



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA – [www.abba-ballini.gov.it](http://www.abba-ballini.gov.it)

tel. 030/307332-393363 - fax 030/303379

[bstd150001@pec.istruzione.it](mailto:bstd150001@pec.istruzione.it) : [info@abba-ballini.it](mailto:info@abba-ballini.it):

[bstd150001@istruzione.it](mailto:bstd150001@istruzione.it)



I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia		
Anno scolastico 2017-2018		
Docente	Classe I B	Disciplina Storia
Daniela Atropia	Indirizzo A.F.M.	Ore di lezione settimanali 2
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio adeguato, padronanza dei contenuti di base e della terminologia specifica, capacità di orientamento nel tempo e nello spazio, acquisizione della consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.</p> <p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>		
Abilità	Conoscenze	
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi (rispetto a una civiltà antica studiata: saper leggere l'importanza della configurazione del territorio, saper leggere il dato economico-produttivo, politico, culturale-religioso); comprendere il cambiamento nel confronto con la propria esperienza personale; leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti, ricavandone informazioni); individuare, rispetto alle civiltà	Le periodizzazioni fondamentali della Storia antica; i principali fenomeni storici, dalla Preistoria alla fine della repubblica romana, con particolare riferimento alla Storia greca, e le coordinate spazio-tempo che li determinano; i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo antico; i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio (soprattutto in riferimento alla presenza romana a Brescia); le diverse tipologie di fonti; le principali tappe dell'evoluzione tecnico-scientifica.	
	Conoscere il concetto di cittadinanza.	

<p>studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia.</p>	
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Trimestre:</b> La Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto).</p> <p><b>Pentamestre:</b> Ebrei, Fenici, le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni), origini di Roma, età monarchica, età repubblicana.</p> <p><b>Attività integrative:</b></p> <p>-Visita guidata alla mostra sull' "Egitto" (museo Mudec di Milano). Periodo: trimestre</p> <p>-Visita guidata al museo palafitticolo di Ledro. Periodo: pentamestre</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>Scansione trimestrale e pentamestrale</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno, dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni. Per quanto riguarda la misurazione delle prove (quantificazione numerica e relativa semantica del voto) ci si attiene alla scala numerica stabilita nel P.O.F., che va dall'1 al 10 in base agli obiettivi raggiunti (per una lettura integrale degli stessi si rimanda al Piano dell'offerta</p>

	formativa d'istituto).
<p>Strumenti</p> <p>Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, LIM, aggregatori di ricerca</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali,metodi</p> <p>Saperi essenziali</p> <p>Sufficiente conoscenza dei contenuti oggetto di studio; saper elaborare schemi riassuntivi; saper collocare i fenomeni storici studiati nel tempo e nello spazio, saper usare con una discreta correttezza la terminologia specifica; saper esporre in modo chiaro e sufficientemente organico i contenuti studiati; saper cogliere gli aspetti salienti che caratterizzano i soggetti storici e i rapporti basilari di causa-effetto che sottendono ai fatti storici; saper distinguere tra fatti e racconto; saper leggere un documento; padroneggiare i concetti di diacronia e sincronia; possedere la conoscenza del concetto di cittadinanza.</p> <p>Attività di recupero e sostegno</p> <p>Si prevedono il "recupero in itinere" e, laddove proficuo e possibile, la fruizione di altre modalità di recupero offerte dall'istituto.</p>	

Firmato dal docente	Visto dal Dirigente Scolastico
Daniela Atropia	

**Data di presentazione: 30/11/2017**