



## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia   |                |   |
| Anno scolastico 2017/2018   |                |   |
| Docente:<br>TabaglioCarla   | Classe 5 F RIM | Disciplina: Tedesco<br>Ore di lezione settimanali 3 |
| Situazione della classe<br>La classe è composta da 20 alunni (12 maschi, 8 femmine), di cui due ripetenti.<br>Il comportamento, pur migliorato rispetto all'anno precedente, lascia ancora a desiderare: si interrompe ancora chi sta parlando, si interviene con osservazioni inopportune per contenuto e tempismo, condizionando in modo negativo le lezioni, cioè rendendo difficile la concentrazione per buona parte della classe e rallentando lo svolgimento del programma,<br>La partecipazione, intesa come <b>contributo</b> all'azione didattica, è limitatissima.<br>La preparazione linguistica è complessivamente insoddisfacente: gli alunni possiedono in generale un lessico molto limitato e una conoscenza della grammatica superficiale e/o lacunosa. La prima verifica ha visto solo un terzo di sufficienze, nella seconda la metà. |                |   |
| Risultati di apprendimento da raggiungere<br>Livello B 1 del Quadro Comune Europeo: l'alunno capisce i punti essenziali di un discorso in linguaggio chiaro e standard su argomenti familiari. Capisce le informazioni principali di programmi radio o televisivi su argomenti svolti. Capisce testi scritti in lingua di uso quotidiano riguardanti i suoi interessi.<br>Riesce a interagire in situazioni possibili durante un viaggio. Riesce (in orale e scritto) a descrivere avvenimenti, raccontare storie e spiegare opinioni su temi di interesse personale.   |                |   |
| <b>Realisticamente</b> sarà raggiungibile solo il livello iniziale del B1.  |                |   |
| Competenze<br>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:<br>-Collaborare e partecipare.<br>-Perfezionare il proprio metodo di studio<br>-Comunicare in lingua straniera<br>- Riflettere sulle realtà e le culture di altri Paesi e sviluppare atteggiamento di apertura verso le diversità   |                |   |
| Abilità<br>→ saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi anche in semplici situazioni proprie di ambito di indirizzo<br>→ produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, anche di ambito di indirizzo<br>→ individuare e utilizzare strumenti di comunicazione appropriati nelle diverse situazioni<br>→ comprendere argomenti relativi alla realtà quotidiana, di attualità e di civiltà   |                |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>→ interagire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, di attualità e di civiltà<br/> → produrre testi semplici relativi ad argomenti di interesse personale o di attualità</p>   |  |   |   |
| <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strategie di comprensione di testi comunicativi di livello medio, scritti, orali e multimediali</li> <li>-Lessico appropriato relativo a argomenti di vita personale e socioculturale - -Il dizionario monolingue</li> <li>-Modalità di scrittura lettera informale e formale, riassunti, testi informativi con brevi inserti argomentativi</li> <li>-Aspetti grammaticali e comunicativi della lingua di livello medio</li> <li>-Principali tipologie di testi</li> <li>-Corretta ortografia e punteggiatura</li> <li>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</li> <li>-Un tema a scelta relativo al percorso di studio RIM</li> </ul> |  |   |   |
| <p>Contenuti (funzioni, lessico, grammatica)</p>   |  |   |   |
| Lektion 11   | <p>Chiedere informazioni, esprimere dubbi</p> <p>Chiedere un parere</p> <p>Confrontare capi di vestiario</p> <p>Parlare di esperienze</p>              | <p>Espressioni dubitative</p> <p>Abbigliamento (3)</p> <p>Amore</p>   | <p>Subordinate interrogative</p> <p>Superlativo relativo dell'avverbio</p> <p><i>Welch-?</i> e aggettivo preceduto da art. determinativo</p> <p>Declinazione agg. al Dativo</p> <p>Superlativo relativo attributivo</p>                             |
| Lektion 12   | <p>Descrivere fatti biografici</p> <p>Raccontare esperienze passate</p> <p>Parlare del rapporto con i genitori</p> <p>Saper riferire fatti storici</p> | <p>Fatti biografici</p> <p>Vita nella DDR</p> <p>Rapporti con genitori</p> <p>La costruzione del Muro di Berlino</p>                | <p>Il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i></p> <p>Subordinata temporale con <i>als, während, bevor, nachdem</i></p> <p>Subordinata concessiva con <i>obwohl</i></p> <p>Preposizioni con genitivo</p> |
| Lektion 13   | <p>Parlare dei propri interessi, programmi per il futuro</p> <p>Motivare scelte</p> <p>Fare ipotesi (2)</p> <p>Descrivere comportamenti</p>            | <p>Interessi e futuro professionale</p> <p>Esperienza dell'<b>Alternanza Scuola Lavoro</b></p> <p>Comportamenti e stati d'animo</p> | <p>I verbi con preposizione e la loro costruzione</p> <p>La subordinata finale: <i>um... zu</i> e <i>damit</i></p> <p>IL <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito</p> <p>Le infinitive <i>statt ... zu, ohne ... zu</i></p>      |
| Lektion 14   | <p>Parlare di problemi esistenziali</p> <p>Discutere su fatti e comportamenti</p>  | <p>Mobbing, stalking e altre vessazioni</p> <p>Problemi relazionali</p>   | <p>IL <i>Passiv</i></p> <p>Il <i>Konjunktiv 2</i> al passato</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Esprimere rimpianto, critica<br>Ringraziare per l'ospitalità e esprimere riconoscenza   | fra i giovani<br>Esperienze di vita e studio in altri paesi                | La subordinata comparativa irreali: <i>als ob</i><br>La declinazione forte dell'aggettivo |
| Die Städte Berlin und Wittenberg (Klassenfahrt)   | Presentare un programma di viaggio<br>Descrivere i principali monumenti<br>Raccontare esperienze di viaggio<br>Dare una valutazione e motivarla | Edifici, luoghi tipici<br>Avvenimenti storici<br>Attività del tempo libero | Perfekt dei verbi regolari e irregolari<br>Complementi e avverbi di tempo                 |
| Metodi: comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Esso verrà supportato dal metodo grammaticale-traduttivo. Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati.   |   |  |   |
| Tempi:<br>Trimestre: Lektion 11 (completamento); 12<br>Pentamestre: Lektion 13-14; Die Städte Berlin und Wittenberg.  |   |  |   |
| Verifiche e valutazioni: 2 scritte e 1 orale nel trimestre, 3 scritte 2 orali nel pentamestre. Per la valutazione, si richiama l'indicazione del Dipartimento:<br>INDICATORI PROVA ORALE:<br>Scorrevolezza 10%<br>Pronuncia 10%<br>Correttezza 20%<br>Interazione 20%<br>Contenuti 40%<br>INDICATORI PROVE SCRITTE: sufficienza a 70 %. Per la corrispondenza voto-giudizio si rimanda al POF d'Istituto.<br>Si utilizzerà anche la Griglia di valutazione in uso negli esami di maturità.  |   |  |   |
| Strumenti:<br>Libro di testo: Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Komplett 2</i> . Loescher, Torino, 2016<br>Dizionario bilingue<br>Sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, videocassette dvd. Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet   |   |  |   |
| Eventuali recuperi o consolidamento: tempi, saperi essenziali, metodi<br>Il recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi: in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente; corsi di recupero, se attivati dalla scuola. Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari.<br>Durante le sei settimane in cui sarà presente la/lo stagista di madrelingua verrà dedicata una o due ore settimanali al consolidamento della ricezione e produzione orale sui temi indicati sopra. |   |  |   |

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| Firmato dal docente | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Carla Tabaglio      |                                |

***Data di presentazione:30 novembre 2017***