaglio	

Data di presentazione:30 novembre 2017